

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Брут»**

**Аналитическая справка
по результатам государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х классов в 2023 году**

На основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, Положения о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, Порядка проведения основного государственного экзамена, в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА- 2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Успех на экзамене во многом зависит от того как спланирован процесс подготовки и из каких этапов он состоит.

Педагогическим коллективом школы работа складывалась из следующих составляющих:

- информационная готовность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков;
- предметная готовность или содержательная: готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания;
- психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. Были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися

Заместителем директора по УВР и классным руководителем 9-го класса велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, тестовых заданий

различного уровня, пробного тестирования.

1. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

2. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 8 февраля 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 10 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. По итогам собеседования 9 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9. Один ученик Базаев Хасан получил «незачет», ему предоставилась возможность пересдачи 15 марта и был допущен к ГИА – 2023.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 9 классе обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

Анализ результатов ОГЭ 2023

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	10	0	3	30	1	10	3	30	3	30
1.1	ОГЭ по русскому языку (пересдача)	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
1.2	ОГЭ по русскому языку (осень)	2	0								
2.	ОГЭ по математике	10	0	4	40	0	0	6	60	0	0
2.1	ОГЭ по математике (пересдача)	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0

2.2	ОГЭ по математике (осень)	2	0								
3.	ОГЭ по информатике	1	0	1	100	0	0	0	0	0	0
3.1	ОГЭ по информатике (осень)	1	0								
4.	ОГЭ по биологии	4	0	0	0	1	33	3	67	0	0
5.	ОГЭ по обществознанию	8	0	3	37,5	1	12,5	4	50	0	0
5.1	ОГЭ по обществознанию (пересдача)	2	0	0	0	0	0	2	100	0	0
5.2	ОГЭ по обществознанию (осень)	1	0								
6.	ОГЭ по химии	1	0	0	0	0	0	1	100	0	0
7.	ОГЭ по физике	6	0	4	67	2	33	0	0	0	0
7.1	ОГЭ по физике (пересдача)	3	0	0	0	0	0	3	100	0	0
7.2	ОГЭ по физике (осень)	1	0								

ОГЭ по математике

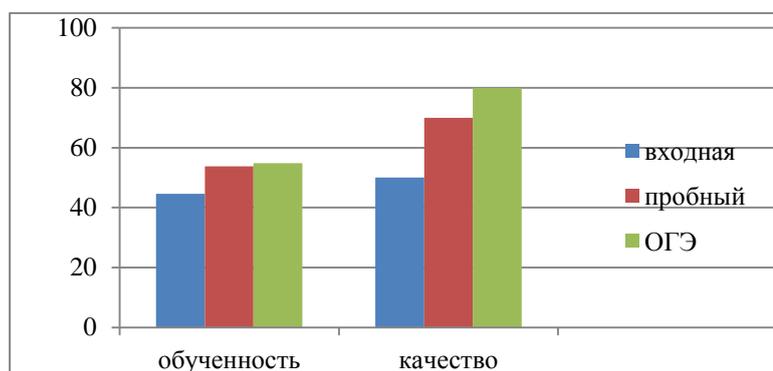
Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.

В 2023 – 2024 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 10 учащихся 9 класса. Все учащиеся 9-го класса были допущены к итоговой аттестации. Не смогли преодолеть минимальный порог в 8 баллов: 2 человека.

«4» - 8 человек

<i>Входная к.р.</i>		<i>Пробное ОГЭ</i>	<i>ОГЭ</i>
<i>Алгебра</i>	<i>Геометрия</i>	<i>Математика</i>	<i>Математика</i>
«5» - 0	«5» - 1	«5» - 0	«5» - 0
«4» - 5	«4» - 5	«4» - 7	«4» - 8
«3» - 3	«3» - 0	«3» - 2	«3» - 0
«2» - 2	«2» - 2	«2» - 1	«2» - 2
% обученности 44,6	% обученности 75	% обученности 53,8	% обученности 54,8
% качества 50	% качества 44	% качества 70	% качества 80
Ср. оценка 3,3	Ср. оценка 3,6	Ср. оценка 3,6	Ср. оценка 3,6

Всего учащихся	№ задания с кратким ответом																	№ задания с развернутым ответом						Оценки					
																								2	3	4	5		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
10	8	6	5	6	7	7	9	6	8	7	7	9	8	7	8	9	9	9	9	3	0	0	3	2	0	2	0	8	0



Анализ выполнения отдельных заданий учащимися:

№ задания	Проверяемые умения	Выполнили задания (чел /%)	Допустили ошибки или не выполняли (чел /%)
1 часть			
1 -5	Решение прикладных задач	№1 – 8/80	2 /20
		№2 -6/60	4/40
		№3 – 5/50	5/50
		№4 – 6/60	4/40
		№5 – 7/70	3/30
6	Найти значение числового выражения	7/70	3/30
7	Выбрать число, соответствующее точке на координатной прямой	6/60	4/40
8	Найти значение выражения, содержащего корни	9/90	1/10
9	Решить квадратное уравнение	8/39	11/61
10	Вероятность	7/72	5/28
11	Графики и их формулы	7/70	3/30
12	Найти значение по формуле	9/90	1/10
13	Решить неравенство	8/80	2/20
14	Арифметическая и геометрическая	7/70	3/30

	прогрессии		
15	Найти медиану равностороннего треугольника	8/80	2/20
16	Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник	9/90	1/10
17	Геометрическая задача на нахождение элемента многоугольника	9/90	1/10
18	Найти площадь треугольника на клетчатой основе	9/90	1/10
19	Выбрать верные утверждения	9/90	1/10
2 часть			
20	Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения	3/30	7/70
21	Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения	0/0	10/100
22	Построить график функции	0/0	10/100
23	Геометрическая задача среднего уровня	3/30	7/70
24	Геометрическая задача сложного уровня	2/20	8/80
25	Геометрическая задача сложного уровня	0/0	10/100

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

3 задание: вычислить площадь.

4 задание: прикладная задача.

5 задание: прикладная задача.

Решение квадратного неполного уравнения.

Арифметическая и геометрическая прогрессия.

Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружности».

Нахождение углов, диагоналей четырехугольника.

Решение заданий 2 части с подробным решением:

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения.

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения.

Задания 23-25 не выполняли – 4 человека.

Выводы.

Не все выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию по математике за курс основной школы (2 учащихся не преодолели минимальный порог – 8б);

По сравнению с годовой оценкой:

Подтвердили	Повысили	Понизили	Ср. балл	Ср. оценка
5	3	2	12,8	3,6

Сравнение результатов экзамена и годовых оценок говорит о несоответствии годовых оценок и экзаменационных. У двоих в сторону завышения годовых, а у троих в сторону занижения.

ОГЭ по русскому языку

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку

Всего в ОГЭ по русскому языку приняли участие 10 учащихся:

«5» - 3

«4» - 4

«3» - 1

«2» - 2

Анализ изложения (часть 1)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	9	90%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	0	0%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	1	10%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	6	60%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	2	20%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	1	10%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	1	10%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	6	60%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	3	30%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	1	10 %

Анализ изложения показал, что в основном обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста.

Анализ части 2 (тест)

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	5	50%
3	Пунктуационный анализ	5	50 %
4	Синтаксический анализ словосочетаний	9	90 %
5	Орфографический анализ	6	60%
6	Анализ содержания текста	6	60 %
7	Анализ средств выразительности	5	50%
8	Лексический анализ	7	70 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ текста.
2. Пунктуационный анализ.
3. Анализ средств выразительности.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	8	80 %
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	1	10%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	1	10%
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	4	40%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	2	20%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	3	30%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	1	10%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзачного членения текста	2	7	70 %
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой	1	2	20 %

	цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзачного членения текста			
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзачного членения текста	0	1	10 %
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, ошибок в построении текста нет	2	7	70 %
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённой, но допущена одна ошибка в построении текста	1	2	20%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	1	10%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	1	11,1 %
	Допущено две-три ошибки	1	2	22,2%
	Допущено четыре и более ошибки	0	6	64,4 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	22,2%
	Допущено три-четыре ошибки	1	1	11,1%
	Допущено пять и более ошибок	0	6	64,4 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	1	11,1 %
	Допущено две ошибки	1	4	44,4 %
	Допущено три и более ошибки	0	4	44,4 %
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	22,2 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	5	55,5%
	Допущено пять и более ошибок	0	2	22,2 %
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	7	70 %
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	3	30 %
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	0	0 %

Выводы.

Большинство учащихся справились с написанием изложения. Но 2 обучающиеся допустили ошибки при построении текста (одну и более логических ошибок).

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники слабо овладели навыками синтаксического анализа (задание №2), также ребята плохо справились с пунктуационным анализом(задание 3). С анализом средств выразительности(задание 7) не справилось 5 человек. С лексическим анализом (задание 8) не справились 3 человека.Лучше всего ребята справились с синтаксическим анализом словосочетания.(9 человек из 10).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о среднем уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

ОГЭ по информатике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по информатике

Итогом обучения в основной школе являются выпускные экзамены для учащихся 9 классов. Экзамен по информатике в 9 классе лежит в компетенции выбора ученика.

В 9 классе экзамен по информатике сдавал один обучающийся.

Результат:

Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
---+-----	0(2)0(3)0(2)	2	2

Таким образом, средний балл выполнения составил 2

Средняя оценка 2

Тематика заданий ОГЭ по информатике		
1	Количественные параметры информационных объектов	0%
2	Кодирование и декодирование информации	100%
3	Значение логического выражения	100%
4.	Формальные описания реальных объектов и процессов	0%
5.	Простой линейный алгоритм для формального исполнителя	0%
6.	Программа с условным оператором	0%
7.	Информационно-коммуникационные технологии	0%
8.	Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений	0%
9.	Анализирование информации, представленной в виде схем	0%
10.	Сравнение чисел в различных системах счисления	0%
11.	Использование поиска операционной системы и текстового редактора	0%
12.	Использование поисковых средств операционной системы	0%
13.	Создание презентации или форматирование текст	0%

14.	Обработка большого массива данных	0%
15.	Короткий алгоритм в различных средах исполнения	0%

Выводы.

Учащийся показал неудовлетворительный уровень подготовки к ОГЭ по информатике.

Не вызвали трудности у обучающегося две темы: «Кодирование и декодирование информации», «Значение логического выражения».

Следует обратить особое внимание на выявленные слабые места в подготовке девятиклассников, и обеспечить более высокую подготовку учащихся к сдаче ОГЭ по информатике в следующем учебном году.

ОГЭ по физике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по физике

Всего в ОГЭ по физике приняли участие 6 учащихся:

«5» - 0

«4» - 3

«3» - 1

«2» - 1 Мамучишвили В. остался на осень.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике 11 - 45 баллов.

Успеваемость – 84%. Качество – 50%. Обученность - 50%.

Средний балл по школе – 22 балла. Это соответствует оценке «3».

Развернутый анализ результатов ОГЭ по физике

Задания с кратким ответом

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого (оценка)
1	Амбалова В.В.	2	+	+	2	+	+	-	+	+	+	1	2	2	2	+	2	2	2	2	32 (4)
2	Базаев Х.Г.	2	+	+	2	+	-	+	+	-	+	2	2	1	1	-	0	2	0	0	18 (3)
3	Бестаев У.А.	2	-	+	0	-	-	-	-	-	-	2	1	1	1	-	1	2	0	0	11 (3)
4	Гусейханов а В.Ф.	2	-	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	1	1	30 (4)
5	Мамучишвили В.В.	1	-	-	0	-	-	+	-	-	-	2	2	0	0	-	0	2	0	0	10 (2)
6	Туганова Р.Б.	2	-	+	2	+	+	+	+	+	+	2	2	2	2	+	2	2	1	1	32 (4)

Задания с развёрнутым ответом

№	ФИО	17	20	21	22	23	24	25	Итого (оценка)
1	Амбалова В.В.	2 (3)	1 (2)	0 (2)	1 (2)	3 (3)	0 (3)	0 (3)	32 (4)
2	Базаев Х.Г.	0 (3)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0 (3)	0 (3)	18 (3)
3	Бестаев У.А.	0 (3)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0 (3)	0 (3)	11 (3)
4	Гусейханова В.Ф.	2 (3)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	3 (3)	0 (3)	0 (3)	30 (4)
5	Мамучишвили В.В.	2 (3)	0 (2)	0 (2)	0 (2)	0 (3)	0 (3)	0 (3)	10 (2)
6	Туганова Р.Б.	2 (3)	0 (2)	2 (2)	0 (2)	3(3)	0 (3)	0 (3)	32 (4)

Б – базовый, П – повышенный, В - высокий

№ задания	Предметный результат	Уровень сложности	Первичный балл	Примерное время выполнения Задания (мин.)	Процент выполнения задания	Кол-во уч-ся, выполнивших задание (%)	Не справились с заданием (человек) (%)
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2	2	100	6 (100)	0
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1	2	33,4	2	4 (76,6)
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные	Б	1	2	83,3	5 (83,3)	1 (16,7)

	свойства/признаки						
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на его основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2	8	66,8	4 (66,6)	2 (33,4)
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	50	3 (50)	3 (50)
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	50	3 (50)	3 (50)
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1	4	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений	Б	2	5	100	6 (100)	0

	и процессов						
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2	5	100	6 (100)	0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	5	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2	5	83,3	5 (83,3)	1 (16,7)
	<i>Методологические умения</i>						
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	1	2	50	3 (50)	3 (50)
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования,	П	2	5	50	3 (50)	3 (50)

	интерпретировать результаты наблюдений и опытов						
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	3	30	66,8	4 (66,8)	2 (33,2)
Понимание принципа действия технических устройств							
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных ученых-физиков в развитии науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитии техники и технологий	Б	2	3	100	6 (100)	0
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2	6	50	3 (50)	3 (50)
20	Применять информацию из текста при решении учебно-	П	2	10	16,7	1 (16,7)	5 (83,3)

	познавательных и учебно-практических задач						
	Решение задач						
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	8	16,7	1 (16,7)	5 (83,3)
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2	8	16,7	1 (16,7)	5 (83,3)
23	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	3	10	50	3 (50)	3 (50)
24	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	20	0	0	6 (100)
25	Решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	3	20	0	0	6 (100)

Всего заданий – 25; из них
по типу: с кратким ответом – 18, с развернутым ответом – 7;
по уровню сложности: Б – 15; П – 7; В – 3.

Очень низкий процент выполнения задания №2, также следует обратить внимание на задания № 6, 9, 15, 16.

Рекомендации:

в начале изучения каждой из тем в 9 классе необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены при подготовке к ОГЭ. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы.

ОГЭ по обществознанию

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по обществознанию

Работу выполняли: 8 человек

отметка «2» - 1 человек

отметка «3» - 1 человек

отметка «4» - 6 человек

отметка «5» - нет

Качество – 75%

Средний балл – 3,62

Результаты экзамена по обществознанию выпускников 9 класса

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.	За задание 2 балла: 7 учеников – 2 балла 1 ученик – 0 балл
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 учеников – 88.8 %
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,	8 учеников – 2 б 100%

	отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7 учеников – 2 б 1 ученик -0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 3 балла: 7 ученик – 3 балла 1 ученик – 0 баллов.
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	За задание 2 балла: 8 ученика – 2 балла 100% выполнения.
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	8 учеников – 100%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 учеников – 2б 1 ученик-0
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	6 учеников – 2б 2 ученика-0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 учеников – 2б 1 ученик -0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной	7 учеников – 2 б 1 ученик -0

	жизни, гражданина и государства)	
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 4 балла: 6 учеников – 2 балла 2 ученик – 0 баллов
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7 учеников – 2 б 1 ученик -0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7 учеников – 2 б 1 ученик -0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7 ученика -2б 1 ученик -0
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	6 учеников – 3б 2 ученик -0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	5 учеников – 2б 2 ученика-2б 1 ученик -0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4 ученика – 2б 1 ученик -3б 2 ученик -0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	3 учеников – 2б 5 учеников- 0

20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	2 ученика – 1б 6 учеников-0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 2 ученик – 1балла 6 учеников – 0 балл
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	За задание 2 балла: 8ученик – 0 балла
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	За задание 3 балла: 8 ученик – 0балл
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	За задание 2 балла: 8 ученика – 0 балл

Выводы.

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написание ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание №19 (1 балл) — задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20— задание на заполнение пропуска в таблице.

С заданиями 22-23-24 не справились 100%

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1 ,2; 3; 4; 5,6,7; 8; 9; 10; 11; 12,13; 14;;16; 21

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы

ОГЭ по биологии

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по биологии

Работу выполняли: 4 человека

отметка «2» - 0

отметка «3» - 1 человек

отметка «4» - 3 человек

отметка «5» - 0

Качество – 75%

Средний балл – 3,75

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2022 г.	Структура части 1 варианта КИМ ОГЭ 2023 г.
<p>Первая часть содержит 24 задания:</p> <p>16 – с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>2 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>1 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>	<p>Первая часть содержит 21 задание:</p> <p>5 – ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;</p> <p>6 – с ответом в виде комбинации цифр (множественный выбор из списка);</p> <p>5 – с ответом в виде комбинации цифр (установление соответствия);</p> <p>3 – с ответом в виде комбинации цифр (установление последовательности элементов);</p> <p>1 – заполнение пропусков в тексте;</p> <p>1 – краткий ответ (слово или словосочетание)</p>

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 (180 минут) до 2,5 часов (150 минут).

Структура ОГЭ по биологии

ОГЭ по биологии 9 класс 2023 включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом (приведены в таблице выше).

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом:

- 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности;
- 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме,
- 1 задание на анализ биологического эксперимента,
- 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учётом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 1.

Таблица 1

№	Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. первичного балла за выполнение заданий данной части от макс.	Тип заданий

				первичного балла за всю работу, равного 48	
1	Часть 1	21	35	73	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	13	27	Задания с развёрнутым ответом
	Итого	26	48	100	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности.

Экзаменационная работа ОГЭ включает в себя пять содержательных блоков.

Первый блок **«Биология как наука»** включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок **«Признаки живых организмов»** представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок **«Система, многообразие и эволюция живой природы»** содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвёртый блок **«Человек и его здоровье»** содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок **«Взаимосвязи организмов и окружающей среды»** содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса биологии представлено в таблице 2.

Таблица 2

Раздел курса биологии, включённый в экзаменационную работу	Количество заданий
Биология как наука. Методы биологии	3–6

Признаки живых организмов	4–7
Система, многообразие и эволюция живой природы	6–8
Организм человека и его здоровье	6–10
Взаимосвязи организмов и окружающей среды	3–4
Итого	26

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий представлено в таблице 3.

Таблица 3

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. перв. балла за выполнение заданий данного вида от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
1. Знать/понимать признаки биологических объектов, сущность биологических процессов	8	12	25
2. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные, представленные в графической или табличной форме	3	7	14,6
3. Распознавать: лабораторные инструменты, посуду; медицинские приборы; основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов; органы и системы органов человека	3	4	8,3
4. Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме	2	3	6,3
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	2	4	8,3
6. Определять принадлежность объектов к определённой систематической группе	2	3	6,3

(классификация)			
7. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	1	2	4,1
8. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	2	5	10,4
9. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	3	8	16,7
Итого	26	48	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями выпускников на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста; повышенного – 42%; высокого – 18%.

Распределение заданий работы по уровням сложности приводится в таблице 4.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Макс. первичный балл	Процент макс. перв. балла за задания данного уровня сложности от макс. перв. балла за всю работу, равного 48
Базовый	11	15	31
Повышенный	11	23	48
Высокий	4	10	21
	26	48	100

На выполнение экзаменационной работы отводится 2,5 часа (150 минут).

Общие итоги ОГЭ по биологии

Максимально возможное количество баллов за ОГЭ 9 класс по биологии – 48. Минимальное количество баллов для получения удовлетворительной оценки за ОГЭ по биологии 2023 – 13, что соответствует, по крайней мере, тринадцати выполненным заданиям из первой части.

После подсчета баллов выставляется соответствующая оценка работы по 5-бальной шкале:

- 0-12 баллов – 2;
- 13-25 баллов – 3;
- 26-36 баллов – 4;
- 37-48 баллов – 5.

Количество выпускников, сдававших экзамен	Отметка по 5-бальной шкале				Успеваемость %	Качество %	Степень обученности (СОУ)	Средний оценочный балл	Средний первичный балл
	5	4	3	2					
4	0	3	1	0	100	75	30	4	30

ОГЭ по химии

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по химии

Результаты выполнения диагностической работы

В 9 классе ОГЭ по химии сдавал 1 ученик.

Отметка «4» - 1 ученик

Максимальный балл работы – 40 (не набрал)

Максимальное количество баллов – 21

Средний балл – 4

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по химии

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 9	10-20	21 – 30	31 – 40

№ п / п	Фамилия Имя	Номер задания																								Вс его ба лл ов	Оцен ка за работ у
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	Касаев Давид	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	х	0	0	х	21	4

Результаты выполнения работы

Обозначения:

1 – задание выполнено правильно;

0 – задание выполнено неверно;

х – не приступил к выполнению задания.

Таблица. Анализ выполненных заданий

Номер задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Количество выполнивших	Процент выполнивших
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	1	100
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	1	100
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1	100
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	1	100
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	1	100
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д. И. Менделеева.	1	100
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1	100
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	1	100
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	100
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	1	100
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	1	100
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	1	100

13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щёлочей и солей (средних)	1	100
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	1	100
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	100
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	0	0
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	0	0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	1	100
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	1	100
20	Окислительно - восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	1	100
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	x	0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе	1	100
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид -, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария,	1	100

	серебра, кальция, меди и железа)		
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	x	0

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий необходимо отметить, что обучающийся уверенно выполнил задания 1-15 и 18.

Анализ результатов экзамена по химии позволяет считать, что ученик справился с решением экзаменационной работы, т.е. владеет знаниями и умениями по химии на базовом уровне

Выводы и рекомендации:

- Провести анализ допущенных ошибок.
- Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в знаниях по предмету.
- Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения всеми выпускниками 9 класса основных элементов содержания курса химии для успешной сдачи экзамена.
- Проводить регулярные срезы знаний, основная цель которых получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях.
- Обратить особое внимание на выполнение практических заданий и решению задач.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка, математики, физики, информатики и обществознания;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

Руководителям ШМО:

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по итогам года;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2024 году;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;

- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Школьному психологу:

- Использовать различные формы психологической поддержки

- оформить уголок для учащихся, учителей и родителей

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение нормативно – правовой подготовки учащихся по процедуре проведения

ОГЭ и ЕГЭ.

2. психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2023-2024 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).

3. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.

4. Поддержание системы информационно - разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм: уведомления, беседы, собрания и др.

5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.

6. Соблюдать все этапы подготовки успешной сдачи ГИА

- I этап. Организационный (апрель – сентябрь).

- II этап. Информационный (сентябрь – май).

- III этап. Практический (октябрь – май).

- IV этап. Психологическая подготовка к ГИА

- V этап. Аналитический (июнь-август).

7. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

Заместитель директора по УВР

Ривоненко Н.У.

