

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Брут"
Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания**

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Ривоненко Н.У.
31 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 4 класса**

учитель: Гасиева А.А.

с. Брут – 2023

УМК Т.Г.Рамзаевой

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии требованиям:

1. Закона РФ «Об образовании».
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.)
3. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора Т.Г.Рамзаевой - 7-е изд., перераб. – М.:Дрофа, 2018-2020г..
4. Учебного плана образовательного учреждения .

1. Рабочая программа к учебникам Т.Г.Рамзаева «Русский язык». 1-4классы / автора Т.Г.Рамзаевой - 7-е изд., перераб. – М.:Дрофа,
2. Т.Г.Рамзаева «Русский язык». 4 класс: в 2 ч. –7-е изд., перераб. – М.:Дрофа, 2018
3. Рабочая тетрадь к учебнику Т.Г.Рамзаева, Л.П.Савинкова «Русский язык». 4 класс: 1ч., 2ч. /- М -Дрофа 2018г.

Данная программа реализует **цели** основной образовательной программе начального общего образования:

- Достижение выпускником начальной общеобразовательной школой программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций;
- Формирование и развитие личностной сферы выпускника начальной школы;
- Формирование языковой личности учащегося в первую очередь средствами русского языка;
- Реализация познавательной цели;
- Развитие коммуникативных компетенций.

Задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- Совершенствование всех видов речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо,);

- освоение системы языковых понятий из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. В первую очередь на базе русского языка формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе начального общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Цель и задачи обучения школьников родному языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит

становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Языковое образование и речевое развитие учащихся – это широкая социальная задача, которую можно решать только на межпредметной основе. Под развитием речи в узком смысле понимается овладение учащимися совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме. При этом знания и умения по языку и речеведению составляют для учащихся фундамент, на котором происходит овладение речевыми умениями. Безусловно, усвоение лингвистических знаний – это только одно из условий развития речи. Не менее важное значение имеет также эмоциональное и литературное развитие школьника, формирование его научного мировоззрения, постоянное обогащение знаниями об окружающем мире, что, в свою очередь, связано с такими качествами личности, как любознательность, целеустремленность, трудолюбие.

Для школьника родной язык – это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам. На уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными умениями, связанными с полноценной речевой деятельностью. Фактически все специальные речевые умения младшего школьника – умение анализировать прочитанное, устанавливая причинно-следственные связи и обобщая существенное, умение составлять план, создавать текст – повествование, описание или рассуждение с учетом его структуры, подробно, сжато или выборочно передавать его содержание – являются для него и общеучебными умениями. Поэтому речевая направленность обучения родному языку понимается и как установка на овладение средствами познания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком на изучение русского языка в 4 классе отводится 170ч (5ч в неделю, 34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс русского языка способствует социализации ребенка, готовит его к роли будущего полноправного члена человеческого сообщества. Будучи частью национальной культуры, язык обладает самостоятельной ценностью, поэтому процесс овладения языком следует считать ценностным и лично значимым. К концу обучения в начальной школе у учащихся сформируется отношение к языковой и речевой норме как к культурному феномену, что позволит им правильно ориентироваться в речевой ситуации. Языковая личность определяется прежде всего как личность речевая, коммуникативная, поэтому другим важным результатом языкового образования следует считать формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое

развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка, у них начинается формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры.

Таким образом, основная задача обучения родному языку – развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке – это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие

языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные, звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Содержание программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям ФГОС. **Цель** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Языковой материал представлен в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др. Специальные уроки по развитию связной речи включены в количество часов указанных грамматических тем.

В целом курс русского языка 4 класса представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Курс программы включает систему грамматических понятий, относящихся к разделу «Морфология», глубже знакомит учащихся с морфологическими признаками разных частей речи, а также с правилами, определяющими написание слов (орфограммы), учит различать части речи, группировать, классифицировать по определенным признакам, производить морфологические разборы частей речи. В программе заложен материал по разделу «Синтаксис», усложняется и синтаксический разбор простых предложений, изучается тема «Однородные члены предложения». Знания и умения по темам формируются постепенно, последовательно и заканчиваются темой «Повторение». Таким образом происходит усложнение сформированных понятий курса: части речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол), значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), предложение, текст. Ведущим направлением становится словоизменение (изменение по падежам имен существительных и имен прилагательных, изменение по лицам глаголов). Поэтому основной целью обучения по русскому языку в 4 классе является формирование специальных умений и навыков по разделам программы «Фонетика», «Синтаксис», «Морфология». Новым для обучающихся 4 класса является изучение предложений с однородными членами.

На основе знаний словоизменения в 4 классе проводится формирование навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, личных окончаний глаголов. Предметом усвоения при написании орфограмм становится совокупность действий, выполняемых в определенном порядке в целях решения орфографической задачи.

Большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, письма под диктовку, повышение уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств младшего школьника.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному. Орфография в 4 классе не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать, обобщать, точно формулировать вывод, применять правило в условиях разной степени сложности. Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических, речевых задач. Ученик активен в процессе познавательной деятельности.

Реализация программы обучения русскому языку обеспечит овладение обучающимися требованиями к уровню подготовки выпускников в соответствии с ФГОС (личностными, метапредметными, предметными):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции;
- овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- освоение опыта по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы. Форма организации образовательного процесса классно-урочная.

Эффективную реализацию задач предмета обеспечивают следующие образовательные технологии, лежащие в основе процесса обучения:

- 1) личностно-ориентированные (опора на учебные способности и возможности обучающихся, учет психологических и эмоциональных особенностей каждого ученика);
- 2) игровые (активизация деятельности обучающихся, формирование устойчивого интереса к знаниям);
- 3) информационно-коммуникационные (использование мультимедийных средств обучения для эффективного решения проблемы наглядности, стимулирования мыслительной деятельности обучающихся);
- 4) проблемное обучение (оптимальной структурой учебного материала является сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций);

- 5) развивающее обучение (включение в процесс обучения эмоциональной сферы учеников, создание атмосферы заинтересованности, развитие познавательного интереса);
- 6) проектная и исследовательская деятельность.

Организация деятельности основана на принципах научности, сознательности, наглядности, доступности, практической направленности, индивидуального и компетентностного подхода к обучающимся, психологической комфортности и здоровьесбережения.

Системно-деятельностный подход является одним из механизмов формирования ключевых компетенций обучающихся. Он предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Для реализации программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос знаний, умений учащихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности и оказанию помощи - карточки, таблицы, словари, опорные схемы. Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход.

Предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль успеваемости в процессе освоения содержания программного материала по русскому языку осуществляется в форме диктантов, тестов, проверочных списываний текста.

Повторение в начале учебного года (21ч)

Обобщение сведений о слове, предложении, тексте.

Предложения по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Словосочетание.

Текст — повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. Звукобуквенный анализ слов (проводится систематически в целях формирования навыков безошибочного написания слов и развития орфоэпических умений).

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова. Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корне слова; проводится в течение всего учебного года).

Правописание приставок предлогов (сопоставление). Разделительные ь и ъ (сопоставление).

Части речи. Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, предлогов в общении. Обобщение признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов как частей речи: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в прошедшем времени). Ъ после шипящих на конце существительных женского рода и глаголов, отвечающих на вопросы что делаешь? что сделаешь?

Задачи изучения раздела: повторение и проверка прочности усвоения базисных знаний за третий класс.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-2, тест – 1.

Однородные члены предложения (7ч)

Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). Простое и сложносочиненное предложение, состоящее из двух простых (ознакомление). Предложение с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая в предложениях с однородными членами составление предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в простом и сложносочиненном предложениях (наблюдения).

Наблюдения за предложениями с прямой речью. Диалог (ознакомление). Обращение (общее понятие).

Задачи изучения раздела: уметь находить в тексте и составлять предложения с однородными членами с союзами и без них, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-0, тест – 1.

Текст (2ч)

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связь между предложениями в каждой части текста; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно-выразительные средства текста.

Задачи изучения раздела: уметь составлять текст на заданную тему с использованием изобразительно-выразительных средств, план; оформлять части текста с красной строки.

Контроль и учёт знаний: работ по развитию речи-1.

ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное (39ч)

Склонение имен существительных в единственном числе. Особенности падежей и способы их распознавания. Несклоняемые имена существительные.

Три типа склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Управление как вид связи слов в словосочетаниях (общее понятие); (Работа по данной теме проводится в течение года).

Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах: *пришел из школы, из магазина, уехал на Камчатку, в Крым, возвратился с Камчатки, из Крыма и т. п.*

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа имен существительных: *учителя, инженеры; урожай помидоров, яблок.*

Задачи изучения раздела: уметь склонять имена существительные в единственном и во множественном числе и писать безударные окончания.

Контроль и учёт знаний: диктантов-3, работ по развитию речи-2, тест – 1.

Имя прилагательное (33ч)

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменения по родам, числам, падежам, роль в предложении. (Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Склонение имен прилагательных в мужском, среднем, женском роде в единственном числе. Связь имен прилагательных с именами существительными. Согласование как вид связи слов в словосочетании (общее понятие). (Наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Правописание гласных в безударных окончаниях (кроме имен прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-бя, -бе, -ов, -ин*). Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление имен прилагательных в прямом и переносном смысле. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.

Задачи изучения раздела: употребление прилагательных в речи, склонение в единственном и во множественном числе, изменение по родам, написание безударных окончаний.

Контроль и учёт знаний: диктантов-1, работ по развитию речи-4, контрольное списывание – 1, тест - 1.

Местоимение (8ч)

Местоимение как часть речи. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление личных, притяжательных и указательных местоимений в речи (наблюдения проводятся в течение года, термины не называются).

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование личных местоимений как средства связи предложений в тексте (текстообразующая роль местоимений).

Задачи изучения раздела: употребление местоимений в речи, склонение с предлогами и без предлогов, научить писать местоимения с предлогами.

Контроль и учёт знаний: работ по развитию речи – 1, тест – 1.

Глагол (33ч)

Особенности глаголов как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными. Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний.

Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы I и II спряжения. Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов, данных в учебнике по теме «I и II спряжение глаголов». Ъ после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. Возвратные глаголы (ознакомление). Распознавание глаголов в 3-м лице и глаголов в неопределенной форме помощью вопросов что делают? (учатся), что делать? (учиться).

Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени: *слышать — слышал, увидеть — увидел*.

Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов. Наблюдение за употреблением при глаголах имен существительных в нужных падежах с предлогами и без предлогов: *написать (что? о чем?) сочинение об экскурсии, описать, (что?) экскурсию*.

Задачи изучения раздела: упражнять в использовании лексического многообразия глаголов в речи; дать представление о неопределённой форме; об изменении по лицам и числам в настоящем и будущем времени, написании безударных личных окончаний глаголов.

Контроль и учёт знаний: диктантов- 3, работ по развитию речи-5, тест – 1.

Наречие

(Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется).

Наречие — неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Употребление наречий в глагольных словосочетаниях: *летел высоко, двигались медленно* и т. п. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а: *близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна*.

Имя числительное

(Наблюдения в процессе речевого общения. Уровень усвоения не проверяется).

Роль в общении. Склонение количественных числительных словосочетаниях (типа *два карандаша, пять дней, десять страниц*), их употребление в речи.

Развитие связной речи

(Работа по развитию речи проводится в течение года).

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Повторение в конце учебного года (18ч)

Текст и предложение как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания. Виды текстов. Слово — единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слова. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание в корне слова безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроезжих согласных. Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов прошедшего времени.

Контроль и учёт знаний: диктантов-2, контрольное изложение -1, работ по развитию речи – 3, тест – 1.

Чистописание

Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке русского языка. Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женищина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, корабль, космонавт, костёр, кровать, лагерь, легко, медленно, металл, назад, налево направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, теле фон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по данной программе	Примечания
1	Повторение в начале учебного года	21	21	
2	Однородные члены предложения	7	7	
3	Текст	2	2	
4	Имя существительное	39	39	
5	Имя прилагательное	33	33	
6	Местоимение	8	8	
7	Глагол	33	33	
8	Повторение в конце учебного года	27	27	
	За год:	170	170	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык 4 класс (5 ч в неделю, 170 ч)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности	Дата планируемая	Дата фактическая	Примечания
Повторение в начале учебного года (20ч)						
1	Слово. Предложение.	1	Различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки. Характеризовать особенности гласных и согласных звуков. Определять звук по его характеристике. Соотносить звук и его качественную характеристику. Оценивать правильность характеристики звука, находить ошибки в характеристике звуков. Группировать слова с общим корнем, с одинаковыми приставками и суффиксами. Контролировать правильность объединения слов в группу (исключая синонимы и омонимичные морфемы слов). Анализировать заданную схему состава слова и подбирать к ней слова. Анализировать текст с точки зрения наличия родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами.	05.09.2023		
2	Знаки препинания.	1		06.09.2023		
3	Главные и второстепенные члены предложения	1		07.09.2023		
4	Связь слов в предложении	1		08.09.2023		
5	Текст. Виды текстов..	1		11.09.2023		
6	Звуки, буквы, слоги	1		12.09.2023		
7	Звуки, буквы, слоги	1		13.09.2023		
8	Однокоренные слова.	1		14.09.2023		
9	Приставках, суффикс и окончание, как значимые части слова.	1		15.09.2023		
10	Приставках, суффикс и окончание, как значимые части слова.Закрепление.	1		18.09.2023		
11	Входная контрольная работа	1		19.09.2023		
12	Работа над ошибками.	1		20.09.2023		
13	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		21.09.2023		
14	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1		22.09.2023		
15	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1		25.09.2023		

			Объяснять значение слов с опорой на состав его основы. Определять состав слова, приводя доказательства наличия или отсутствия той или иной морфемы. Определять в корне слова наличие изученных орфограмм (безударные гласные, глухие, звонкие, непронизносимые и двойные согласные, разделительные ь и ъ, слитное написание приставок.) Объяснять и доказывать написание слов. Группировать слова по типу орфограмм. Моделировать в ходе коллективной работы алгоритм применения орфографических правил. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Оценивать собственный диктант. Анализировать допущенные ошибки. Пишут зрительно-слуховые диктанты. Определять грамматические характеристики частей речи, формы словоизменения существительных, прилагательных, глаголов. Анализировать, сравнивать и сопоставлять грамматические признаки различных частей речи. Осваивать алгоритм распознавания			
16	Приставки и предлоги.	1		26.09.2023		
17	Разделительные ъ и ь .	1		27.09.2023		
18	Части речи. Имя существительное, Род имен существительных.	1		28.09.2023		
19	Склонение имён существительных.	1		29.09.2023		
20	Имя прилагательное, как часть речи. Род имен прилагательных.	1		02.10.2023		

			частей речи (Что обозначает? На какие вопросы отвечает? Какие имеет постоянные свойства? Как изменяется? Каким членом предложения чаще всего бывает?). Находить орфограммы на безударные падежные окончания имен прилагательных и безударные родовые окончания глагола и объяснять их написание. Классифицировать предложения по цели высказывания. Находить в тексте и распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать деформированные предложения и тексты. Выбирать знак для постановки в конце предложения. Составлять схемы предложений. Выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать связь слов в предложении. Составлять предложения из данных слов на определенную тему, по схеме. Определять тему текста. Объяснять заголовков. Различают тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение). Анализировать и сопоставлять			
--	--	--	--	--	--	--

			содержание текстов. Воспроизводить текст. Составлять текст по картинке и по опорным словам. Озаглавливать собственный текст. Анализировать и корректировать созданный текст, оценивать его, находить в нем ошибки.			
21	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Наблюдать за употреблением и связью однородных членов в предложении. Классифицировать члены предложения с точки зрения выполняемой функции (главные и второстепенные члены предложения). Анализировать предложение и текст с точки зрения наличия в них однородных членов. Распознавать предложения с однородными членами в тексте. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами, в том числе по схеме. Передавать содержание текста с однородными членами предложения по вопросам, по опорным словам. Анализировать и корректировать	03.10.2023		
22	Работа над ошибками.	1		04.10.2023		
23	Глагол, как часть речи. Времена глаголов.	1		05.10.2023		
24	Глагол, как часть речи. Времена глаголов.	1		06.10.2023	05.10.2023	
25	Изложение.	1		09.10.2023	06.10.2023	
26	Работа над ошибками.	1		09.10.2023		
27	Контрольное списывание.	1		10.10.2023		
28	Анализ контрольного списывания.	1		11.10.2023		
29	Однородные члены предложения.	1		13.10.2023		

			созданный текст.			
30	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонаций перечисления.	1	Оценивать текст, находить в нем ошибки Определять тему и основную мысль текста. Передавать содержание текста, опираясь на его тему и основную мысль. Озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объяснять написание слов. Составлять тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составлять план текста, опираясь на тему и основную мысль текста. Писать зрительно-слуховые диктанты	16.10.2023		
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определять тему и основную мысль текста. Передавать содержание текста и озаглавливать текст, опираясь на тему и основную мысль. Определять наличие изученных орфограмм в тексте, объяснять написание слов. Составлять тексты, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Составлять план текста, опираясь на тему и основную мысль. Писать зрительно-слуховые диктанты.	17.10.2023		
32	Предложения с однородными членами , соединенными союзами и,а,но.	1		18.10.2023		
33	Однородные члены предложения. Именительный падеж имён существительных.	1		19.10.2023		
34	Текст, тема текста. Основная мысль текста.	1		20.10.2023		

35	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок. Текста.	1	Наблюдать за особенностями падежей. Определять падеж имени существительного, пользуясь вопросами и предлогами, систематизированными в таблице.	23.10.2023		
36	Упражнение в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Сопоставлять и сравнивать синтаксическую роль имен существительных в именительном и косвенных падежах. Склонять имена существительные. Знакомиться с	24.10.2023		
37	Именительный падеж имён существительных. Родительный падеж имён существительных.	1	несклоняемыми именами существительными. Определять связь слов в предложении для распознавания падежей имен существительных. Наблюдать за употреблением имен	25.10.2023		
38	Контрольный диктант.	1	существительных в косвенных падежах. Знакомиться со значениями косвенных падежей и их	26.10.2023		
39	Работа над ошибками.	1	синтаксической ролью. Учиться осознанно употреблять их в речи.	27.10.2023		
40	Дательный падеж имён существительных. Винительный падеж имён существительных.	1	Отгадывать загадки, записывать их и отгадки к ним. Писать зрительно-слуховые диктанты.	07.11.2023		
41	Творительный падеж имён существительных	1	Определять в тексте изученные орфограммы.	08.11.2023		
42	Предложный падеж имён существительных.	1	Составлять повествовательный текст по иллюстрации, плану и опорным словам	09.11.2023		
			Классифицировать слова — имена существительные по принадлежности к роду, к склонению.			

43	Повторение. Именительный и винительный падежи имён существительных	1	Анализировать имена существительные по грамматическим признакам: род, число, падеж в тексте (предложении). Изменять имена существительные по падежам и числам при создании собственных текстов(предложений). Определять синтаксическую функцию имен существительных в начальной форме (именительный падеж) и имен существительных в форме косвенных падежей (главные и второстепенные члены предложения). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. Определять наличие орфограмм в тексте: безударных падежных окончаний имен существительных, безударных гласных в корне слова. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Анализировать повествовательный текст: выделять в нем структурные части, делить текст на части, передавать содержание текста по плану и по заголовку. Анализировать	10.11.2023		
44	Винительный и предложный падежи. Три склонения имен существительных.	1		13.11.2023		
45	Упражнение в определении склонения имен существительных.	1		14.11.2023		
46	Упражнение в определении склонения имен существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1		15.11.2023		
47	Ударные и безударные окончания имен существительных.	1		16.11.2023		
48	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1		17.11.2023		
49	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже	1		20.11.2023		
50	Обучающее изложение.	1		21.11.2023		
51	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имён существительных в дательном падеже.	1		22.11.2023		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1		23.11.2023		
53	Правописание окончаний имён существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	1		24.11.2023		
54	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных	1		27.11.2023		

	окончаний имён существительных		и корректировать созданный текст. Оценивать текст, находить в нем ошибки.			
55	Анализ контрольного диктанта. Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го и 2-го склонения.	1		28.11.2023		
56	Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1		29.11.2023		
57	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1		30.11.2023		
58	Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже	1		01.12.2023		
59	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		04.12.2023		
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		05.12.2023		
61	окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1		06.12.2023		
62	Множественное число имен существительных. Именительный падеж множественного числа.	1		07.12.2023		
63	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1		08.12.2023		
64	Родительный падеж имен существительных во множественном	1		11.12.2023		

	числе.					
65	Упражнения в правильном употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа.	1		12.12.2023		
66	Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе	1		13.12.2023		
67	Упражнения в правописании окончаний имен существительных во множественном числе	1		14.12.2023		
68	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе»	1		15.12.2023		
69	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного.	1		18.12.2023		
Имя прилагательное (33ч)						
70	Имя прилагательное.	1	Наблюдать за ролью прилагательных в речи. Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному, в том числе и близкие по смыслу. Сравнивать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Определять род, число и падеж имени прилагательного Распознавать падежи имен прилагательных в тексте,	19.12.2023		
71	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1		20.12.2023		
72	Склонение имен прилагательных.	1		21.12.2023		
73	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		22.12.2023		
74	Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		25.12.2023		
75	Контрольный диктант.	1		26.12.2023		
76	Анализ контрольного диктанта.. Закрепление изученного.	1		27.12.2023		
77	Развитие речи. Письмо.	1		28.12.2023		

78	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных.	1	предложении, словосочетании на основе определения рода и падежа имен существительных. Склонять имена прилагательные, используя таблицу в учебнике. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложения. Определять в тексте (предложении) наличие орфограмм на безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных. Анализировать текст с точки зрения наличия в нем имен прилагательных, имеющих орфограммы с безударными гласными в окончаниях. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки. Писать зрительно-слуховые диктанты. Анализировать тексты, выделяя в них структурные части. Определять тему текста. Правильно употреблять имена прилагательные в текстах. Соотносить заголовок с темой и основной мыслью текста. Передавать содержание текста по вопросам. Кратко передавать содержание по предварительно составленному плану. Составлять повествовательный текст с элементами описания, озаглавливать его.	29.12.2023		
79	Родительный падеж мужского и среднего рода имен прилагательных	1				
80	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1				
81	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1				
82	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	1				
83	Обучающее изложение текста-описания	1				
84	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1				
85	Склонение имен прилагательных во женского рода	1				
86	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				
87	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1				
88	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1				
89	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1				
90	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и	1				

	среднего рода		Создавать текст-описание картины, корректировать созданный текст, исправлять в нем ошибки.			
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.					
92	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.					
93	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»					
94	Анализ контрольного списывания. Закрепление изученного.					
95	Склонение имен прилагательных во множественном числе					
96	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных	1				
97	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1				
98	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных	1				
99	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1				
100	Повторение изученного об имени существительном и имени прилагательном	1				
101	Контрольное изложение	1				
102	Анализ изложения. Закрепление изученного.	1				

Местоимение (8ч)						
103	Понятие о местоимении	1	Знакомиться с ролью местоимений в речи. Наблюдать за личными местоимениями. Определять наличие в тексте местоимений. Распознавать местоимения в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Определять в тексте наличие орфограмм на правописание местоимений с предлогами. Передавать содержание повествовательного текста с опорой на ключевые слова, соблюдая его композицию. Редактировать тексты, заменяя имена существительные местоимениями, анализировать и оценивать созданный текст. Наблюдать за композицией повествовательного текста (завязка, кульминация — момент наивысшего напряжения, развязка). Писать изложение повествовательного текста.			
104	Местоимения 1, 2,3-го лица	1				
105	Правописание личных местоимений с предлогами	1				
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	1				
107		1				
108		1				
109		1				
110	Закрепление изученного.					
Глагол (33ч)						
111	Глагол. Общее понятие (повторение)	1	Распознавать глагол среди других частей речи, отличать глагол от именных частей речи, прямое и переносное значение глаголов,			
112	Изменение глаголов по временам	1				
113	Изменение глаголов прошедшего времени	1				

114	Неопределенная форма глагола	1	различать глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. Соотносить начальную форму и временные формы глаголов, ставить вопросы к неопределенной форме глагола (что делать? что сделать?), дифференцируя их по видам глагола Распознавать временные формы глаголов, распознавать лицо глагола; осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам, изменяя глаголы по лицам в настоящем времени, по родам в прошедшем времени. Составлять план составляемого текста, писать изложение по диафильму с использованием плана и опорных слов, определение темы и структуры повествовательного текста с элементами описания, исправлять ошибки и недочеты собственного текста Наблюдать за спряжением глаголов в форме настоящего времени. Спрягать глаголы в форме настоящего и будущего времени. Распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы. Группировать найденные в			
115	Неопределенная форма глагола	1				
116	Неопределенная форма глагола	1				
117	Контрольный диктант по темам «Изменение глаголов по временам», «Неопределенная форма глагола»	1				
118	Анализ контрольного диктанта . Закрепление изученного.	1				
119	Закрепление изученного.	1				
120	Изменение по лицам и числам (спряжение)	1				
121	2-ое лицо глагола единственного числа	1				
122	2-ое лицо глаголов единственного числа	1				
123	I и II спряжение глаголов	1				
124	I и II спряжение глаголов	1				
125	Контрольное списывание.	1				
126	Анализ контрольного списывания. Окончания глаголов I и II спряжения. I и II спряжение глаголов будущего времени	1				
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1				
128	Определение спряжения глаголов по неопределенной форме	1				
129	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1				
130	Правописание безударных личных	1				

	окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы (I и II спряжение глаголов).			
131	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Моделировать (создают, конструируют) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.			
132	Глаголы-исключения.	1	Составлять собственные считалки с глаголами-исключениями.			
133	Глаголы-исключения	1	Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки.			
134	Сочинение (с элементами описания) по картине	1	Определять в тексте наличие слов с орфограммами			
135	Анализ сочинения. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	на безударные гласные в личных окончаниях и в суффиксах прошедшего времени глаголов.			
136	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов	1	Применять алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Овладевать навыком правописания безударных гласных в личных окончаниях глагола.			
137	Краткое изложение.	1	Писать зрительно-слуховые диктанты.			
138	Анализ изложения. Изменение глаголов по временам	1	Анализировать тексты диктантов, находить и исправлять ошибки.			
139	Обобщение знаний о глаголе.	1	Определять тему и основную мысль текста.			
140	Обучающее сочинение.	1	Озаглавливать текст. Составлять план текста. Различать типы текстов (описание, рассуждение, повествование, смешанные тексты: повествовательный с элементами			
141	Обучающее изложение.	1				
142	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				
143	Анализ сочинения, изложения и контрольного диктанта. Закрепление изученного.	1				

			описания, повествовательный с элементами рассуждения). Передавать содержание текста по памяти, по опорным словам, по плану. Составлять текст-описание пейзажной картины. Составлять по пословице текст-рассуждение, самостоятельно передают.			
Повторение в конце учебного года (27ч)						
144	Обобщение знаний о предложении	1	Анализировать деформированный текст: определяют границы предложений, выбирают знак в конце предложения. Находить в тексте предложения с однородными членами, соотносить предложение со схемой предложения. Определять в тексте наличие орфограмм на безударные гласные в разных частях слова (в корне, суффиксе, приставке, окончании). Распознавать приставки и предлоги, анализируют текст с точки зрения наличия в нем орфограмм. Контролируют правильность записи текста. Находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Объяснять написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Сопоставлять части речи по			
145	Обобщение знаний о предложении	1				
146	Состав слова.	1				
147	Состав слова.	1				
148	Части слова	1				
149	Имя существительное	1				
150	Имя существительное	1				
151	Имя прилагательное	1				
152	Местоимение.	1				
153	Глагол	1				
154	Итоговый контрольный диктант	1				
155	Повторение.	1				
156	Повторение.	1				
157	Повторение.	1				
158	Повторение.	1				
159	Повторение.	1				
160	Повторение. Брейн-ринг.	1				
161	Повторение. Предложение.	1				
162	Повторение. Правописание корней слов.	1				
163	Обучающее сочинение.	1				

164	Обучающее изложение.	1	существенным признакам.			
165	Проверочный диктант.	1	Распознавать части речи в тексте,			
166	Проверочное списывание.	1	правильно их употреблять в речи.			
167	Повторение.	1	Распознавать типы склонения имен			
168	Повторение.	1	существительных. Склонять имена			
169	Повторение.	1	существительные. Подбирать имена			
170	Повторение.	1	прилагательные к именам существительным. Определять род, число и падеж имен прилагательных в словосочетании «имя существительное + имя прилагательное». Склонять имена прилагательные, употреблять имена прилагательные в тексте в нужной форме. Отличать местоимения от имен существительных. Определять в тексте формы времени, лица, числа и рода (в прошедшем времени) глаголов. Спрягать глаголы, различают I и II спряжение глаголов. Изменять глаголы прошедшего времени по родам. Подбирать заголовки к тексту. Передавать по памяти содержание описательного текста. Составлять текст-описание по картинке с опорой на план и ключевые слова. Анализировать и корректировать созданный текст,			

			оценивать текст. Находить в нем смысловые ошибки.			
--	--	--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Рамзаева Т.Г. Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч. – М: Дрофа., 2019

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2014

Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы / Уроки русского языка в 4 классе. – М.: ЗАО «Премьера», ООО «Издательство АСТ», 2014

Гараева Я.Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО, 2014

Таблицы по русскому языку для 3-4 классов