

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Брут»
Правобережного района РСО-Алания

«Согласовано»

ио ЗД по УВР

 /Ривоненко Н.У. /

ФИО

«28» августа 2022г.

«Принято»

На педагогическом совете

Протокол № 1 »

«29» августа 2022г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ с. Брут

 /Тибилова Ж.Ш./

ФИО

Приказ № _____ от

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности для обучающихся для 6 класса
«Осетия мой край родной»
Направление «Духовно-нравственное и краеведческое»
Срок реализации 1 год
2022- 2023 учебный год

Составитель: Дзагоева М.Т. учитель осетинского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Актуальность программы заключается в предоставлении возможности развивать познавательную активность, творческие способности в процессе учебно-исследовательской деятельности. Программа кружка «Осетия- мой край родной» изучается в 6-м классе в рамках внеурочной работы. Программа имеет краеведческую, социальную, познавательную направленность, которая определяется особой актуальностью в условиях современного мира.

Практическая значимость рабочей программы по внеурочной деятельности по осетинскому языку обусловлена необходимостью улучшения результатов обучения осетинскому языку в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта, а так же обогащать знания детей о родном крае. Для образования и социализации младших школьников научно-познавательная краеведческая деятельность имеет огромное значение..

-программа носит развивающий характер, так как главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Связь с другими предметами- занятия позволяют изучить глубже курс осетинского языка на степени начального обучения. Учащиеся научатся осознавать язык как средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к осетинскому языку, стремление к его грамотному использованию. Получат начальное представление о нормах осетинского литературного языка и правилах речевого этикета. Дети смогут участвовать в диалоге, выражать свое мнение на осетинском языке. Больше узнают о краеведении, о культуре, обычаях, традициях и праздниках осетинского народа.

Вид программы- модифицированный

Цель и задачи обучения осетинскому языку во внеурочной деятельности.

Обновление целей и содержания обучения осетинскому языку влечет за собой изменение образовательных технологий, использование различных форм и методов. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для пробуждения у учащихся желания изучать осетинский язык.

Цель обучения осетинскому языку заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность ориентироваться в окружающем мире. Направление задач:

Обучающие- использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного общения (говорение, аудирование, чтение);

Воспитательные- овладеть приемами самостоятельной работы с языком, компенсаторными приемами при нехватке языковых средств; взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;

Развивающие- расширить знания о краеведении, об истории, традициях и обычаях осетинского народа.

Теоретико-методологическое обоснование программы.

- Организация обучения осетинскому языку должна обеспечивать создание мотивации для его изучения школьниками. Реализации этого принципа способствует использование различных форм и методов работы, аудиовизуальных средств, занимательность содержания обучения, различные режимы работы, такие, как индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа.

- Следует минимизировать использование русского языка на уроках осетинского языка.
- Развитие всех видов речевой деятельности должно осуществляться во взаимосвязи, но с опережением устных форм работы.
- Обучение строится поэтапно, начиная с тренинга по образцу, с переходом к самостоятельному выполнению действий и вплоть до формирования устойчивых навыков целостной деятельности.

Основные методы обучения:

- Практические
- Рассказ педагога и рассказы детей
- Беседы
- Дискуссии
- Мини-сочинения

Принципы построения программы:

- Принцип возрастания сложности (от простого к сложному)
- Принцип учёта эмоциональной сложности (создание благоприятного эмоционального фона, формирование положительных эмоций)
 - Принцип учёта объёма и степени разнообразия материала (переход к новому объёму материала на основе сформированности какого-либо умения, разнообразия и увеличения материала поэтапно)
 - Принцип интеграции и дифференциации обучения
 - Принцип взаимодействия человека с природой (краеведческий принцип)

Воспитательный аспект:

Воспитание системы духовно-нравственных, межличностных отношений, патриотизма, гордости и уважения к истории, культуре, традициям осетинского народа.

Основные требования к концу учебного года:

- - рассказывать о символике. Перечислить города Осетии, назвать столицу республики;
- -знать о сыне Осетии Коста Хетагурове. Стихи для детей.
- - знать названия ущелий, гор, рек Осетии.
- -знать самые известные народные праздники;
- - знать уклад семьи, место младшего и старшего в семье, семейные обычаи и праздники;
- - знать виды сказок. Рассказывать народные сказки;
- -знать об известных людей Осетии;
- - знать об осетинском народном праздничном костюме;

- - различать главных героев Нартских сказаний по их лучшим качествам;
- - различать виды устного народного творчества;

Система отслеживания и оценивания результатов

Результаты внеурочной работы по данной программе подводятся в конце каждой четверти. Учитель делает отчёт о проделанной работе с фотоматериалом. В течение учебного года проводятся открытые занятия. Итогом курса обучения является выступление группы на отчётном школьном мероприятии.

Содержание программы.

1. Тема: «Мой край родной»

1. Край, в котором мы живём. Символика республики- флаг.
2. Наша малая Родина. Символика республики- герб.
3. Символика республики- гимн.

2. Тема «Коста- детям»

1. Жизнь и творчество К.Хетагурова.
2. Коста- художник.
3. Детский цикл сборника «Осетинская лира». Стихи для детей.

3. Тема «По тропам Осетии»

1. Города Осетии. Главный город –Влвдикавказ.
2. Путешествуем по горным ущельям.
3. Горные реки. Терек- главная река республики.

4. Тема «Осетинские праздники и обычаи»

1. Осетинский праздничный стол.
2. Джеоргуыба- древнейший праздник мужчин.
3. Старинные народные праздники.

5. Тема «Я и моя семья»

1. Моя фамилия. Составление фамильного древа семьи(дедушка, папа, я).
2. «Все профессии важны, выбирай на вкус...»
3. Семейные праздники. Традиции встречи нового года.

4. Семейные праздники- Рождество.

6. Тема «Осетинские народные сказки»

1. Что такое народные сказки. Сказки о животных.
2. Волшебные сказки.
3. Сказки народных авторов- «Куртатинский лгун».

7. Тема «Известные люди Осетии»

1. В царстве музыки- В. Гергиев.
2. Люди искусства- В. Тхапсаев, С. Адырхаева.
3. Герои страны- И.Плиев.

8. Тема: «Национальный костюм»

1. Орнамент и его символика.
2. Женский костюм и орнамент.
3. Мужской костюм и орнамент.

9. Тема: «В стране «Великих Нартов»

1. Кто такие нарты. Братья Ахсар и Ахсартаг.
2. Сказание-«Яблоко нартов»
3. Подвиги Ахсара и Ахсартага.

10. Тема «Устное народное творчество»

1. Что такое народный фольклор.
2. Разучивание потешек, прибауток.
3. Разучивание загадок и поговорок.

11. Тема «Что мы знаем и умеем»

Вспомнить самые интересные занятия и то, чему научились, что запомнили.

Список литературы:

- Джыккайты Ш. Нарты кадджытæ 1-5 т. Дзæуджыхъæу, 2004-2010.
- Уарзиаты В.С. Народные игры и развлечения осетин. Орджоникидзе, 1987.
- Æлдаттаты В. Нæ алыварс дуне.
- Цаллаев Х.К. «Традиции и обычаи осетин». Владикавказ, 1996.

- Калоев Б.А. Осетины. М.1971
- Детский познавательный журнал «Барсик» с 2010г.
- Интернет ресурсы.

**Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности.
Кружок «Осетия- мой край родной»**

№	число	Кол-во часов	Тема занятия	Рассматриваемые вопросы	Дополнительный материал
1-3.		3	Мой родной край	Познакомить детей с символикой родного края	Выучить стихи о родном крае, припев гимна Осетии.
4-6.		3	Коста-детям	Познакомить с творчеством поэта Осетии – Коста Хетагурова.	Заучивание детских стихов Коста. Коста-художник.
7-9.		3	По тропам Осетии	Знакомство с городами, ущельями, реками родного края.	Презентации и видеоролики.
10-12.		3	Осетинские праздники и обычаи.	Познакомить с традициями осетинского народа. Объяснить значение праздника «Джеоргуыба».	Видеоматериал. Лепка осетинского праздничного стола (коллективная работа)
13-16.		4	Я и моя семья.	Состав семьи. Дом. Профессии родителей. Семейные праздники.	Изображение на рисунке членов семьи. Подготовка к новому году в

					семье.
17-19.		3	Осетинские народные сказки.	Читать волшебные, бытовые и сказки о животных.	Иллюстрации прочитанных сказок. Лепка сказочных персонажей.
20-22.		3	Известные люди Осетии.	Дать знания о известных композиторах, художниках, спортсменах, артистах Осетии.	Презентации и видеоролики.
23-25.		3	Национальный костюм. Орнамент	Познакомить с национальным костюмом и видами орнаментов на праздничной одежде.	Презентации и видеоролики. Рисование и аппликации орнаментов.
26-28.		3	В стране великих Нартов.	Познакомить с главными героями сказаний.	Рисование главных героев и сюжетных линий.
29-31.		3	Устное народное творчество.	Развивать речь учащихся. Знакомить с народными потешками, прибаутками...	Разучивание и инсценировка.
32.		1	Что мы знаем и умеем.	Обобщающее занятие.	