

**Аттестационный материал  
учителя начальных классов  
МБОУ СОШ**

**с. Брут**

**Правобережного района**

**РСО-Алания**

**Гасиевой Аллы Андреевны**

**Сведения о повышении  
квалификации  
за последние 3 года**

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

152021100915

Регистрационный номер

0915

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
16.06.2021г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гасиева Алла Андреевна**

02 - 16.06.2021г.


прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций  
учителя начальных классов в контексте  
требований профессионального стандарта  
педагога»**

в объеме 108 ч.

М.П.  
Руководитель *Млад.* Л.С.Исакова  
Секретарь *С.И.*



Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

Удостоверение является документом Государственного бюджетного  
образовательного учреждения дополнительного профессионального  
образования «Северо-Осетинский республиканский институт  
повышения квалификации»  
о повышении квалификации

152023003411

Регистрационный номер

03411/к

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
25.05.2023г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гасиева Алла Андреевна**

03.04.2023 - 25.05.2023г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИДПРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС  
ООО в работе учителя»  
(начальные классы)**

в объеме 36 ч.



Руководитель

Д.С. Исакова

Секретарь

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации»  
о повышении квалификации*

152023000244

Регистрационный номер

00244/к

Город  
Владикавказ

Дата выдачи  
22.02. 2023г.

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гасиева Алла Андреевна**

17.02.2023г; 20.02. - 22.02. 2023г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПРО»  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Формирование и развитие функциональной  
грамотности: читательская и  
математическая грамотность»**

в объеме 24 ч.



Л.С.Исакова

М.П.

достижение обучающимися  
положительной динамики  
результатов освоения  
образовательных программ, в том  
числе в области искусств,  
физической культуры и спорта,  
по итогам мониторингов,  
проводимых организацией



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 86  
от «10» 12.2024

### Справка

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания Гасиевой Алле Андреевне и подтверждает, что за межаттестационный период в его педагогической работе наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися учебных образовательных программ, где «средний балл» обучающихся по итогам мониторинга системы образования за межаттестационный период составил по **Математике 3,89** по **Русскому языку 3,76**

Классы	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
2 класс	3,75	60				
3 класс			3,93	60		
4 класс						53,75
Средний балл:	3,75	60	3,93	60	4	53,75

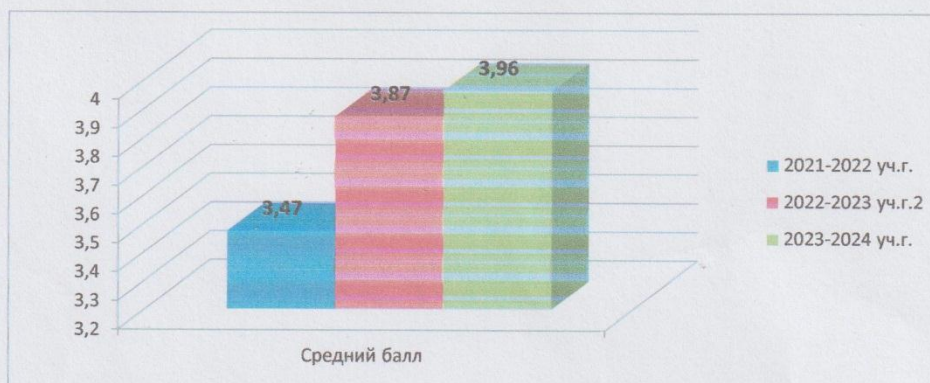
Динамика результатов освоения образовательных программ по Математике



**Русскому языку**

Классы	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%	Средний балл	Кач.зн%
2 класс	3,47	26,67				
3 класс			3,87	46,67		
4 класс	3,47				3,96	31,25
Средний балл:	3,47	26,67	3,87	46,67	3,96	31,25

Динамика результатов освоения образовательных программ по Русскому языку



Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



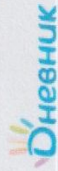
Бекоев К.Г.



**Отчет: Учителю по предмету**

**Гасиева Алла Андреевна, 2021/2022 учебный год, Рус. язык**

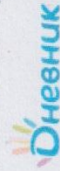
Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)												
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ					ЗЧ	НЗ	оценки									
2	1-я четверть	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
	2-я четверть	15	0	4	9	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2,87	86,67	26,67	39,6
	3-я четверть	15	0	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,27	100	26,67	43,47
	4-я четверть	15	3	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,47	100	26,67	50,67
2	Год	15	3	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,47	100	26,67	50,67



**Отчет: Учителю по предмету**

**Гасиева Алла Андреевна, 2023/2024 учебный год, Рус. язык**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость						Средний балл	% успеваемости	% качества зн.	Общий СОУ (%)												
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ					ЗЧ	НЗ	оценки									
4	1-я четверть	16	3	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100	25	49,75
	2-я четверть	16	3	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100	25	49,75
	3-я четверть	16	3	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100	31,25	51,5
	4-я четверть	16	3	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100	31,25	51,5
4	Год	16	3	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,96	100	31,25	51,5



**Отчет: Учителю по предмету  
Гасиева Алла Андреевна, 2021/2022 учебный год, Математика**

Класс	Период	Учеников в	Успеваемость							Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)			
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ					НЗ	оценки	
2	1-я четверть	15	0	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0		
	2-я четверть	15	3	6	4	0	2	0	0	0	0	0	3,4	86,67	60	56,13
	3-я четверть	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	3,75	100	60	64,8
	4-я четверть	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	3,75	100	60	64,8
	Год	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	3,75	100	60	64,8

**Отчет: Учителю по предмету  
Гасиева Алла Андреевна, 2022/2023 учебный год, Рус. язык**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость							Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)				
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ					НЗ	оценк		
3	1-я четверть	15	3	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	3,83	100	53,33	52,53
	2-я четверть	15	0	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3,87	100	46,67	43,47
	3-я четверть	15	3	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3,87	100	46,67	50,67
	4-я четверть	15	0	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3,87	100	46,67	43,47
	Год	15	3	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0	3,87	100	46,67	50,67

**Отчет: Учителю по предмету**

**Гасиева Алла Андреевна, 2022/2023 учебный год, Математика**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)		
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	оценки							
3	1-я четверть	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100	60	64,8
	2-я четверть	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100	60	64,8
	3-я четверть	15	4	6	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100	66,67	64,27
	4-я четверть	15	5	2	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	100	46,67	61,07
	Год	15	5	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,93	100	60	64,8

**Отчет: Учителю по предмету**

**Гасиева Алла Андреевна, 2023/2024 учебный год, Математика**

Класс	Период	Ученико в	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)		
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	оценки							
4	1-я четверть	16	5	3	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	50	61,25
	2-я четверть	16	6	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	53,75	61,75
	3-я четверть	16	5	2	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	53,75	59,5
	4-я четверть	16	6	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	67,5	60
	Год	16	6	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0	4	100	53,75	61,75	

**Выявление и развитие  
способностей, обучающихся в  
научной (интеллектуальной),  
творческой, физкультурно-  
спортивной деятельности, а также  
их участие в олимпиадах,  
конкурсах, фестивалях,  
соревнованиях**



# ГРАМОТА

Награждается

**Касаева Эвелина**

Ученица 4 класса МБОУ СОШ с. Брут

Правобережного района,

За активное участие в конкурсе рисунков

«Мы за мир»

Директор школы \_\_\_\_\_

/Тибилова Ж.Ш./

Классный руководитель \_\_\_\_\_

/Гасиева А.А./

15.02.2024г



# ГРАМОТА

Награждается

Царитова Ангелина

ученица 3 класса МБОУ СОШ

с. Брут Правобережного района, за 3 место

в конкурсе чтецов в рамках праздника

«День Победы».

Директор школы  /Тибилова Ж.Ш./

Классный руководитель  /Гасиева А.А./

6.05.2023г



# ГРАМОТА

Награждается

**Царитова Ангелина**

Ученица 4 класса МБОУ СОШ с. Брут

Правобережного района,

Получившей 1 место на конкурсе рисунков

**«Мы за мир»**



Директор школы \_\_\_\_\_ /Тибилова Ж.Ш./

Классный руководитель \_\_\_\_\_ /Гасиева А.А./

15.02.2024г



# ГРАМОТА

Награждается

Цалоева Диана

ученица 3 класса МБОУ СОШ

с. Брут Правобережного района, за 1 место

в конкурсе чтецов в рамках праздника

«День Победы».

Директор школы:  /Тибилова Ж.Ш./

Классный руководитель \_\_\_\_\_ /Гасиева А.А./

6.05.2023г





МЫХУЫРЫ ХЪУЫДДЪГТЫ  
ЕМЕ ДЗЫЛЛОМ  
КОММУНИКАЦИТЫ КОМИТЕТ

ЛИТЕРАТУРОН-АИВАДОН  
СЫВЪЛЛЪГТЫ ЖУРНАЛ  
«НОГДЗАУ»

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ  
ПЕЧАТИ И МАССОВЫХ  
КОММУНИКАЦИЙ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ  
ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ГБУ ДЕТСКИЙ ЖУРНАЛ  
«НОГДЗАУ»

# Сертификат

ВРУЧАЕТСЯ

## УЧАСТНИКУ

конкурса

### “Осень в Осетии”

*Целомты Джана*

(фамилия, имя)

*Бреты хъоуы скъола*

(школа, детский сад)

Главный редактор



Бигаева-  
Салбиева Д.Т.

Владикавказ, 2024 год





# ГРАМОТА

Награждается

Команда 3 класса

МБОУ СОШ с. Брут Правобережного района,

за активное участие в конкурсе

на лучший плакат посвященный празднику

«Цветная неделя».



Директор школы

/Тибилова Ж.Ш./

Классный руководитель

/Туганова С.Х./

3.02.2023г



# ГРАМОТА

Награждается

Хетагурова Амина

ученица 3 класса МБОУ СОШ

с. Брут Правобережного района, за 2 место

в конкурсе чтецов в рамках праздника

«День Победы».



Директор школы \_\_\_\_\_

/Тбилова Ж.Ш./

Классный руководитель \_\_\_\_\_

/Гасиева А.А./

6.05.2023г

наличие личного вклада в  
повышение качества образования,  
совершенствование методов  
обучения и воспитания, и  
продуктивное использование  
новых образовательных  
технологий, транслирование в  
педагогических коллективах  
опыта практических результатов  
своей профессиональной  
деятельности, в том числе  
экспериментальной и  
инновационной



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 106  
от «10» 12. 2014г.

### Информационная справка

#### об использовании Гасиевой Аллой Андреевной современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения

Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района РСО-Алания Гасиева Алла Андреевна активно использует современные образовательные технологии в образовательном процессе. Старается сделать свои уроки интересными и необычными. Считает, что главной целью уроков является создание наиболее благоприятных условий для развития личности, где каждый ребенок может раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Для достижения данной цели, в своей работе использует как традиционные, так и инновационные педагогические технологии:

Технология	Результативность	Реализация на уроках педагога
Технология разноуровневого обучения	Обеспечивает гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы, формирование общеучебных умений и навыков, самосовершенствование, выработку ответственного отношения к учению, формирует мировоззренческую компетенцию.	Разработка разноуровневых заданий на различных этапах урока, комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся, а не уровнем успеваемости.
Проектная	Способствует обучению	Использование метода проектов

технология	<p>учащихся самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за их реализацию. Готовит к самообразованию, грамотному использованию информационных ресурсов, социальному взаимодействию, коммуникативной компетенции.</p>	<p>на уроках в течение года в разных классах, работа с детьми над социально-значимыми проектами, участие в конкурсах разных уровней.</p>
Информационно-коммуникативная технология	<p>Использование технологии способствует эффективному использованию рабочего времени, развивает навыки работы с персональным компьютером и др. техническими средствами, повышает мотивацию к обучению и качество знаний.</p>	<p>Использование на уроках презентаций, интерактивных викторин, электронных учебных материалов (CD-диски), материалов сайта «Коллекция эл. материалов по предметам начальной школы; создание компьютерных презентаций, мастер-классов, интерактивных тестов и кроссвордов.</p>
Игровая технология	<p>Учащиеся начинают оперативно мыслить, анализировать ситуации, вырабатывать стратегию поведения, принимать самостоятельные решения, кратко, чётко излагать свои мысли, учатся вести переговоры, дискутировать.</p>	<p>Использование игровых моментов на отдельных уроках, построение занятий в форме деловых и ролевых игр.</p>
Проблемно-развивающее обучение	<p>Переход учащегося из пассивного субъекта обучения в деятельный субъект, который вырабатывает и закрепляет умения самостоятельно добывать знания, выделять суть проблемы, умения разрешать нестандартные ситуации.</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов, создание на уроках ситуаций, требующих неоднозначного осмысления с привлечением новых знаний.</p>
Личностно-ориентированное обучение	<p>Использование технологии воспитывает общечеловеческие ценности: любовь, трудолюбие, честь, совесть, доброта и т.п. Способствует самоутверждению, самореализации учащихся, развитию творческих</p>	<p>Индивидуальная работа с учащимися при разработке творческих проектов; работа с одаренными, слабоуспевающими детьми; детьми группы риска и пропустившими занятия; работа с учащимися по подготовке к</p>

	способностей.	олимпиадам, конкурсам, выставкам.
Технология портфолио	Использование технологии помогает подключить внутренние ресурсы ребёнка, мотивировать его на успех, с целью развития своей уникальности и конкурентоспособности.	Формирование портфолио учащихся, наблюдение за уровнем развития ребенка.
Здоровьесберегающая технология	Формирование личности школьника, владеющего на достаточно высоком уровне не только багажом интеллектуальных знаний по предметам общеобразовательного цикла, но и знаний, умений и навыков здоровьесбережения.	Использование во время занятий физминуток, минуток покоя, соблюдение санитарно-гигиенических требований к учебному кабинету и учебной нагрузке на учащихся, учет возрастных особенностей детей с целью создания благоприятного психологического климата.

Использование на уроках Аллой Андреевной современных образовательных технологий и методик делает учебный процесс познавательным, более интересным, содержательным и продуктивным. Оптимальное сочетание традиционных и новых технологий обеспечивает эффективность обучения.

Итоги диагностики результативности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик показывают, что качество знаний, учащихся стабильное 100%, неуспевающих нет. Уровень мотивации по предмету в течение последних лет остаётся стабильно высоким.

Директор МБОУ СОШ

с.Брут



Бекоев К.Г.

**Технологическая карта  
По окружающему миру в 3 классе  
по теме: Тема: «Кто что ест. Цепи  
питания»**

*Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут  
Правобережного района РСО-Алания  
Гасиева Алла Андреевна*

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Кто что ест. Цепи питания»

**Тип урока:** Урок «открытия» новых знаний



**Цель:**создать условия для получения и осознания новой учебной информации о питании животных и цепях питания животных в окружающем мире (через организацию исследовательской деятельности на основе проблемного обучения)

**Задачи:**

- 1.Познакомить с классификацией животных по типу питания, показать их взаимосвязь;
2. Расширить представления о приспособленности животных к условиям жизни;
3. Обосновать необходимость поддержания человеком природных цепей питания.

**Планируемый результат:**

**Предметные:** Формировать умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе

**УУД:**

*Личностные:*

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие умения работать в индивидуально, парах, группах.

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- уметь определять и формулировать цель на уроке;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- высказывать своё предположение.

*Познавательные:*

- уметь ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

*Коммуникативные:*

- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;
- формирование умения взаимодействовать в статичных группах на основе сочетательного диалога;
- формирование умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.

УМК «Школа России»

учебник «Окружающий мир», автор А.А.Плешаков для 3 класса, 1 часть

<b>тапы</b>	<b>Содержание материала. Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Формирование УУД</b>
<b>1 этап – Организационный</b>			
1. Организационный момент Психологический настрой на продуктивную работу	Добрый день! Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира! Зовут меня Елена Николаевна! -Давайте подарим друг другу улыбки и начнем урок с хорошим настроением. На уроке наши глаза внимательно смотрят и все видят. Уши чутко слушают и все слышат. Голова ясно работает Мне хочется начать урок с девиза, который поможет нам сегодня: <b>Окружающий нас мир интересно познавать, Его тайны и загадки мы готовы разгадать!</b>	Слушают речь учителя; психологический настрой на продуктивную работу. высказывают предположения	<b>Л:</b> принятие социальной роли обучающегося, положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений;

	Как вы это понимаете? Сегодня мы побываем с вами в загадочном интересном мире, а в каком вы мне скажите, когда отгадаете загадки!		
<b>2-й этап. Информационно-деятельностный.</b>			
1. 2. Актуализация опорных знаний и способов действий Задача: создание условий для обобщения знаний учащихся о животном мире	Начинаем:	Разгадывают загадки	<b>П:</b> умение наблюдать и находить информацию в различных источниках
	Летом ходит без дороги Возле сосен и берез, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос (медведь)	Называют животных	наблюдать и находить информацию в различных источниках
	Он по лесу всё время рыщет, И в кустах кого-то ищет. Слышно, он зубами щёлк, Угадай, кто это ... (Волк)		Стучит по деревьям, слетают щепочки. Он леса старожил. Жуков изводит ... (Дятел)
	- Кто это - назовите, одним словом? (Животные) Кого вы представляете себе, когда слышите это слово?(ответы детей) Так в каком же в чудесном прекрасном мире – мы сегодня побываем? (мире животных) Мы узнаем много нового и интересного об их жизни. 2. На нашем уроке я предлагаю вас побыть исследователями. 3. Кто такие исследователи, мы с вами уже знаем. Напомните мне пожалуйста. 4. Человек, занимающийся научными исследованиями (по словарю Ожегова); они могут исследовать страны, природу, общество, различные взаимосвязи) 5. Сегодня мы с вами будем исследовать животный мир, а что именно узнаем чуть позже. У вас на парте лежат маршрутные листы исследователей (ПОКАЗАТЬ) в которых вы будете отмечать плюсом или минусом свою учебную деятельность на протяжении всего урока. И первое наше исследовательское задание <b>на листе зеленого цвета</b> – это работа в группе, в которой нужно ответить на вопрос – каковы общие признаки всех живых организмов (вставьте недостающие данные)	Объясняют значение слова  Составление кластера (работа в четверках)  Высказывают предположения  Самооценка	<b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении, умение строить монологические высказывания
		Дышат	Размножаются
	Питаются		Развиваются
	Растут	<b>Животные</b>	

	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Двигаются</div> <p>Итак, что же это за признаки – (ответы детей) А что является источником энергии у животных, что необходимо для их роста и развития? (еда, питание) Оцените себя - поставьте плюс если вы хорошо отработали, минус если были не совсем активны.</p>		<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">Умирают</div>
<p>6. 3. Самоопределение к учебной деятельности и. Постановка учебной задачи. Задача: подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока; составление плана работы</p>	<p>Исследователи не сидят на месте, вот и у нас ни минутки отдыхать. Следующее задание - <b>«Четвертый лишний»</b>, работать будем в паре, <b>возьмите задание номер 2 на желтом листе</b>, вам нужно- найти четвертого лишнего, а затем ответить мне на вопрос, какие группы у вас сформировались. Почему? Где возникли трудности. Волк, лиса, песец, заяц Заяц, лось, мышь, волк. Дятел, ласточка, воробей, медведь Медведь, ворона, белка, лев. Кто лишний в первой строке? (заяц). Почему? Расскажите, чем питаются животные, которых вы оставили? (они питаются другими животными) Как мы называем животных, которые поедают себе подобных - их называют <b><u>хищниками или плотоядными.</u></b> Давайте поработаем со второй строкой? Кто лишний? (дятел) Почему? Чем питаются оставшиеся животные? (травы, зимой — почки, молодые побеги, тонкие веточки, кору, семена, ягоды деревьев). Как называются животные, которые питаются растительной пищей? (ответы) <b>Вывод:</b> Животных, которые питаются растительной пищей, называют – <b><u>растительноядные.</u></b> В третьей строке кто будет лишним? (медведь) Почему? Чем питаются оставшиеся животные? Питаются насекомыми. Для этих животных насекомые являются основной пищей? Как называются животные, которые питаются насекомыми? (ответы детей). Вывод: Животных, которые питаются только насекомыми, называют – <b><u>насекомоядными</u></b></p>	<p>Работа в паре.</p> <p>Делают выводы</p> <p>Оценивают себя</p> <p>Формулируют цели урока</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p><b>П:</b> умение находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт; анализировать, обобщать, конкретизировать имеющиеся данные <b>Р:</b> овладение способами переработки полученной информации. <b>К:</b> умение договариваться и приходить к общему решению</p>

Я видела, что у вас возникли сложности с последней строчкой Кто же лишний там? Давайте попытаемся разобраться. Чем питается медведь? (Медведь всеяден, то есть ест и животную, и растительную пищу. Может есть желуди, орехи, корни, клубни и стебли растений. В его рацион входят насекомые (муравьи), черви, ящерицы, лягушки, мыши, суслики.). Ворона? (растениями, насекомыми) Белка (ест как ягоды, орехи, грибы, но в периоды когда голодно едят и насекомых, их личинки, после зимовки белка охотно грызет кости погибших). Лев – питается только животными. Так кто же лишний? (лев).

Как вы думаете, как называют животных? (ответы детей) Таких животные называют **всеядными**.

Почему их так назвали? Эти животные едят пищу и растительного, и животного происхождения, т. е. едят всё!

Вы как исследователи, какой можете сделать вывод, после выполнения данного задания? (что животных по питанию можно разделить на 4 группы).

Оцените свою работу в маршрутном листе исследователя.

Посмотрите, по какому признаку мы разделили животных на группы? (по тому, что едят)

Как вы думаете, над какой темой урока мы сегодня будем работать? (Питание животных.)

Обобщим - тема нашего урока - Кто что ест? А я еще, с вашего позволения я добавлю 2 слова к нашей теме- Цепи питания.

7. - Глядя на тему, какие задачи поставим перед собой?
8. А опорные слова будут вам помощниками:
9. Определить понятие.....(определение цепь питания)
10. Познакомиться.....(с питанием животных)

	<p>Узнать..... (важность цепей питания в окружающем миру)</p> <p>Составить .....??? А что же мы будем составлять? (самим цепи питания у животных).</p> <p>Вы молодцы, все правильно сказали. Тогда у меня вопрос к вам: Зачем человеку знать о цепях питания животных?? Сможете ли мы сейчас ответить на этот вопросы? (на этот вопрос мы обязательно ответим в конце урока)</p>		
<p>4. Физминутка Задача: создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся</p>	<p>А чтобы идти дальше давайте закрепим, все что мы узнали и поиграем в игру «<b>Будь внимательный</b>»</p> <p>Я называют вам животное - а вы должны определить, к какому типу питания они относятся: Если это хищник – вы хлопаете, если растительноядные – топаете, если другие группы животных – молчим. Попробуем: <b>лиса, заяц, белка, песец, дятел, ястреб, медведь, мышь, тигр, медведь.</b></p>	Выполняют упражнения	Р: осуществление контроля своих действий.
<p>11. 5.Открытие новых знаний Задача: осознание и осмысление блока новой учебной информации</p>	<p>А теперь давайте вернемся к теме нашего урока. Цепь питания. Что вам представляется под словом ЦЕПЬ? (ответы детей) Это звенья связанные между собой.</p> <p>В природе тоже существует цепь питания, какая вы мне ответите сами, выполнив определенную опять же исследовательскую работу: перед вами Задание номер 3 - <b>белый лист</b>, с обратной стороны листы у вас конверт - там картинки групп животных и растений, ваша задача - как исследователей самостоятельно составить цепь питания в природе: для помощи в выполнении данного задания у вас есть карточка-помощница:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возьмите растение!</li> <li>2. Возьмите животное, которое питается этим растением.</li> <li>3. Подумай! Кто питается растительноядными животными?</li> </ol> <p>1 группа- дерево, заяц, лиса 2 группа - трава, мышь, сова 3 группа – сосна, жук короед, дятел, 4</p>	<p>Работают, анализируя увиденную информацию.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Размышляют, делают выводы 13.</p>	<p><b>П:</b> умение представлять результаты своих впечатлений;</p> <p><b>Р:</b> умение планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу.</p> <p><b>К:</b> умение обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания</p>

<p>12.</p>	<p>группа - трава, кролик, змея 5 группа – яблоко, гусеница, воробей 6 группа - молодые деревья, козы, волки Каждая группа представляет свои цепи питания. Что общего у всех цепей питания? Что вы заметили? С чего начинается цепь питания? (с растения)- Первым звеном питания будут всегда растения, Почему? (ответы детей) <u>Вывод:</u> В самом начале цепочки находятся растения, так как усваивают питательные вещества непосредственно из неживой природы. Это первое звено в цепи питания. - Что стоит на втором месте после растений? Почему? <u>Вывод:</u> Растениями питаются растительноядные животные. Это второе звено в цепи питания. - Что будет на третьем месте? Почему? <u>Вывод:</u> Третье звено–все остальные: насекомоядные или хищники. Так в каком же порядке расположены звенья в цепи питания? Какой исследовательский вывод вы сделаете: <i>I звено – растения; II звено – растительноядные животные; III звено – остальные животные.</i></p> <p>Оцените себя за работу в группе в своем маршрутном листе. А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео фрагмент, какая цепь питания показана в нем, увидите ли вы ее? Внимание на экран. Какую цепь питания вы увидели – растения-антилопа (газель)-ягуар. Докажите – растение, растениеядное животное, хищник. Сделайте вывод: как связаны между собой звенья данных цепочек? (Что общего? Чем заканчивается? Что между ними?)</p>	<p>Рассуждают, высказывают свое мнение</p>	
<p><b>14. 6</b> <b>Первичное закрепление во</b></p>	<p>16. - Ребята, а теперь давайте подумаем, что произойдет, если из цепи питания выпадет какое-либо звено.</p>	<p>Устанавливают соответствие  Делают выводы</p>	<p><b>П:</b> умение представлять результаты своих впечатлений;</p>

<p><b>внешней речи</b> Задача: развитие у учащихся умения устанавливать соответствия и закономерности в изученном материале. 15.</p>	<p>17. Например, если в лесу исчезнут все деревья, которыми питается заяц? (Зайцу нечего будет есть) 18. – А если не будет зайцев? (То не будут пищи и лисе, и волку) 19. – Что произойдет с цепочкой? (Она разрушится) 20. Какой вывод можно сделать? (Если разрушить хоть одно звено в цепи, то разрушится и вся цепочка.) 21. Перед нами цепь питания. 22. Давайте проведем такой опыт: Что станет если на земле, если все люди перебьют на охоте всех хищников? 23. На каком месте находятся хищники? (на третьем). Мы сказали, что они исчезли – их нет – что произойдет со вторым звеном? Там, какие животные? (растительноядные) – они будут размножаться, и их число будет увеличиваться. Тогда что будет с первым звеном? (растений будет меньше и меньше и могут исчезнуть совсем). 24. Что случится, если исчезнут все растения (экологическая катастрофа). 25. Так к чему же приведет выпадение даже одного звена из цепи? 26. - Правильно, ребята! Если выпадает хоть одно звено из цепи, то нарушается вся цепь. В природе существует свое хрупкое равновесие. Если поступать необдуманно, то это равновесие можно нарушить. Сделайте вывод: В чем была ошибка людей? К чему это привело? Какой вывод вы для себя сделали?</p>		<p><b>Р:</b> умение планировать свои действия; умение действовать согласно плану, инструкциям; оценивать работу. <b>К:</b> умение обмениваться мнениями, строить речевые высказывания)</p>
<p>27. <b>7. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий</b> Задача: выявление уровня усвоения учащимися</p>	<p>Следующее исследовательское задание - это тест, который находится в маршрутном листе, оно позволит нам узнать, насколько вы поняли свои исследования. Приступаем, на данную работу 2 минуты. ТЕСТ: 1. Животные, которые питаются растительной пищей, называются.. а) животные б) растительноядными в) хищниками</p>	<p>Выполняют тест  Сверяют с образцом Проводят самооценивание</p>	<p><b>Р:</b> Осуществлять самоконтроль.  <b>Р:</b> Сохранение учебной задачи</p>

<p>приобретенных знаний</p>	<p>2. Те животные, которые едят насекомых, называются...?</p> <p>а) насекомоядными б) хищниками в) всеядными</p> <p>3. Животные, которые едят и животную и растительную пищу...?</p> <p>а) растительноядные б) хищники в) всеядные</p> <p>4. Живые существа связаны между собой в .....?</p> <p>а) неживой природе</p> <p>б) цепи питания</p> <p>в) всё, что окружает живое существо</p> <p><b>5) В основе цепи питания находятся ...?</b></p> <p>а) насекомоядные животные</p> <p>б) растения</p> <p>в) хищники</p> <p>Проверьте по образцу и оцените свою работу. Если правильно сделали 3 задания – ставим плюс, если меньше двух, то минус.</p>		
<p><b>3-й этап. Итог. Рефлексия.</b></p>			
<p><b>28. 8.</b></p> <p><b>Рефлексия учебной деятельности</b></p> <p>Задача: организовать рефлексию и оценку учащимися собственной учебной деятельности и</p> <p>Дифференцированное</p>	<p>Девизом нашего урока</p> <p><b>Окружающий нас мир интересно познавать, Его тайны и загадки мы готовы разгадать!</b></p> <p>Какую тайну мы сегодня открыли?</p> <p><b>Вернемся к целям урока</b></p> <p>Вы узнали.... Вы составили.... Вы познакомились.... Вы поняли...</p> <p>Что нового для себя узнали? Что для вас было открытием как у исследователей?</p> <p>- Кто может ответить на поставленный в начале урока вопрос: зачем человеку нужно знать о цепях питания? (Для того чтобы бережно относиться к природе, не вредить ей.)</p> <p>Вы сегодня провели исследование животного мира и создали ценный проект урока.</p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Если в маршрутном листе у вас 4 - плюса – отметка 5, 3 плюса- отметка 4, 2 плюса – отметка 3. Поднимет</p>	<p>Объясняют</p> <p>Проводят рефлексию своей деятельности</p> <p>Оценивают результаты своей деятельности</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Р: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы</p> <p><b>Р:</b> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p> <p><b>Л:</b> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>



<p>домашнее задание</p>	<p>руки те, кто получил 5 и 4 . Молодцы На этом этапе, может ли мы сказать, что исследования животного мира наши закончено? (нет конечно), что еще можно узнать о животном мире? Об этом вы узнаете на следующих уроках.</p> <p>29. Я предлагаю вам домашнее задание, которое позволит вам и дома продолжить исследование цепей питания. Задание выбираете по своим силам, оно находится у вас на столе.</p> <p><b>30. 1 задание - Прочитайте стихотворение и ответьте на вопросы.</b></p>		
	<p>31. Хулиганы воробьишки – Превосходные воришки. Им зерно лишь подавай – Поуменьшат урожай.</p> <p>32. Вот китайцы подсчитали, Сколько зерен потеряли, И издали свой декрет – Воробьев свести на нет.</p> <p>33. Перебили всех подряд, Ждут – каков же результат?</p>	<p>34. Поначалу, в самом деле Закрома их пополнили, 35. А потом пришла беда – Отворяйте ворота! Все посевы, урожаи Насекомые сожрали.</p> <p>36. Их в таком большом числе Прежде не было нигде. 37. Оказалось, воробьята</p>	<p>38. Не едят совсем зерна – то: 39. Им родители полей Тащат мошек червей. Стало тут влажно понятно Надо птиц вернуть обратно. 40. И пришлось и воробьев Из чужих краев. Если все спланировать, Можно дело загубить.</p>
	<p>41. - Какая цепь питания была нарушена? Сделайте вывод: В чем была ошибка людей?</p> <p>42. <b>2 задание:</b> изучить стр. 94-96 учебника, и ответить на вопросы</p> <p>43. <b>3 задание:</b> Изготовь модель цепи питания, о которой мы сегодня не говорили и представь ее на следующем уроке. Спасибо вам за работу на уроке, вы замечательно поработали, и я хотела бы вручить вам медали «Юный исследователь», а тайну медали вы разгадаете уже дома.</p>		



# Технологическая карта урока математики в 3 классе Тема: Умножение двузначного числа на однозначное

Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут  
Правобережного района РСО-Алания  
Гасиева Алла Андреевна

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.

Педагогическая цель	Закрепить умение обучающихся использовать правило умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное; закреплять умение решать задачи изученных видов
Тип, вид урока	урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся использовать приёмы умножения суммы на число при выполнении вычислений;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию;</li> <li>- решать задачи и уравнения изученных видов;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- закреплять умение применять переместительное свойство умножения, умножать двузначное число на однозначное.</li> </ul>
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<p><i>Личностные:</i> проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, в частности, к изучению математики.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p><i>Познавательные:</i> кодируют информацию в знаково-символической форме в простейших случаях; на основе кодирования строят простейшие модели математических понятий, отношений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают участие в работе парами и группами; воспринимают мнения других людей</p>
<b>Формы и методы обучения</b>	<p><i>Формы:</i> фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.</p> <p><i>Методы:</i> словесный, наглядный, практический</p>
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	приёмы умножения суммы на число, равенства
<b>Образовательные ресурсы</b>	Электронное приложение к учебнику, модели ракет, презентация.

### Ход урока

Этап урока, цель	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
<b>И. Организационный момент.</b> Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок	Фронтальная беседа	Приветствие. - Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ли на месте, все ли в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь. <i>Фиксирование отсутствующих</i>	<i>Приветствуют учителя.</i> <i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей</i>	<i>Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам</i>	Наблюдение учителя
<b>II. Повторение изученного материала.</b>	Работа с карточками	Устный счёт 1. Игра «Кто быстрее полетит в космос?» (Каждый ученик получает лист бумаги с изображением ракеты. На ракете	<i>Учащиеся записывают нужные ответы</i>	Умение заменять числа суммой разрядных слагаемых	Наблюдение учителя. Ответы на вопросы

		<p>записаны примеры на деление и умножение. По команде учителя ребята решают примеры. После обмениваются ракетками для проверки результатов, по образцу, который учитель открыл на доске. Побеждает тот ряд, который без ошибок решит все примеры быстрее других.)</p> <p>2. Найди лишнее число: 10, 20, 30, 40, 55, 60. 1, 2, 31, 4, 5, 6, 7. 24, 11, 13, 15, 17, 19. -Какие это числа? (двузначные) - Что вы можете сказать о числах 1 группы? 2 группы? 3 группы? (установите закономерность, по которой создан этот числовой ряд)</p> <p>3. Запишите, заменяя суммой разрядных слагаемых числа: 35, 87, 92, 15, 24.</p>	<p>Под круглым числом понимают число, которое оканчивается одним или несколькими нулями Однозначные числа состоят из одной цифры(знака). Двузначные числа состоят из двух цифр (знаков).</p>		
<p><b>III.Самоопределе ние к деятельности и (Сообщение темы и целей урока. Работа над материалом, который закрепляется на уроке. Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательн</b></p>		<p>Решив примеры, вы узнаете тему нашего урока: 40+29= з 90-50= а 23+70= к 85-25= р 41-11= е 30+58= п 50-34= л 20+67= е 0+91= н 100-45= и 38+32= е Итак, какая тема нашего урока? (Закрепление). Чтобы уточнить название темы урока</p>	<p>Формулируют тему урока и цель.</p>		<p>Оценка и самоконтроль</p> <p>Наблюдение. Ответы и вопросы</p> <p>Планирование и контроль</p>

ой деятельности )		<p>Откройте учебник на с. 9</p> <p>Посмотрите на задание №1. <i>Глядя на выражения, сформулируйте, по какой теме мы будем закреплять знания и умения? (Умножение двузначных чисел.)</i></p> <p>Сформулируйте задачи урока.</p> <p>Правила умножения каких чисел мы будем закреплять? (Или какие правила умножения мы будем закреплять?) (<i>Закреплять правила умножения двузначного числа на однозначное</i>)</p> <p>Подумайте, чем ещё мы будем заниматься сегодня на уроке? (<i>Решать задачи и уравнения изученных видов.</i>)</p>			
	Физкульт минутка	<p>Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка, На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть, Семь, восемь – лень отбросим</p>	<i>Декламируют стихотворение, выполняя движения</i>		Наблюдение учителя
<b>IV. Работа по теме урока</b>		<p><b>1. Работа по учебнику</b></p> <p>- Решите примеры №1 на с.9 учебника с устным объяснением по алгоритму. - Какой приём использовали для решения примера? (<i>Прием умножения суммы на число.</i>)</p>	<p><i>Учащиеся читают выражения, рассказывают по алгоритму как умножить двузначное число на однозначное.</i></p> <p>1. Заменяем... Получаем пример...</p>	Формируется умение умножения двузначного числа на однозначное по алгоритму с использованием приёма умножения	

		<p>Прочитайте второй пример. Какое свойство использовали для его решения? (<i>Переместительное свойство умножения.</i>)</p> <p>- Как продолжить решение примера? <b>Занимательная задача.</b> 12 маленьких зайчат Кашу кушать не хотят. В огороде зайцы сели И по семь морковок съели, Кто считать, ребята, ловок, Сколько съедено морковок?</p>	<p>2. Умножаем каждое слагаемое...</p> <p>3. Складываем результаты...</p> <p><math>37 \cdot 2 = (30+7) \cdot 2 = 30 \cdot 2 + 7 \cdot 2 = 60 + 14 = 74</math></p> <p><math>5 \cdot 19 = 5 \cdot (10+9) = 5 \cdot 10 + 5 \cdot 9 = 50 + 45 = 95</math></p> <p>Решают задачу.</p>	<p>суммы на число.</p> <p>Закрепляют знания переместительного свойства умножения</p>	
<p><b>V. Закрепление пройденного материала.</b> Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции</p>	<p><b>Работа по учебнику №2 (С. 9) с устным объяснением.</b> 1. №5 (С.8) (работа в парах) <b>Вместе с соседом по парте придумайте текст задачи по таблице.</b> (Например.) За один день в магазине продали несколько пакетов с огурцами по 3 кг в каждом, и столько же пакетов с помидорами по 2 кг в каждом. Масса всех пакетов с огурцами 27 кг. Найди массу всех пакетов с помидорами. Решите примеры из раздела «Проверь себя» - под красной линией внизу страницы 9 учебника.</p>	<p>Читают задание и выполняют его Придумывают текст задачи по таблице, предложенной в учебнике. Затем решают её. 1) <math>27:3=9</math> (п.)-с огурцами 2) <math>2 \cdot 9=18</math> (кг) Ответ: масса всех пакетов с помидорами 18 кг <math>3 \cdot 26 = 26 \cdot 3 = (20+6) \cdot 3 = 60 + 18 = 78</math> <math>18 \cdot 2 = (10+8) \cdot 2 = 20 + 16 = 36</math> <math>(24+16):8=40:8=5</math> <math>90-6 \cdot 9=90-54=36</math></p>	<p>Формируют умения находить значения выражений удобным способом Формируют умения работать в группах, парах</p>	Контроль	
<p><b>V. Итог урока. Рефлексия.</b> Анализ и оценка успешности достижения цели.</p>	<p>- Чему вы научились сегодня на уроке? - Какое задание было самым интересным? - Какое задание вызвало затруднение? <b>«Продолжи предложение».</b> Учитель начинает начало фразы, учащиеся</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение. Формулируют полные ответы на вопросы.</p>	<p>Формулируют собственное мнение.</p>	<p>Даёт развернутые ответы</p>	

		<p>проговаривают предложение до конца.</p> <p>-Мне было интересно, когда...</p> <p>-Мне было трудно, когда...</p> <p>-Мне понравилось работать с...</p> <p>- Я научился...</p> <p>- Сегодня на уроке я: был уверен в себе; справился со всеми заданиями; доволен своими результатами; мне понравилось работать:</p> <p>- в паре;</p> <p>- в группе.</p> <p>затруднялся при решении:</p> <p>- задачи;</p> <p>- уравнений;</p> <p>- примеров.</p>	<p><i>Учащиеся заканчивают фразы (самооценка)</i></p>	<p><i>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</i></p>	
<p><b>VI. Домашнее задание.</b> Комментирование задания</p>		<p><i>Уч. с.9 № 4,6.</i></p>	<p><i>Записывают в дневники домашнее задание</i></p>	<p><i>Планируют выполнение задания</i></p>	<p>Наблюдение и контроль учителя</p>



# Технологическая карта урока по окружающему миру во 2 классе Тема: «Будь природе другом!»

Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут  
Правобережного района РСО-Алания  
Гасиева Алла Андреевна

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.

**Предмет:** окружающий мир

**Тема:** «Будь природе другом!»

**Цель урока:** создание условий для обобщения учащимися представлений о факторах, угрожающих живой природе и усвоения понятий об уважительном отношении к живым организмам, сформулировав важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережение (правила друзей природы).

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:** осознавать практическую и личностную значимость результатов каждого этапа урока; осознавать, что нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу; сформировать желание сохранить и приумножать природные богатства Родины; иметь мотивацию природоохранной деятельности; уметь применять «Правила друзей природы» в жизни; проявлять бережное отношение к природе.

*Метапредметные результаты:*

**регулятивные:** принимать и сохранять цель урока; находить способы решения поставленной цели; планировать, контролировать и оценивать свои действия; проводить рефлексию своих действий на уроке;

**познавательные:** создать ситуацию, способствующую самостоятельному поиску решения проблемы; формулировать цель; группировать объекты, находить общее и различия; подробно отвечать на вопросы; самим задавать вопросы; соотносить объекты; использовать схемы при выполнении заданий; делать выводы на основе изученного материала;

**коммуникативные:** соблюдать нормы речевого этикета; отвечать на вопросы учителя, участвовать в групповой работе; формировать культуру общения на уроке, работу в группах постоянного состава; создать на уроке атмосферу сотворчества, взаимодействия и дискуссии; работать в паре, в группе; слушать собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения.

*Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

- актуализировать знания о живой и неживой природе, о признаках живой природы;

- создать условия для формирования навыков наблюдения за деятельностью человека в природе и анализа факторов, угрожающих живой природе.

- организовать деятельность по первичному проговариванию нового знания;

- создать условия для включения учащихся в деятельность по усвоению правил поведения в природе, объясняя значение экологических знаков.





		<p>Создает ситуацию познавательных противоречий.</p> <p>1. Предлагает школьникам сформулировать тему урока по опорным словам.</p> <p>– Пользуясь кодом, расшифруйте название темы урока.</p> <p>169, 4585397 956230!</p> <p>Ключ к разгадке:</p> <p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 , М Б Г О П Р У Е И Д Ъ</p> <p>Итак, тема нашего урока: Будь природе другом!</p> <p>- Ачтобы вы хотели узнать сегодня на уроке? (ответы детей)</p> <p>Узнаем, какие поступки людей разрушают природу, а какие помогают её защитить.</p> <p>Составим правила поведения друзей природы.</p> <p>Выдвижение гипотезы</p> <p>-Ребята, предположим, а зачем знать правила поведения в природе и соблюдать их? (Предположения детей: мы сможем сохранить планету Земля для будущих потомков).</p>	<p>таблицей по теме урока.</p> <p>Формулируют тему урока.</p> <p>Выдвигают варианты формулировок целей, участвуют в их обсуждении.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение информации.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> принимать учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий.</p>
IV	Открытие нового знания	<p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие А куда, вы узнаете, отгадав загадку.</p> <p>Есть у ребят зеленый друг, Веселый друг, хороший, Он им протянет сотни рук И тысячи ладошек.(Лес)</p> <p>- Ребята, зачем мы идем в гости в лес? (ответы детей). Совершенно верно! Чтобы услышать пение птиц, увидеть красивые лесные цветы, набрать в лукошко ягод, орехов, грибов, насладиться свежим душистым воздухом, полюбоваться красотой леса.</p> <p>- Но не забывайте: мы в гостях! А какие правила нужно соблюдать в лесу? (ответы детей)</p> <p>М. М. Пришвина называли певец природы. Писатель не уставал говорить о том, что природа и человек - это единое целое.</p> <p>Организует работу с учебником на с.94</p> <p>- Внимательно рассмотрите схему. Попробуйте рассказать с ее помощью, почему многие растения и животные встречаются все реже? (Дети перечисляют: убивают животных, вырубают леса, ловят рыб сетями, ловят сачками бабочек, срывают цветы,</p>	<p>Отгадывают загадку, узнают место путешествия. Принимают участие в беседе. Отвечают на вопросы.</p> <p>Обсуждают учебную проблему.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> Формирование навыков учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> установление причинно-следственных связей, поиск и выделение информации; знаково-символические.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> действие нравственно-эстетического оценивания.</p>



		<p>заводы сливают грязную воду в водоемы).</p> <p>- Можно ли сказать по этой схеме, что человек дружит с природой? Почему?</p> <p>– Правильно, ребята! Эти действия людей вредят природе. А как же должны поступать мы? А что для этого нужно знать?</p> <p>– Многие правила поведения можно сообщить не только с помощью слов, но и с помощью специальных знаков. Вспомните, где можно увидеть знаки?</p> <p>- Верно, на дорогах вешают знаки, которыми руководствуются водители на дорогах.</p> <p>- А могут ли быть в лесу знаки?</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	
V	Первичное закрепление	<p>Организует работу с учебником.</p> <p>А для этого мы поработаем в парах</p> <p>1 группа.</p> <p>Прочитайте задачу. В нашем классе 11 учеников. Каждый сорвет по 1 цветку. Сосчитайте, сколько цветов сорвут ученики? Правильно ли они поступают? Почему? Найдите запрещающий знак.</p> <p>2 группа.</p> <p>Ира наловила сачком для гербария бабочек, шмелей, стрекоз. Найдите запрещающий знак.</p> <p>3 группа.</p> <p>Дима увидел лягушку и стал бить её палкой. Найдите запрещающий знак.</p> <p>5 группа.</p> <p>Собрать правило из разрезанных слов и нарисовать знак. «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».</p> <p>6 группа.</p> <p>Мальчики нашли ёжика в лесу и забрали его домой. Найдите запрещающий знак.</p>	<p>Читают правила в учебнике.</p> <p>Сравнивают свои выводы с выводами в учебнике.</p> <p><u>Результат работы пар</u></p> <p><u>1.</u> Сосчитали сорванные цветы и сделала вывод, что нельзя рвать цветы в природе. Это может привести к их исчезновению</p> <p><u>2.</u> Нельзя ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.</p> <p>3. Сделали вывод, что нельзя обижать лягушек и жаб</p> <p>4. Собрали из разрезанных слов, и прокомментировала запрещающее правило. Не ломайте ветки деревьев и кустарников.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание того, что уже освоено.</p>

		<p>- Ребята, мы сейчас работали в парах и выполняли разные задания. Зачем? (Ответы детей)</p> <p>Вывод: - Молодцы, ребята! Мы составили Правила Друзей Природы, чтобы другие ребята тоже берегли родную природу.</p> <p>-Сколько много информации мы собрали о том, как вести себя в лесу.</p> <p>-А теперь вернемся к теме урока. (Будь природе другом).</p> <p>-Доказали ли мы, что человек природе друг?</p>	<p>5.Нельзя уносить диких животных домой</p>	
VI	Физкультурная минутка	физкультминутка	Проводят физминутку,	<i>Личностные УУД:</i> установка на здоровый образ жизни
VII	Самостоятельная работа	<p>А что же будет, если мы не будем соблюдать правила поведения Друзей?</p> <p>Я предлагаю вам посмотреть небольшой мультфильм, а вы подумайте, чему учит этот мультфильм?</p> <p>Просмотр мультфильма «Мальчик и Земля».</p> <p>Изменилось ли поведение мальчика?</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p> <p>Я предлагаю вам найти в “Правилах поведения в природе” ошибки и подчеркнуть только правильные предложения.</p> <p>1 вариант</p> <p>Губи деревья (ломай ветки, делай надписи, собирай сок)</p> <p><u>Гуляй в лесу только по тропинкам.</u></p> <p><u>Подкармливай зверей и птиц зимой.</u></p>	<p>Смотрят видеофрагмент.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы по теме урока, делают выводы.</p> <p>Выполняют взаимопроверку по эталону и самооценку в соответствии с критериями.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование адекватной самооценки.</p>

		<p>Редкие растения не охраняй, - они всё- равно вымрут.</p> <p><u>Не сори там, где отдыхаешь.</u></p> <p>2 вариант</p> <p><u>Никогда не наноси вреда природе.</u></p> <p>Можно разорять гнёзда и убивать ядовитых, жалящих и некрасивых животных.</p> <p><u>Не убивай зверей, птиц и все другие творения природы.</u></p> <p>Разжигай костры в лесу, делай новые кострища, не береги почву, её очень много.</p> <p><u>Не трогай жилищ животных и их детёнышей.</u></p> <p>Организует взаимопроверку по эталону и самооценку в соответствии с критериями.</p> <p>У кого всё правильно нарисуйте весёлый смайлик</p>		
VIII	Итог урока	<p><b>Организует подведение итогов.</b> Предлагает ответить на вопросы:</p> <p>-Что мы сделали полезного на уроке? (разработали экологические знаки)</p> <p>Ребята, где можно использовать эти знаки? (можно показать другим ребятам, сделать газету и т.д.)</p> <p>Вспомните, какие мы определили цели урока. Достигли мы целей?</p> <p>-Как же надо относиться к природе, чтобы она не погибла?</p> <p>-А что можете сделать для охраны родной природы вы, дети?</p> <p>-Что вам сегодня понравилось больше всего? Почему?</p> <p>-Можем ли мы увидеть результаты своей работы?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Оценивают свою работу на уроке (самооценка)</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> выделение и осознание учащимися того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование адекватной самооценки</p>



		<p>- Наш урок подошёл к концу. И я хочу прочитать вам стихотворение.</p> <p><i>Любите родную природу – Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Так будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</i></p>		
IX	Рефлексия	<p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Ответьте на вопрос и выберите карандаш определённого цвета, указывающий на ваше отношение к уроку:</p> <p><i>Зелёный – для меня тема была важной, жёлтый – узнал много нового, Красный – мне не всё понятно.</i></p> <p>Уверена, что вы все обязательно будете друзьями с природой, сколько бы вам лет ни было. Этот урок был важен и для меня. Он сказал мне: «Верь в своих учеников, каждый из них – это наше будущее, и каждый из них станет обязательно хорошим человеком». Будьте природе другом!</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности. Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> осознание качества и уровня усвоения.</p>

# Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме: «Конкретный смысл действия деления»

Учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут  
Правобережного района РСО-Алания  
Гасиева Алла Андреевна

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.

**Предмет:** Математика

**Тема:** «Конкретный смысл действия деления»

**Класс:** 2

**Тип урока:** урок изучения новых знаний

**Цели урока:** формировать у учащихся умение решать примеры и задачи действием деления

**Задачи:**

- **Образовательная:**

- познакомить учащихся с действием «деление»;
- изучить и отработать действие деление на примерах и задачах с числами в пределах 100;
- отрабатывать взаимосвязь между действиями деления и умножения;

- **Развивающая:**

- способствовать развитию математических способностей, речи, логического мышления, памяти, познавательного интереса;

- **Воспитательная:**

- способствовать воспитанию позитивного отношения к изучению математики, активности, самостоятельности, усидчивости.

**Планируемые результаты:**

- **Метапредметные:**

- Познавательные:**

- совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;

- Регулятивные:**

- развитие умения аргументировать своё мнение;
  - развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, наблюдательности, внимания, памяти;
  - развитие умения давать самооценку своей деятельности;

- Коммуникативные:**

- умение работать в паре и в коллективе;
  - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

- **Личностные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоуважение, усидчивость, прилежание, заинтересованность и пытливость в процессе учения;

– воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку.

• **Предметные:**

- совершенствовать вычислительные навыки;
- отрабатывать умения решение текстовых задач с помощью умножения и деления
- применять изученные ранее правила при выполнении различных вычислительных операций.

**Технологии:** мультимедийная презентация с использованием программы Power Point, видео с записью физкультминутки.

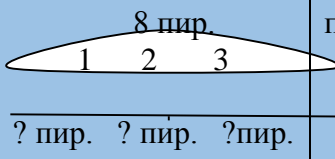
**Оборудование:** персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор, интерактивная доска, учебник, тетрадь.

**Технологическая карта урока по математике во 2 классе «Решение текстовых задач. Запись решения выражением».**

Этап урока/ Цели	Формы работы, технологии и	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты/ Формируемые УУД	
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Организационный этап. Цель: Настроить на урок.	Фронтальная, диалог	Приветствие учителем детей. - Доброе утро, ребята! Прозвенел сейчас звонок, начинается урок! - Я очень рада видеть всех вас сегодня. Давайте поприветствуем друг друга, улыбнёмся. Надеюсь, что сегодняшний урок пройдёт продуктивно для каждого из вас и мы начинаем!	Приветствие детьми учителя. Улыбаются, оценивают свою готовность, настрой на работу.	Знание и выполнение правил вежливости.	Регулятивные: самоорганизация, готовность к уроку.
2. Мотивационный этап. Цель: Мотивировать на работу.	Фронтальная, беседа	- Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость. -Расскажите правила поведения на уроке. Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?	Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.	Знание о правилах поведения и общения в школе.	Регулятивные: мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

<p>3. Актуализация знаний. Устный счет. Цель: Подвести к теме урока. Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.</p>	<p>Фронтальный опрос. Сравнение, анализ.</p>	<p>- А сейчас давайте немного посчитаем устно. Перед вами примеры, необходимо заполнить пропуски числами и объяснить как вы считали. Е <math>80 = 4 * \dots 20</math> Х <math>90 = 3 * \dots 30</math> У <math>50 = 10 * \dots 5</math> П <math>100 = 10 * \dots 10</math> С <math>40 = 5 * \dots 8</math> - А теперь расположим пропущенные числа в порядке возрастания. И какое слово мы получим? (УСПЕХ) - Я желаю вам, чтобы успех сопутствовал вам всегда и везде.</p>	<p>Считают, отвечают на вопросы. Работа с интерактивной доской.</p>	<p>Умение ориентироваться в своей системе знаний..</p>	<p>Личностные: смыслообразование. Коммуникативные: вступать в диалог с учителем.</p>
<p>4. Операционно-познавательный этап. Постановка учебной задачи. Цель: Научить составлять и решать задачи анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Объяснение нового материала. Словесно-иллюстративный метод.</p>	<p>- Посмотрите на доску, здесь вы видите три тарелки и шесть яблок. Мне нужно разделить яблоки на шесть тарелок, как я это сделаю? (положу на каждую тарелку по 2 яблока) Ребята, а что я сделала? (поделила яблоки на 3 тарелки) -запишите в своих тетрадях число, «классная работа» и схематично изобразите данную задачу. - Теперь у меня 10 тетрадей. Их нужно раздать по 2 тетради каждому ученику. Сколько учеников получают тетради? (Учитель поручает одному из учеников разделить 10 тетрадей по 2 тетради, т. е. раздать их учащимся по 2 тетради каждому.) Пусть встанут те ученики, которые получили по 2 тетради. Сколько учеников получили по 2 тетради? (Учащиеся простым</p>	<p>Учащиеся смотрят на доску, отвечают на вопросы. Работают устно. Работают самостоятельно в тетрадях, с последующей проверкой на доске.</p>	<p>Знание частей задачи - условие, вопрос, решение, ответ.</p>	<p>Познавательные: структурирование знаний, анализ. Коммуникативные: постановка вопросов. Регулятивные: прогнозирование, контроль. Личностные: умение использовать имеющиеся знания для решения поставленной задачи</p>

		<p>подсчетом выясняют, что 5 учеников получили по 2 тетради.)          Сколько было тетрадей? (10.)          Что нужно было сделать с тетрадями? (Раздать ученикам.)          По сколько тетрадей нужно раздать каждому ученику? (По 2 тетради.)          Сколько учеников получили по 2 тетради? (5 учеников.)          Мы выполнили арифметическое действие, которое называется делением.          Знак деления — две точки (:). С помощью этого знака мы можем записать решение данной задачи так: <math>10 : 2 = 5</math> (уч.). Читают так: «Десять разделить по 2, получится 5»          Запишите в свои тетради полученное решение.          -Придумайте задачу обратную данной и самостоятельно запишите её условие в виде краткой записи, решение и ответ, а затем мы проверим.</p>			
<p>5. Физминутка.          Цель: Снять напряжение с мышц шеи, лица, рук, ног, спины.</p>	<p>Двигательная активность</p>	<p>- А теперь немного отдохнём, проведём разминку.          Повторяем движения за видео.</p>	<p>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения.</p>		<p>Регулятивные:          умение принимать и выполнять зрительную задачу, действовать по образцу.</p>
<p>6. Проверка усвоения изученного материала.          Цель: Проверить усвоение знаний</p>	<p>Самостоятельная работа, взаимопроверка.</p>	<p>Работа по аналогии.          (Выполнение типового задания.)          На тарелке лежало 8 пирожных. За обедом мама разделила их между 4 детьми. По</p>	<p>Дети высказывают собственное мнение, выполняют задание в тетради</p>	<p>Знание основных понятий по теме.</p>	<p>Познавательные:          осознанное и произвольное построение речевого</p>

<p>учащихся по теме урока, закрепить их.</p>		<p>сколько пирожных получил каждый</p> <p>- Перед вами задача. Составим схему.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>? пир.</p> <p>- Как мы её будем решать?(выслушиваем ответы детей)</p> <p>- Запишите решение этой задачи самостоятельно.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадями с соседом и проверьте правильно ли ваш товарищ записал выражение для этой задачи.</p> <p>- Обсудите в парах какую задачу, обратную данной можно составить.</p>	<p>письменно, по аналогии. Взаимопроверка работ. Работа в парах.</p>		<p>высказывания в устной и письменной форме, построение логической цепи рассуждений, доказательств; коммуникативные умения. Личностные: умение оценить уровень своих знаний по теме. Регулятивные: умение сравнивать и делать выводы.</p>
<p>7.Повторение изученного ранее материала. Практическая работа. Цель: Повторить и закрепить измерение длин предметов и с помощью линейки.</p>	<p>Индивидуальная работа (практическая).</p>	<p>- Начертите в тетрадях прямоугольник с длиной 6 и шириной 4. Найдите периметр этого прямоугольника. (<math>2 * (6+4)=20</math>)</p> <p>- Определите как изменится периметр, если длину и ширину уменьшить в два раза?</p> <p>-Запишите решение в тетрадях самостоятельно.</p> <p>- Все ли справились с этим заданием? Не у кого не возникло сложностей при его выполнении?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Работают самостоятельно в рабочих тетрадях. Оценивают свою работу.</p>	<p>Измерения длины при помощи линейки. Использование измерения для сравнения длин предметов.</p>	<p>Регулятивные: оценка, контроль, саморегуляция.</p>
<p>8.Домашнее задание. Цель: Организация выполнения домашней работы.</p>	<p>Фронтальная словесный метод</p>	<p>Инструктаж по выполнению и оформлению Стр.59№2,4.</p>	<p>Прослушивают инструктаж выполнению домашнего задания.</p>		<p>Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

<p>9.Подведение итогов урока, рефлексия. Цель: Организация рефлексии.</p>	<p>Фронтальный опрос. Словесный метод.</p>	<p>Попробуем определить свое настроение и оценить свою деятельность на уроке. -Как вы думаете, мы достигли той цели, которую ставили в начале урока? - Какие трудности вы встретили? Как с ними справились? - Какие задания получались легко? - Какие задания вызвали затруднение? - Кто считает, что сегодня хорошо потрудились? Выберите смайлик своего настроения. - Спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают вывод. Самооценка результатов деятельности с помощью смайликов.</p>	<p>Умение составлять и решать задачи; анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: рефлексия. Личностные: самооценка</p>
---	--	--	--	--	--





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 107  
от «10» 12. 2012.

### Справка-подтверждение

Гасиева А.А.. -учитель начальных классов МБОУ СОШ с.Брут системно применяет в учебно-воспитательной деятельности современные образовательные технологии, прежде всего ИКТ, оптимально используя их для повышения эффективности образовательного процесса.

А именно:

- в подборе видео и иллюстративного учебного материала, при оформлении тематических стендов (сканирование, Интернет ресурсы; принтер);
- в подборе дополнительного познавательного материала для образовательной деятельности;
- в знакомстве и обмене педагогическим опытом;
- в создании презентаций в программе Power Point с целью повышения эффективности урока.

Учитель грамотно выбирает форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: школьная сеть, электронная почта, социальная сеть (Дневник.ру).

Учителем выстроена эффективная линия взаимодействия и сотрудничества по обмену опытом в интернет - сообществе среди учителей начальных классов на педагогических сайтах.

На своем сайте в социальной сети работников образования

<https://infourok.ru/user/gasieva-alla-andreevna?ysclid=m4aetm3ea698066177>

учителем размещены материалы: доклады, рабочие программы

и методические разработки уроков.

**Алла Андреевна активно использует в педагогической практике следующие**

**сайты:**

<http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b->

[0800200c9a66/14288/?&class=51&rubric\\_id\[\]=14289&rubric\\_id\[\]=14473&rubric\\_id\[\]=14563&sort=order](http://sc.karelia.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/14288/?&class=51&rubric_id[]=14289&rubric_id[]=14473&rubric_id[]=14563&sort=order) хранилище для нач кл

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html) нач кл !!

<http://mlshkola.ucoz.ru/> сайт для учителей нач кл

<http://www.mediazgalaxy.com/kliparts/488-clipart-shkola-png.html> клипарт школа

<http://www.cartoonclipartfree.com/> клипарт

<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> футажи

<http://footage.3dn.ru/load/4-5-2> клипарт герои русс сказок

<http://www.futajik.ru/category/clipart/page/3/> дед мороз

<http://www.futajik.ru/smeshariki-pin-i-sovunya/> смешарики

<http://www.futajik.ru/category/clipart/page/4/> цветы, детки

<http://www.zavuch.info/> методические и дидактические материалы

[http://adalin.mospsy.ru/1\\_01a\\_05.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_01a_05.shtml) Диагностики развития детей

<http://anstars.ru/load/28> учительский портал

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образов.ресурсов

**Профессиональная периодика (сайты периодических изданий)**

Учительская газета <http://www.ug.ru>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Журнал «Директор школы» <http://www.direktor.ru/>

Газета «Поиск» <http://www.poisknews.ru/>

Объединение педагогических изданий «1 сентября» <http://www.1september.ru/>

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 103

от «10» 12 2023 г.

### СПРАВКА

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания Гасиевой Алле Андреевне и подтверждает, что за межаттестационный период провела открытые уроки с приведенным ниже списком.

Дата проведения		Название мероприятия	Тема урока
2021	ШМО	Открытый уроко 2 классе на семинаре учителей начальных классов	Тема: «Будь природе другом!»
2022	ШМО	Открытый урок во 2 классе на семинаре учителей начальных классов	Тема: «Конкретный смысл действия деления»
2023	ШМО	Открытый урок в 3 классе на семинаре учителей начальных классов	Тема: Тема: «Кто что ест. Цепи питания»
2023	ШМО	Открытый урок в 3 классе на семинаре учителей начальных классов	Тема: Умножение двузначного числа на однозначное

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ

с.Брут



Беков К.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 104  
от «10» 12. 2023.

### СПРАВКА

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания Гасиевой Алле Андреевне и подтверждает, что за межаттестационный период она обобщила и представила свой педагогический опыт на уровне ШМО.

№	Тема	Уровень	Дата проведения
1	Доклад с презентацией «Преподавание математики в соответствии с требованиями нового стандарта образования»	ШМО	2020
2	Доклад «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации обновленных ФГОС НОО»	ШМО	2021
3	Доклад из опыта работы: педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке»	ШМО	2023

Справка дана для предоставления в аттестационную комиссию.

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 105  
от «10» 12. 2024г.

### СПРАВКА

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания Гасиевой Алле Андреевне и подтверждает, что она участвовала в празднике-конкурсе "Осень, рыжая подружка" в качестве члена жюри и эксперта.

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 89  
от «10» 12 2020г.

### СПРАВКА

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с. Брут Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания Гассиевой Алле Андреевне и подтверждает, что она включена в состав членов государственной экзаменационной комиссии по образовательным программам среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в основной период в 2020г.

(копия Приказа №416 от 03.июня 2020г по Министерству Образования и Науки РСО-Алания прилагается)

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

---

от «23» ноября 2020 г.

**П Р И К А З**

№ 416

г. Владикавказ

**О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в основной период в 2020 году**

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 (далее по тексту – Порядок), методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 декабря 2019 года № 10 – 1059 (далее по тексту – методические рекомендации), на основании решений государственной экзаменационной комиссии Республики Северная Осетия-Алания для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее по тексту – ГЭК), в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее по тексту – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее по тексту – ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (далее по тексту – ГВЭ) в Республике Северная Осетия-Алания в основной период в 2020 году п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить:

1.1. Места расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в основной период в 2020 году (приложение 1);

1.2. Состав руководителей пунктов проведения экзаменов (приложение 2);

1.3. Состав членов государственной экзаменационной комиссии без ключей шифрования, записанных на защищенном внешнем носителе (токене) (приложение 3);

			классов
341.	Зарзандовна Гамаева Зинаида Ивановна	ГБОУ школа-интернат г. Алагир	Учитель русского языка и литературы
342.	Гамаонова Елена Муратбековна	МБОУ гимназия №16	Учитель математики
343.	Гамосова Елена Юрьевна	МБОУ СОШ №14 им. Героя Советского Союза Ларионова В.П.	Учитель русского языка и литературы
344.	Гаппоева Анжела Валентиновна	МБОУ СОШ с. Мичурино	Учитель географии
345.	Гаппоева Диана Руслановна	МБОУ СОШ №29	Учитель начальных классов
346.	Гаппоева Ирина Руслановна	МБОУ СОШ с.Нарт	Учитель русского языка и литературы
347.	Гаппоева Фатима Кантемировна	МБОУ СОШ №1 г.Ардон	Учитель осетинского языка и литературы
348.	Гасанова Айтач Видади-Кзы	МБОУ СОШ №24 им. Бутаева К. С.	Учитель начальных классов
349.	Гасиева Алла Андреевна	МБОУ СОШ с.Брут	Учитель начальных классов
350.	Гасиева Рита Суликоевна	МБОУ СОШ с.Дзуарикау	Учитель математики
351.	Гаспарян Виктория Ашотовна	МБОУ СОМШ №44	Учитель английского языка
352.	Гассиева Мадина Солтановна	МБОУ "СОШ им.Т.К.Агузарова с. Нижняя Саниба"	Учитель истории и обществознания
353.	Гассиева Нонна Хаджибатовна	МБОУ СОШ с.Красногор	Учитель начальных классов
354.	Гассиева Фатима Константиновна	МБОУ СОШ № 3 г. Ардон	Учитель математики
355.	Гатагова Дана Георгиевна	МБОУ СОШ с.Новый Урух	Учитель начальных классов
356.	Гатагова Лариса Артуровна	МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова	Педагог-психолог
357.	Гатикоева Гаина Руслановна	МБОУ СОШ №46	Учитель физической культуры
358.	Гатикоева Лолита Викторовна	МБОУ СОШ №27	Учитель начальных классов
359.	Гатчиева Залина Тотурбековна	МБОУ СОШ №30	Учитель начальных классов
360.	Гацалова Алина Лазаревна	МБОУ СОШ №48	Психолог
361.	Гацалова Ника Маратовна	МБОУ СОШ №42 им. Х.Мамсурова	Учитель физкультуры
362.	Гацоева Алана Викторовна	МБОУ СОШ с. Средний Урух	Учитель биологии
363.	Гацолаева Светлана Константиновна	МБОУ СОШ №41	Учитель физики
364.	Геладзе Марина Рафиковна	МБОУ СОШ №28	Учитель русского языка и литературы





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Брут» Правобережного района  
Республики Северная Осетия - Алания

363013, Республика Северная Осетия - Алания, Правобережный район с.Брут,  
ул. Советская №80, тел.: (86737) 5-21-47 E-mail: [brutsoh@list.ru](mailto:brutsoh@list.ru)

исх № 88  
от «10» 12.2017.

### Справка по публикациям

Дана учителю начальных классов МБОУ СОШ с.Брут Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания Гасиевой Алле Андреевне и подтверждает, что она публикуется на сайте образовательной организации <http://sosh-brut.ru/> и на сайте <https://froc.psc>

Директор МБОУ СОШ  
с.Брут



Бекоев К.Г.



**ФГОС.РУС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://фгос.рус>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 170516**

Награждается

**Гасиева Алла Андреевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Брут

**Участник**

Всероссийского педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

Тема: «Кто что ест. Цепи питания»

Список участников и победителей конкурса размещен  
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://фгос.рус/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

**13.12.2024**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**



### ВЫПИСКА из приказа № 170516 от 13.12.2024

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Гасиева Алда Андреевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ с.Брут  
Название конкурса: "Новаторство и традиции"  
Номинация: Передовой опыт  
Название работы: Тема: «Кто что ест. Цепи питания»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Миронова А.Н.", written over the printed name.



**ФГОС.РУС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 170514**

Награждается

**Гасиева Алла Андреевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Брут

**Участник**

Всероссийского педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

Тема: «Будь природе другом!»

Список участников и победителей конкурса размещен  
на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-5643

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

**13.12.2024**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**



### ВЫПИСКА из приказа № 170514 от 13.12.2024

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Гасиева Алда Андреевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ с.Брут  
Название конкурса: "Новаторство и традиции"  
Номинация: Передовой опыт  
Название работы: Тема: «Будь природе другом!»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Миронова А.Н.", written over the printed name.



**ФГОС.РУС**

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА

<https://fgos.ru>

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ  
СМИ ЭЛ № ФС77-56431



# ДИПЛОМ

**№ RS 338 - 170515**

Награждается

**Гасиева Алла Андреевна**

учитель начальных классов

МБОУ СОШ с.Брут

**Участник**

Всероссийского педагогического конкурса

**"Новаторство и традиции"**

(г.Москва)

Номинация:

"Передовой опыт"

Конкурсная работа:

Тема: «Конкретный смысл действия деления»

Список участников и победителей конкурса размещен

на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС"

по адресу: <https://fgos.ru/result>

Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»

(<https://civiledu.ru>).

**13.12.2024**

Председатель оргкомитета

**Миронова А.Н.**



### ВЫПИСКА из приказа № 170515 от 13.12.2024

На основании Положения о конкурсе, опубликованном на сайте, и информации, размещенной на сайте в разделе с результатами конкурса ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Наградить дипломом участника конкурса:  
Ф.И.О.: Гасиева Алда Андреевна  
Образовательное учреждение: МБОУ СОШ с.Брут  
Название конкурса: "Новаторство и традиции"  
Номинация: Передовой опыт  
Название работы: Тема: «Конкретный смысл действия деления»  
Результат: Участник
2. Объявить благодарность членам жюри за качественную проверку и объективное оценивание конкурсных работ. Список членов жюри (экспертов) размещен на сайте конкурса.
3. Объявить благодарность руководителям образовательных учреждений, принявших участие в конкурсе.



Председатель оргкомитета  
**Миронова А.Н.**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Миронова А.Н.", written over the printed name.