

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района РСО-Алания



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Название: «Калейдоскоп наук»

Направление: общеинтеллектуальное

Класс: 4

Составитель:  
Кумсиева Б.Т.,  
учитель начальных классов

2022 -23 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Для реализации программного содержания используются:

1. Яценко И.В. ВПР Математика «Экзамен» М.2022
2. Комиссарова Л.Ю. ВПР Русский язык «Экзамен» М.2022
3. Волкова Е.В. ВПР Окружающий мир «Экзамен» М.2022

### Цели и задачи

**Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

**Задачи курса:**

**обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

**развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

**воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.

### Место курса во внеурочной деятельности

Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 68 ч: 22 ч. – блок «Математика», 23 ч. – блок «Русский язык», 23 ч. – блок «Окружающий мир».

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные УУД**

**Будут сформированы:**

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

– способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

#### **Познавательные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– задавать вопросы;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Предметные результаты**

##### **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 блок «Математика»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок	
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью	
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
8	Задачи на пропорциональное деление	
9	Логические задачи	
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	
11	Задачи	
12	Пробная работа. Вариант 1	
13	Работа над ошибками	
14	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
15	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия	
16	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	
17	Задачи на пропорциональное деление	
18	Логические задачи	
19	Пробная работа. Вариант 3	
20	Пробная работа. Вариант 4	
21	Пробная работа. Вариант 5	
22	Анализ выполнения ВПР.	

### 2 блок «Русский язык»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам	

2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах	
4	Звонкие и глухие согласные	
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
7	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	
8	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
9	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
11	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	
12	Слово и его лексическое значение	
13	Слова – синонимы	
14	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	
15	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
16	Пробная работа. Вариант 1	
17	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	
18	Фразеологические обороты и употребление их в речи	
19	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	
20	Пробная работа. Вариант 2	
21	Пробная работа. Вариант 3	
22	Пробная работа. Вариант 4	
23	Анализ выполнения ВПР.	

### 3 блок «Окружающий мир»

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения
1	Предметы и материалы	
2	Прогноз погоды. Работа с данными	
3	Узнай материк. Работа с картами	
4	Животные Евразии	
5	Животные Африки и Австралии	
6	Животные Северной Америки и Южной Америки.	
7	Животные Антарктиды и Арктики	
8	Природные зоны России	
9	Природные зоны России	
10	Внешнее и внутреннее строение тела человека	
11	Объясни знак	
12	Профессии людей	
13	Государственные символы Республики Северная Осетия– Алания.	
14	Достопримечательности Республики Северная Осетия– Алания.	
15	Животные и растения Республики Северная Осетия– Алания.	

16	Выскажи своё мнение	
17	Выскажи своё мнение	
18	Опиши опыт	
19	Пробная работа. Вариант 1	
20	Пробная работа. Вариант 2	
21	Пробная работа. Вариант 3	
22	Пробная работа. Вариант 4	
23	Анализ выполнения ВПР.	