«Согласовано» 3D по УВР ДУ У.Р.Багаева «31» <u>августа</u> 2020г.	П'ринято на педагогическом совете № 1 « 31» <u>августа</u> 2020г.	«Утверждан»  Фиректор — Ж. Ш. Шибилова  « 31» августа 2020г.	
	Рабочая прог	рамма	
no fycexouy ez	\kuj	на 2020-2021 учебный	ĩ 20d.
Класс: « 9» Количество часов: 3 Используемый учебник; Пусеки Учитель: Бестава С	i ezne Jagnmeneral opbe LleBuygo Bra	T. A. : Thocoeneque!, 2016	

## 2020-2021 учебный год Содержание

1.1.	Пояснительная записка. Общая часть	2
1.1.1.	Государственный стандарт основного общего образования	3
1.1.2	Образовательный минимум содержания основных образовательных	4
	программ	
1.1.3	Требования к уровню подготовки выпускников	5
1.2	Пояснительная записка. Особенная часть	6
1.2.1	Цели и задачи курса	7
1.2.2	Тематическое планирование курса.	8
1.2.3	Ключевые навыки	9
1.2.4	Типы учебных занятий	10
1.2.5	Требования к уровню подготовки обучающихся	11
1.3	Учебно-методическое обеспечение	12
2.1	Календарно-тематический план курса 9 класса	13

## Пояснительная записка

## 1. Общая часть

Рабочая программа составлена на основе Государственного образовательного стандарта. Программа направлена на реализацию предметного содержания уровня сложности в соответствии со статусом образовательного учреждения. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации

урока и развития интеллектуального потенциала обучающихся. Реализация программы осуществляется за счёт обязательной части учебного плана, составляет 105 учебных часа. Программа: Авторская, Авторы: под редакцией М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской Программа курсов для 9 классов общеобразовательных учреждений. Допущено Министерством образования РФ. Издание стереотипное. для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ «Русский язык. 5-9 классы», 2010г

Содержание учебного процесса в ОО Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа  $\mathbb{N}_{2}$ » определяет следующий пакет документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями;
- Приказ Минобразования России и науки РФ от 3 июня 2011 г. № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобразования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Постановление №189 от 29.12.2010 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03.03.2011, регистрационный номер 19993,

«Образовательная программа МБОУ «СОШ №1» на 2014 – 2015 учебный год», «Основная Образовательная программа основного общего образования на 2014 – 2018 Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Реутов Московской области на 2013 – 2018 годы «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс школы в условиях перехода на ФГОС, преобразование общеобразовательной школы в школу с преподаванием отдельных предметов предоставлением углубленным И дополнительного образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа воспитания и социализации обучающихся бюджетного Муниципального Общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Реутов».

## 1. Федеральный Государственный стандарт основного общего образования

Основное общее образование – вторая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда обучающийся устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию, самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей

степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающегося. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих целей:

- 1) Коммуникативная компетенция овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- 2)Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- 3) Культуроведческая компетенция осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Одним из базовых требований к содержанию образования на ступени основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основной разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего, среднего профессионального образования.

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке;
  - формирование коммуникативной компетенции.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

Концептуальная новизна курса русского языка в 9 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Данная рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей:

- *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- *Коммуникативная компетенция* овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.
- Языковая лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений И фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- *Культуроведческая компетенция* осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и соответствующих умений навыков, И a как процесс речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

### Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится закреплению и повторению.

В программе выделены часы на развитие связной речи, включены элементы общих сведений о языке, об истории языка, его современных разновидностях, международном значении русского языка.

Планирование ориентировано на **требования итоговой аттестации в новой форме** (**ГИА**). Включены уроки по анализу текста, которые должны способствовать формированию умения глубоко и точно понимать содержание текста: его основную проблему, позицию автора или героя, характеристику героя, понимать отношения синонимии и антонимии, важные для содержательного анализа; опознавать изученные средства выразительности речи. Внимание уделяется формированию у учащихся умения аргументировать положения своего высказывания, используя прочитанный текст, воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения. Включены уроки, способствующие выработке умений применять при написании сжатого изложения известных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, прощение), уроки развития речи по обучению написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Курс русского языка в 9 классе направлен на достижение следующих **целей:** 

**воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

**овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

**применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в выпускном классе по данной программе сводятся к следующему: -развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

-на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения,

совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;

-развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Требования** к уровню подготовки выпускников за курс основной школы по русскому языку

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать

- -изученные разделы науки о языке;
- -смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- -основные единицы языка, их признаки;
- -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### уметь

- -объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- -определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - -производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
    - -составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
      - -соблюдать все основные нормы литературного языка;
- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать сообщение на лингвистическую тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи. Писать сочинения публицистического характера. Писать сочиненияна лингвистическую тему. рассуждения Писать заявления, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения. Находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

## Ожидаемые результаты изучения курса

- иметь представление об основных понятиях, обеспечивающих понимание сложного предложения как синтаксической единицы высшего уровня;
- знать классификацию сложных предложений и уметь разграничивать сложные предложения разных типов, правильно ставить знаки препинания в предложениях

- со всеми видами придаточных, находящихся в начале, в середине или в конце СПП;
- знать все варианты постановки знаков препинания в БСП в зависимости от отношений между частями БСП и правильно ставить знаки препинания в БСП;
- уметь составлять схемы сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам;
- уметь проводить синтаксический анализ сложного предложения;
- уметь осознанно оперировать языковым материалом, создавать свой оригинальный текст

## использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- -адекватно понимать информацию устного сообщения;
- -читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- -воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- -свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- -соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- -владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- -извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

#### Общая характеристика программы

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и соответствующих навыков, системой умений И a как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В связи с подготовкой к ОГЭ в тематическое планирование внесены следующие изменения: контрольные диктанты заменены на работы формата ОГЭ. За счёт этого в уроки включено большое количество заданий тестового характера, разноаспектная работа с текстом.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

## Содержание программы

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

Сложные предложения.

Союзные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.
- III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Р.К.: особенности построения сложных предложений в говорах.

## Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

- II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.
- III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## Сложные предложения с различными видами связи.

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

## Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

## Формы организации учебного процесса:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);

#### Перечень практических работ.

# Контроль за уровнем обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

<u>Формы контроля:</u> диктанты, изложения, различные виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

Тематическое планирование курса.

№		<u>гланирование г</u> Раздел	,			Кол-в	о часо	В	
					Всего по теме	теория	праі	стикум	к/р
1.	Международ	ное значение р	усского языка		2	2			
2.	Повторение классе	пройденного	материала в	5-8	10	2	7		1
3.	Синтаксис предложение	•	ктуация.Слож	ное	9	2		6	1
4.	Сложные предложения предложения	я.Сложносочин я.	союзненные	ные	10	1		8	1
5.		я.Основные иненных предл		пы	34	8		22	4
6.	Бессоюзные	сложные пред	<b>ДЛОЖЕНИЯ</b>		14	4		8	2
7.	Сложные пр связи.	редложения с р	разными вида	МИ	10	3		6	1
8.	Повторение 9 классе.	и систематиза	ция изученног	ОВ	13			11	2
	ВСЕГО				102	22		68	12
1	Международн ое значение русского языка.	Научиться понимать высказывания на лингвистическу ю тему и составлять рассуждение на лингвистическу ю тему	Научиться объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	выд фор пози цели выд необ	состоятельно еляют и мулируют навательную ь, искать и елять бходимую ормацию.	слушать и слышать друга, с достаточн полнотой точносты выражать мысли в соответст задачами условиям коммуник	друг ие знания взаимосвя ной русского языка с ю культурой россии и гвии с мира, и того, что		я о вязи ой и и язык іший
2	Выборочное изложение по теме «В.И. Даль и его словарь».	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежнос ть к тексту, употреблять смысловую и грамматическу ю связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанны х текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенну	осол что и чт под усво осол каче урог усво Оце дос рез Вно корр доп- сост	деляют и внают то, уже усвоено то еще лежит рению, внают ество и вень рения. Нивают стигнутый ультат. Эсят рективы и ролнения в гавленные ны. Умеют ирать	Проявляк уважители отношени партнерам внимание личности другого, адекватно межлично восприяти Описыван содержан совершаем действий целью ориентиро предметно практичес или иной	льное ие усто моти ие к обуч и ное ностное тие. анот ние емых й с ровки но— еской		вой ии к

			1		T	
		тексту при помощи плана.	ю информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.	смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	деятельности.	
	ная и ьменная ь.	Определяют и сопоставлять понятия.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативност ь).	формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4 Могдиа.	нолог, лог.	Сопоставляют монолог и диалог, определять взаимосвязь монолога и диалога.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательну ю инициативност ь).	формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
5 Сти	ли речи.	Разграничива ют стили литературного языка.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативность).	формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
пре, и ег гран ая о	мматическ основа.	Характеризую т простые предложения, определять грамматическу ю основу, выполнять различные виды разборов.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирован ия структуры и содержания текста - рассуждения.	применять методы информационно го поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательную инициативност ь).	формирован ие «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
c	едложения собленны	Характеризова ть предложения с	объяснять языковые явления,	применять методы информационно	добывать недостающую информацию с	формирован ие «стартовой»

	MI HEOMONII	обособленным	проносон	FO HOMOVO P TOM	помони то	MOTUPOLILLI
	ми членами.	и членами,	процессы, связи и	го поиска, в том числе с	помощью вопросов	мотивации к изучению
		обосновывать	отношения,	помощью	(познавательну	нового
		постановку	выявляемые в	компьютерных	Ю	материала.
		знаков	ходе	средств.	инициативност	материала.
		препинания,	проектирован	ередетв.	ь).	
		выполнять	ия структуры		ы).	
		различные	и содержания			
		виды	текста -			
		разборов.	рассуждения.			
8	Сочинение по	. Определяют	Самостоятель	Анализируют	Умеют (или	Формирован
	теме «Особая	способы	но создают	темы	развивают	ие
	тишина	выражения	алгоритмы	сочинений.	способность) с	устойчивой
	музея».	основной	деятельности	Составляют	помощью	мотивации к
	mysca	мысли. Устно	при решении	предложения по	вопросов	обучению.
		или письменно	проблем	рисунку.	добывать	обучению.
		описывают	творческого и	Отвечают на	недостающую	
		картину.	поискового	контрольные	информацию.	
		Перерабатыва	характера.	вопросы и	Используют	
		ют сочинение	Определяют	задания.	адекватные	
		и записывают	способы	задания. Подбирают	языковые	
		и записывают исправленный	выражения	заголовок к	средства для	
		вариант-	основной	приведённому в	отображения	
		сочинение на	мысли текста.	упражнении	своих чувств,	
		заданную тему	мысли текста.	сочинению	мыслей и	
		заданную тему			побуждений	
		•		ученика, анализируют	Описывают	
				само сочинение.	содержание	
				само сочинение.	совершаемых	
					действий с	
					целью	
					ориентировки	
					предметно- практической	
					практической или иной	
					деятельности	
9	Обращения,	Характеризую	объяснять	применят	добывать	формирован
,	вводные слова			применять	недостающую	
	, ,	Т	языковые явления,	методы информационно	информацию с	ие «стартовой»
	и вставные	предложения, осложнённые	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			-
	конструкции.	обращениями,	процессы, связи и	го поиска, в том числе с	помощью	мотивации к
		вводными		помощью	вопросов (познавательну	изучению нового
			отношения,	*	· ·	
		словами и вставными	выявляемые в ходе	компьютерных средств.	ю инициативност	материала.
		конструкциям	проектирован	средеть.	инициативност ь).	
		и,	ия структуры		-)·	
		и, обосновывать	и содержания			
		постановку	текста -			
		знаков	рассуждения.			
		препинания.	1			
1	Изложение с	Знают	Осознанно и	Выделяют и	Проявляют	Формирован
0	продолжение	определение	произвольно	осознают то,	уважительное	ие
	м по теме	текста, его	строят	что уже усвоено	отношение к	устойчивой
	«Роль книги в	признаки,	речевые	и что еще	партнерам,	мотивации к
	современном	умеют	высказывания	подлежит	внимание к	обучению.
	мире».	доказывать	в устной и	усвоению,	личности	.,
	r - · · ·	принадлежнос	письменной	осознают	другого,	
		ть к тексту,	форме.	качество и	адекватное	
		употреблять	Извлекают	уровень	межличностное	
		смысловую и	необходимую	усвоения.	восприятие.	
		грамматическу	информацию	Оценивают	Описывают	
		ю связь	из	достигнутый	содержание	
$\overline{}$			-	, 1 J	-, , - <u>F</u>	

	предложений в	прослушанны	результат.	совершаемых	
	тексте,	х текстов	Вносят	действий с	
	подбирать	различных	коррективы и	целью	
	заглавие,	жанров.	дополнения в	ориентировки	
	отражающее	Определяют	составленные	предметно-	
	тему .Пишут	основную и	планы. Умеют	практической	
	изложение по	второстепенну	выбирать	или иной	
	тексту при	Ю	смысловые	деятельности.	
	помощи плана.	информацию.	единицы текста		
		Создают	и устанавливать		
		структуру	отношения		
		взаимосвязей	между ними		
		смысловых			
		единиц текста.			

	Количество	часов за год	102							
	Тема урока	Решаемые	Пл	аниру	емые результат	ы (в соответстви	и с Ф	ГОС)		Дата
	(страницы	проблемы	Понятие	Пре	дметные	УУД		Личност	ные	
	учебника, тетради)	(цель)		резу	льтаты			результ	аты	
1	2	3	4	5		6		7		8
11	Входной	Урок	Умеют	J	Выбирают	Сличают	Про	, ОВВЛЯЮ	Способ	
11	контрольный	контроля	опознавать		наиболее	свой способ	T	JABJIAIO	к само	
	диктант по	Rompoun	изученные ча	асти	эффективн	действия с		житель	It canno	одоние
	теме		речи,		ые способы	эталоном.	ное			
	«Повторение		определяют и	ΙX	решения	Принимают	отн	ошение		
	изученного в		грамматичес		задачи в	познаватель	К			
	8 классе».		значение,		зависимост	ную цель,	пар	тнерам,		
			морфологиче	ски	и от	сохраняют	вни	мание		
			е признаки,		конкретны	ее при	КЛИ	ичности		
			синтаксическ	сую	х условий	выполнении	дру	гого,		
			роль в		Устанавлив	учебных	адеі	кватное		
			предложении		ают	действий,		клично		
			употребляют	В	причинно-	регулируют	СТНО			
			речи,		следственн	весь процесс		прияти		
			безошибочно	)	ые связи	ИХ		меют		
			пишут, соблюдая		Строят	выполнения	-	дставля		
			нормы		логические цепи	и четко выполняют	ТЬ	кретно		
			литературног	70	рассужден	требования	e	крстпо		
			языка	U	ий	познаватель	_	ержани		
			лэыка			ной задачи.	еи	Сришин		
						поп ощди пп.	-	бщать		
							его			
							пис	ьменно		
							йи	устной		
							фор	ме		
12	Анализ	Обобщающ	Уметь		Осваивают	Осознают	При	идержи	Форми	рован
	ошибок	ий урок	отстаивать св	воё	содержани	качество и	ваю	тся	ие	
	диктанта.		мнение с		e	уровень	мор	ально-	устойч	
			помощью		изученного	усвоения.		ческих	мотива	
			аргументов,		И	Оценивают	И		обучен	ию.
			развивать		алгоритмы	достигнуты		хологи		
			навыки		его	й результат.	чест			
			написания		использова	Выделяют и	_	нципов		
			текста		ния.	осознают то, что уже		и кинэр		
			рассуждения			усвоено и	ест	руднич ва		
						что еще		ва. улирую		
						подлежит	T T	Junpyio		
						усвоению,		ственн		
						осознают	ую			
						качество и	_	тельнос		
	<u> </u>		<u> </u>		]	Ru ICCIDO II	дол.			

					уровень	ТЬ	
					усвоения.	посредств	
					<i>y</i> ====================================	OM	
						речевых	
						действий.	
Слож	кное предложение	. Культура ре	чи 9 часов (2p/p +	1к/p)			
13	Понятие о	Уроки	Определять и	объяснять	проектироват	устанавлива	Формировани
	сложном	изучения	характеризовать	языковые	ь траектории	ть рабочие	е навыков
	предложении.	нового	понятие.	явления,	развития	отношения,	интеграции
		материала	Определять тип	процессы,	через	эффективно	индивидуальн
			предложения по	связи и	включение в	сотруднича	ого и
			количеству	отношения,	новые виды	ть и	коллективног
			грамматических	выявляемы	деятельности	способствов	
			основ, находить	е в ходе	и формы	ать	конструирова
			грамматические	исследован	сотрудничест	продуктивн	ния в ходе
			основы в	ИЯ	ва	ой	решения
14	Сложные и	Уроки	предложениях. Различать	объяснять	проектироват	кооперации владеть	общей задачи Осознавать
14	бессоюзные	изучения	союзное и	языковые	ь траектории	монологиче	ценность
	предложения.	нового	бессоюзное	явления,	развития	ской и	русского
	предложения	материала	предложения;	процессы,	через	диалогичес	языка и
		marepriaria	определять тип	связи и	включение в	кой	богатство его
			предложения по	отношения,	новые виды	формами	структурных
			количеству	выявляемые	деятельности	речи в	возможностей
			грамматических	в ходе	и формы	соответстви	для
			основ, находить	творческого	сотрудничест	ис	выражения
			грамматические	задания.	ва.	грамматиче	разных
			основы в			скими и	оттенков
			предложениях,			синтаксичес	мысли.
			ВЫПОЛНЯТЬ			КИМИ	Развитие
			синтаксический разбор сложных			нормами	интереса к
			предложений.			родного языка.	языку и чувства языка.
15	Разделительн	Уроки	Разграничивать	объяснять	проектироват	владеть	Осознавать
10	ые и	изучения	разделительные	языковые	ь траектории	монологиче	ценность
	выделительны	нового	И	явления,	развития	ской и	русского
	е знаки	материала	выделительные	процессы,	через	диалогичес	языка и
	препинания		знаки	связи и	включение в	кой	богатство его
	между		препинания,	отношения,	новые виды	формами	структурных
	частями		классифицирова	выявляемые	деятельности	речи в	возможностей
	сложного		ть предложения	в ходе	и формы	соответстви	для
	предложения.		ПО	творческого		ис	выражения
			принадлежности	задания.	ва.	грамматиче	разных
			к знакам препинания			скими и синтаксичес	оттенков мысли.
			разделительным			кими	мысли. Развитие
			И			нормами	интереса к
			выделительным.			родного	языку и
						языка.	чувства языка.
16	Устное	Урок	Готовить устное	Самостояте	Анализирую	Умеют	Формирован
	сообщение по	развития	сообщение по	льно	т темы	(или	ие
	теме	речи	заданной теме.	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
	«Прекрасным			алгоритмы	Составляют	способнос	мотивации к
	может быть			деятельнос	предложени	ть) с	обучению.
	любой уголок			ти при	я по	помощью	
	природы».			решении проблем	рисунку. Отвечают	вопросов добывать	
1		1		_			
ì				TRODUCCEOUS	на	Hellocian	
				творческог	на контрольны	недостаю	
				ои	контрольны	щую	
				о и поискового	контрольны е вопросы и		
				ои	контрольны	щую информац	

		1	T	1	_		
				т способы выражения основной мысли текста.	заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й иной деятельнос ти	
17	Интонация сложного предложения.	Уроки изучения нового материала	Расширять знания об особенностях интонации сложного предложения.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва.	владеть монологиче ской и диалогичес кой формами речи в соответстви и с грамматиче скими и синтаксичес кими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
18	Повторение по теме «Сложное предложение» .	Урок закреплени я и повторения	Обобщать изученное по теме.	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	Умеют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

		ı	ı	ı	1	1	1
19	Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложное предложение. Пунктуация».	Выбирают наиболее эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассужден ий	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос ти Проявляю т уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать	Способность к самооценке
20	Анализ ошибок контрольной	Урок закреплени я и	Анализировать ошибки.	Осваивают содержани е	Осознают качество и уровень	его в письменно й и устной форме Придержи ваются морально—	Формирован ие устойчивой
	работы.	повторения		изученного и алгоритмы его использова ния.	усвоения. Оценивают достигнуты й результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества. Регулирую т собственн ую деятельнос ть посредств ом речевых действий.	мотивации к обучению.
21	Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцией картины. Определяют способы	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени	Умеют (или развивают способнос ть) с	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

	1	ı	D						
			Вознесения на улице		выражения основной	ти при решении	я по	помощью вопросов	
			на улице Неждановой».		мысли. Устно	проблем	рисунку. Отвечают	добывать	
			псждановои//.		или письменно	творческог	на	недостаю	
					описывают	о и	контрольны	щую	
					картину.	поискового	е вопросы и	информац	
					Перерабатываю	характера.	задания.	ию.	
					т сочинение и	Определяю	Подбирают	Использу	
					записывают	т способы	заголовок к	ЮТ	
					исправленный	выражения	приведённо	адекватны	
					вариант-	основной	му в	е	
					сочинение на заданную тему.	мысли текста.	упражнении сочинению	языковые средства	
					заданную тему.	ickeia.	ученика,	для	
							анализирую	отображен	
							т само	ия своих	
							сочинение.	чувств,	
								мыслей и	
								побуждени	<b> </b>
								Й Опистивато	
								Описываю т	
								содержани	
								e	
								совершаем	
								ых	
								действий с	
								целью ориентиро	
								вки	
								предметно	
								-	
								практичес	
								кой или	
								иной	
								деятельнос ти	
	Сло	ожі	носочинённые	предложения	10 часов(2р/р+1к.	/p)			
	2		Понятие о	Уроки	Определять и	объяснять	проектироват	владеть	Осознавать
	2		сложносочинё	изучения	характеризовать	языковые	ь траектории	монологиче	ценность
			нном	нового	понятие,	явления,	развития	ской и	русского
			предложении.	материала	ОТЛИЧАТЬ	процессы,	через	диалогичес	языка и
			Смысловые отношения в		простое предложение от	связи и отношения,	включение в новые виды	кой формами	богатство его структурных
			сложносочинё		сложного,	выявляемые	деятельности	речи в	возможностей
			нных		определять	в ходе	и формы	соответстви	для
			предложениях		структуру	творческого		ис	выражения
					сложносочинён	задания.	ва.	грамматиче	разных
					НОГО			скими и	оттенков
					предложения.			синтаксичес	МЫСЛИ. Разрижна
								КИМИ	Развитие
								нормами родного	интереса к языку и
								языка.	чувства языка.
F	2	T	Устное	Урок	Готовить устное	Самостояте	Анализирую	Умеют	Формирован
	3		сообщение на	развития	сообщение по	льно	т темы	(или	ие
			заданную	речи	заданной теме.	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
			тему.			алгоритмы	Составляют	способнос	мотивации к
						деятельнос	предложени	ть) с	обучению.
						ти при	я по	помощью	
						решении проблем	рисунку. Отвечают	вопросов добывать	
<u> </u>						проолем	Olbeandl	доовьшь	

,								
					творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	недостаю щую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й иной деятельнос ти	
	2 4	Сложносочин ённые предложения с соединительными союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Анализиру ют условия и требования учебной Строят логические цепи рассужден ий. Устанавлив ают причинноследственные связи. задачи.	Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи. Сличают свой способ действия с эталоном.	Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме. Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно практичес кой или иной деятельнос ти.	Стремление к речевому совершенств ованию; осознание необходимос ти владения русским языком для учебной и других видов деятельности
	2 5	Сложносочин ённые предложения с разделительн ыми союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва.	владеть монологиче ской и диалогичес кой формами речи в соответстви и с грамматиче скими и синтаксичес кими нормами	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к

П							родного	языку и
	2 6	Сложносочин ённые предложения с противительн ыми союзами.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я причастий	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	языка. устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотруднича ть и способствов ать продуктивн ой кооперации	чувства языка. Формировани е навыков интеграции индивидуальн ого и коллективног о конструирова ния в ходе решения общей задачи
	2 7	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинё нного предложения.	Уроки изучения нового материала	Различать типы сочинительных союзов, применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва.	владеть монологиче ской и диалогичес кой формами речи в соответстви и с грамматиче скими и синтаксичес кими нормами родного языка.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
	2 8	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком».	Урок развития речи	Создавать текст сочинения по репродукции картины.	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	Умеют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю шую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

2   Синтаксическ   Уроки изучения нового на тередорожения и нужуващия»   Выполнять изучения предложения   Предложения и ного но предложения   Предложения и ного но передорожения   Предложения   П		Т	1				паш ю	
2							·	
2   Спитавсическ ий и изучения потого ма предложения.   Обобщения предложения.   Обобщения предложения и нунктуационы и низученное по теме обобщения и нунктуациия и нунктуация и нунктуация и нунктуация и негововы и негововы и нунктуация и нунктуация и нунктуация и негововы и негововы и нунктуация и нунктуация и нунктуация и нунктуация и негововы в ходе и предложения и нунктуация и нунктуац							вки	
2							предметно	
2							- практичес	
2								
Синтаксическ ий и пунктуационн набразбор сложносочийе нього предложения.   Выполнять изучение потеме «Сложносочий педадожения и пунктуациони пеннае потеме «Сложносочий педадожения предложения и пунктуациони пеннае предложения и пунктуациони пеннае предложения и пунктуациони пеннае предложения и пунктуациони пеннае предложения и пунктуацион пеннае потеме «Сложносочий пеннае предложения и пунктуацион пеннае предложения и пунктуацион пеннае предложения и пунктуацион пеннае потеме «Сложносочи и пеннае предложения и пунктуацион».   Обобщения предложения и пунктуацион пеннае потеме потем								
2								
9	2	Синтаксическ	Уроки	Выполнять	объяснять	проектироват		Формировани
Материала предложения ного предложения ного предложения по теме «Сложносочивей по теме «Сложносочи и на пунктуация».   Обобщения предложения предложения предложения предложения п пунктуация».   Обобщения п пунктуация»   Обобщения п пунктуация п пунктуация п пунктуация   Обобщения п пунктуация   Обобщения п п пунктуация   Обобщения п п п п п п п п п п п п п п п п п п п	9		•	синтаксический	языковые		-	
В предложения						-		_
предложения.    Повторение по теме обобпения и пунктуация».   Повторение предложения и пунктуация».   Повторение по теме обобления и поискового тем ободем творческог о и поискового характера.   Повторение поискового тем обобления поискового характера.   Повторения поискового тем обобления поискового по тем обобления поискового тем обобления поисковото те			материала		_	_		-
Повторение по теме обобщения и пунктуация».   Повторение по теме и пунктуация».   Обобщения и понкового характера.   Обобщения и понкового характера.   Обобщения и понкового тепсосбы выражения остоянний масли учреника, анализирую т само сочинение.   Обобщения и понкового теместа.   Обобщения и понковового теместа.   Обобщения и понкового теместа.   Обобщения понкового теместа.   Обобщения и понкового теместа.   Обобщения понкового теместа.   Обобщения и понкового теместа.   Обоб								
В		предложения.			выявляемые			
В причастий ва				предложения.				
Повторение по стоже «Сложносочи нённые предложения и пунктуация».   Обобщения и пунктуация»   Обобщения и пунктуация»   Обобщения и пунктуация   Обобщения и предложения и предложения   Обобщения проблем творческог об и контрольны недостаю и помощью выражения основной мысли и текста.   Обобщения и пунражнении текста.   Обобщения и пунражнении текста.   Обобщения и пунражнения основной мысли и текста.   Обобщения и пунражнения и побряжения и пометь и побряжения и пометь и побряжения и пометь								
Повторение по теме обобщения и систематиза предложения и пунктуация».   Обобщения и пунктуация».   Обобщения предложения и пунктуация».   Обобщения предлемения предложения предлемения поискового запастера.   Определяю такора понкового марактера.   Определяю такора понкового марактера.   Определяю такора понковой мысли текста.   Определяю такора понковой такора понковой такора понковой такора понковой мысли текста.   Определяю такора понковой					pii iuviini		-	
«Сложносочи нённые предложения и пунктуация».  — вать изучениюе. В ты изучениюе. В так изучению. В так изучениюе. В так изучению. В так изучению информации информации. В так изучению информации информации. В так изучению информации инфо		•						
ненные предложения и пунктуация».    Ненные предложения и пунктуация».   Подбраем предложения и пунктуация».   Подбраем поискового характера. Определяю т с пособы выражения основной мысли текста.   Определяю т с само сочинение.   Определяю т с совершаем ых действий с целью орментиро вки предметно - практичее кой или иной деятельнос	0		· ·				`	
предложения и пунктуация».    Предложения и пунктуация».   Предложени и проблем творческого о и поискового характера.   Отределяю т способы выражения основной мысли текста.   Отределяю сочинение.   Отределяю сочинение.   Отределяю т само сочинение.   Отвечают на контрольны ино, использу на для анализирую от отображен и я своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е с совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос				ать изученное.			-	-
решении проблем творческого о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста. Определяю т само сочинение. Очинение. Описываю т само сочинение. Описываю т содержани е с совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно предметно практичее кой или иной деятельное					•			
проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения сосновной мысли текста.  Определяю т способы выражения соснивению ученика, анализирую т само сочинение.  Описываю т сооредства для отображен ия своих чувеника, анализирую т само сочинение.  Описываю т сооредства для отображен ия своих чуветв, мыслей и пообуждени й и Описываю т сооредства и пообуждени й и опоорждени й и описываю т сооредства и пообуждени й и описываю т сооредства и пообуждени й и описываю т сооредства и пообуждени и сочинение.					_			
о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.  Определяю от само сочинение.  Определяю т способы выражения основной мысли т само сочинение.  Определяю т само оснинение основной мысли т само сочинение.  Определяю т само осочинение основной мысли т само сочинение.  Описываю т т само сочинение.  Описываю т т содержани е е совершаем ых действий с пелью ориентиро вки предметно - практичее кой или иной деятельнос		пунктуация».			-			
о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.  Определяю т само сочинение сочинение.  Определяю т само сочинение сочинение осочинение осочинение осочинение осочинение ософормация от само из своих сочинение ософормация от сомо из своих соформация от					-			
характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.  Описываю сочинение.  Описываю т само сочинение.  Описываю т солержани е е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно					_			
Определяю т способы выражения основной мысли текста.  Мысли текста.  Определяю т способы выражения основной мысли текста.  Упражнении осчинению ученика, анализирую т само сочинение.  Описываю т содержани е совершаем ых действий с пелью ориентиро вки предметно — практичес кой или инюй деятельнос						_		
т способы выражения основной му в приведённо посновной му в упражнении текста. Упражнении текста. Упражнении текста. Осичнение ученика, анализирую т само сочинение. Ученика, опобуждени й побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно трактичес кой или иной деятельнос								
выражения основной му в или приведённо му в изыковые средства для отображен из своих сочинение. Описываю т само сочинение. Описываю т содержани е сод							=	
мысли текста. Упражнении сочинению ученика, анализирую отображен т само ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос					выражения		адекватны	
текста.  текста.  сочинению ученика, анализирую отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос						-	_	
ученика, анализирую отображен из своих сочинение. Чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
анализирую т само ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос					Tekeru.		_	
сочинение. чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос						-		
мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос						сочинение.		
Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос							_	
действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос							_	
целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
ориентиро вки предметно - практичес кой или иной деятельнос								
предметно - практичес кой или иной деятельнос								
практичес кой или иной деятельнос								
кой или иной деятельнос							предметно	
кой или иной деятельнос							практичес	
деятельнос							кой или	
							деятельнос ти	

	3 1	Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинё нного предложения».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Пунктуация сложносочинён ного предложения».	Выбирают наиболее эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн ые связи Строят логические цепи	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Проявляю т уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно	Способность к самооценке
					рассужден	требования познаватель ной задачи.	е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме	
$\square$				я 7 часов (3р/р+1)	. * /			Φ
	3 2	Понятие о сложноподчин ённом предложении.	Изучение нового материала	Определять и характеризовать понятие.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я причастий	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотруднича ть и способствов ать продуктивн ой кооперации	конструирова ния в ходе решения
	3 3	Отзыв о картине И. Тихого «Аисты».	Урок развития речи	Писать отзыв о картине.	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	Умеют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю шую информац ию. Используют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

						й	
						Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной	
3 4	Союзы и союзные слова в сложноподчи нённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчи нённом предложении.	Изучение нового материала	Различать союзы и союзные слова, выявлять указательные слова в предложении, составлять схемы предложений.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовани я причастий	проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	деятельнос ти устанавлива ть рабочие отношения, эффективно сотруднича ть и способствов ать продуктивн ой кооперации	конструирова ния в ходе решения общей задачи
3 5	Сочинение по теме «В чём проявляется доброта?»	Урок развития речи	Создавать текст рассуждение.	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	Умеют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю шую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

		•	T	1	1	Ī		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							ориентиро	
							вки предметно	
							предметно	
							практичес	
							кой или	
							иной	
							деятельнос	
							ти	
	3	Проверочная	Урок	Контроль	Выбирают	Сличают	Проявляю	Способность
	6	работа по	контроля	основных УУД	наиболее	свой способ	T	к самооценке
		теме		по теме	эффективн	действия с	уважитель	
		«Сложноподч инённые		«Сложноподчин ённые	ые способы	эталоном.	ное	
		предложения»		предложения».	решения задачи в	Принимают познаватель	отношение к	
		предложении//		предложения».	зависимост	ную цель,	партнерам,	
		'			и от	сохраняют	внимание	
					конкретны	ее при	к личности	
					х условий	выполнении	другого,	
					Устанавлив	учебных	адекватное	
					ают	действий,	межлично	
					причинно-	регулируют	стное	
					следственн	весь процесс	восприяти	
					ые связи	ИХ	е. Умеют	
					Строят	выполнения	представля	
					логические цепи	и четко выполняют	ть конкретно	
					рассужден	требования	е	
					ий	познаватель	содержани	
						ной задачи.	еи	
							сообщать	
							его в	
							письменно	
							й и устной	
	2		37				форме	<i>A</i>
	3 7	Анализ ошибок	Урок	Анализировать ошибки.	Осваивают	Осознают качество и	Придержи ваются	Формирован
	'	работы.	закреплени я и	ошиоки.	содержани е		морально-	ие устойчивой
		риооты.	повторения		изученного	уровень усвоения.	этических	мотивации к
			повторения		и	Оценивают	И	обучению.
					алгоритмы	достигнуты	психологи	
					его	й результат.	ческих	
					использова	Выделяют и	принципов	
					ния.	осознают то,	общения и	
						что уже	сотруднич	
						усвоено и	ества.	
						что еще	Регулирую т	
						подлежит усвоению,	собственн	
						осознают	ую	
						качество и	деятельнос	
						уровень	ТЬ	
						усвоения.	посредств	
							ОМ	
							речевых	
$\vdash$			***	П	G		действий.	*
	3	Сжатое	Урок	Писать сжатое	Самостояте	Анализирую	Умеют	Формирован
	8	изложение по	развития	изложение.	льно	т темы	(или	ие
		теме	речи		создают	сочинений.	развивают способнос	устойчивой
		«Пушкин- писатель и			алгоритмы деятельнос	Составляют предложени	ть) с	мотивации к обучению.
					. /IC/LIC/IDDUC		1010	
		Пушкин-			ти при	я по	помощью	00 J 1 <b>0</b> 111110.

		художник».			решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	вопросов добывать недостаю щую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно - практичес кой или иной	
							деятельнос ти	
	ноі	вные группы сл	ожноподчинё	енных предложен	ий 27 часов(5			
Oc 3 9	HOI	вные группы сл Сложноподчин ённые предложения с придаточными определительн ыми.		Енных предложени Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	ий 27 часов(5  Умеют заменять термины определени ями Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Применяют методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств. Осознанно и	р/р+3к/р) Самостоятельно формулиру ют познавательную цель и строят действия в соответстви и с ней Определяют последовате льность промежуточных целей с учетом конечного результата	Определя ют цели и функции участнико в, способы взаимодей ствия. Планирую т общие способы работы. Обменива ются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых совместны х решений	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

_	,					_		
	4	Споличествення	Иолич	Ownersan	произвольн о строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме	Augusta	С	Формуна
	4 0	Сложноподчин ённые предложения с придаточными изъяснительны ми	Изучение нового материала <a><a><a></a></a></a>	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов. Строят логические цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждени й.	достаточн ой полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения, учатся эффективн о сотруднич ать и способств овать продуктив ной коопераци и.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
	4	Сложноподчин ённые предложения с придаточными изъяснительны ми	Комбиниро ванный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	Выделяют и формулиру ют познавател ьную цель. Структури руют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способств овать продуктив ной коопераци и. Обменива ются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых	Стремление к речевому совершенств ованию; осознание необходимос ти владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

г							совместны	
							х решений.	
	4 2	Сжатое изложение по теме «Жан Батист Мольер».	Урок развития речи	Писать сжатое изложение.	Самостояте льно создают алгоритмы деятельнос ти при решении проблем творческог о и поискового характера. Определяю т способы выражения основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольны е вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализирую т само сочинение.	умеют (или развивают способнос ть) с помощью вопросов добывать недостаю щую информац ию. Использу ют адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно практичес кой или иной деятельнос ти	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
	4 3	Повторение по теме «Сложноподчи нённые предложения с придаточными определительными и изъяснительны ми».	обобщения	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифика ции объектов. Строят логические цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточн ой полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

_							1		,
								, учатся	
								эффективн	
								0	
								сотруднич ать и	
								способств	
								овать	
								продуктив	
								ной	
								коопераци	
								И.	
	4		Контрольная	Урок	Контроль	Выбирают	Сличают	Проявляю	Способность
	4		работа по теме	контроля	основных УУД по	наиболее	свой способ	T	к самооценке
			«Сложноподчи		теме «Сложноподчинён	эффективн	действия с	уважитель	
			нённые		ные предложения с	ые способы	эталоном.	ное	
			предложения с		придаточными	решения	Принимают	отношение	
			придаточными		определительными	задачи в	познаватель	К	
			определительн ыми и		И	зависимост и от	ную цель, сохраняют	партнерам, внимание	
			изъяснительны		изъяснительными».	конкретны	ее при	к личности	
			ми».			х условий	выполнении	другого,	
						Устанавлив	учебных	адекватное	
						ают	действий,	межлично	
						причинно-	регулируют	стное	
						следственн	весь процесс	восприяти	
						ые связи	ИХ	е. Умеют	
						Строят	выполнения	представля	
						логические	и четко	ТЬ	
						цепи рассужден	выполняют требования	конкретно е	
						рассужден ий	познаватель	содержани	
							ной задачи.	е и	
							2 27, 42	сообщать	
								его в	
								письменно	
								й и устной	
								форме	
	4		Анализ ошибок	-	Анализировать	Осваивают	Осознают	Придержи	Формирован
	5		работы.	закреплени	ошибки.	содержани	качество и	ваются	ие
				Я И повторения		е изученного	уровень усвоения.	морально- этических	устойчивой мотивации к
				повторения		изученного	Оценивают	И	обучению.
						алгоритмы	достигнуты	психологи	ooy rennie.
						его	й результат.	ческих	
						использова	Выделяют и	принципов	
						ния.	осознают то,	общения и	
							что уже	сотруднич	
							усвоено и	ества.	
							что еще	Регулирую	
							подлежит	т собственн	
							усвоению, осознают	ую	
							качество и	деятельнос	
							уровень	ть	
							усвоения.	посредств	
								ОМ	
								речевых	
L		Щ						действий.	
	4		Сложноподчин	Изучение	Определять	Умеют	Самостоятел	Определя	Формирован
	6		ённые	нового	понятие,	заменять	ьно	ют цели и	ие
			предложения с	материала	опознавать	термины	формулиру	функции	устойчивой
L			придаточными		группы	определени	ЮТ	участнико	мотивации к

обстоятельстве нными.    Осуществл предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений; определять и предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений; опеделяют последовате промежуточ ных целей с информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.    Осуществл ную цель и строят действия в планирую ствия. Планирую стособы работы. Обменива ются промежуточ ных целей с учетом членами группы поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
предложений; определять группы группы сложноподчинё нных предложений; и и с ней способы нных предложений; и иформаци и с ней способы последовате информаци и и с ней способы последовате информаци информаци информаци информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
определять группы выделение необходим ой Определяют предложений; информаци и с ней способы предложений; информаци и с ней способы последовате информаци информаци информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
группы сложноподчинё необходим и с ней способы нных предложений; информаци ил с ней последовате ил последовате ил последовате ил последовате ил последовате ил помежуточ ных целей с учетом членами онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
сложноподчинё необходим ой Определяют работы. предложений; информаци и. льность ются Применяют методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.  Применяют ой Определяют работы. Обменива опоследовате обменива онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
нных предложений; ой информаци последовате и. Применяют промежуточ знаниями методы информаци онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств. Обместны х решений
предложений; информаци и последовате ильность и
и. Применяют промежуточ знаниями методы ных целей с информаци онного конечного группы поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.   и. Применяют промежуточ знаниями методы ных целей с между членами группы группы результата для принятия эффективн ых совместны х решений
Применяют методы ных целей с информаци онного конечного группы поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
методы информаци учетом учетом членами онного поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.   между членами учетом конечного группы результата для принятия эффективн ых совместны х решений
информаци онного конечного группы поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.   информаци учетом конечами группы группы результата для принятия эффективн ых совместны х решений
поиска, в том числе с помощью компьютер ных средств.
том числе с принятия эффективн компьютер ных совместны средств.
помощью компьютер ых совместны средств. х решений
компьютер ых совместны средств. х решений
ных совместны средств. х решений
средств. х решений
Осознанно
и
произвольн
о строят
речевые
высказыва
ния в
устной и письменно
й форме
4 Сложноподчин Изучение Определять Выбирают Анализирую С Формирован
7 ённые нового понятие, основания т объект, достаточн ие
предложения с материала опознавать и критерии выделяя ой устойчивой
придаточными группы для существенн полнотой мотивации к
цели, причины, сложноподчинё сравнения, ые и и обучению.
времени и нных классифика несуществен точностью
места. предложений; ции ные выражают
определять объектов. признаки. свои группы Строят Строят мысли в
группы Строят Строят мысли в сложноподчинё логические логические соответств
нных цепи цепи ии с
предложений; рассужден рассуждени задачами и
ий. й. условиями
коммуника
Устанавли
Вают
рабочие
отношения , учатся
эффективн
сотруднич
ать и
способств
Овать
продуктив
ной коопераци
4 Сложноподчин Комбиниро Определять Выделяют Выделяют и Устанавли Стремление
4 Сложноподчин Комбиниро Определять Выделяют Выделяют и Устанавли Стремление
4 Сложноподчин Комбиниро Определять Выделяют Выделяют и Устанавли Стремление

_				1	ı	ı	1	
		цели, причины,		сложноподчинё	познавател	что еще	, учатся	осознание
		времени и		ННЫХ	ьную цель.	подлежит	эффективн	необходимос
		места.		предложений;	Структури	усвоению,	0	ти владения
				определять	руют	осознают	сотруднич	русским
				группы	знания. Осознанно	качество и	ать и способств	языком для учебной и
				сложноподчинё		уровень		•
				нных	И	усвоения. Составляют	ОВать	других видов
				предложений;	произвольн	план и	продуктив ной	деятельности
					о строят речевые			,
					высказыва	последовате льность	коопераци	
					ния в	действий.	и. Обменива	
					устной и	денетвии.	ются	
					письменно		знаниями	
					й форме.		между	
					4.6		членами	
							группы	
							ДЛЯ	
							принятия	
							эффективн	
							ых	
							совместны	
L							х решений.	
	4	Сложноподчин	Изучение	Определять	Выделяют	Сличают	Описываю	Формирован
	9	ённые	нового	понятие,	И	свой способ	Т	ие
		предложения с	материала	опознавать	формулиру	действия с	содержани	устойчивой
		придаточными		группы	ЮТ	эталоном.	e	мотивации к
		условия,		сложноподчинё	познавател	Принимают	совершаем	обучению.
		уступки и		нных	ьную цель.	познаватель	ых	
		следствия.		предложений;	Строят	ную цель,	действий с	
				определять	логические	сохраняют	целью	
				группы	цепи	ее при	ориентиро	
				сложноподчинё	рассужден	выполнении	вки	
				нных	ий.	учебных	предметно	
				предложений;	Структури	действий,	_	
					руют	регулируют	практичес	
					знания.	весь процесс	кой или	
						ИХ	иной	
						выполнения	деятельнос	
						и четко	ти.	
						выполняют		
						требования		
						познаватель		
$\vdash$	_	Спомионования	Kongrama	Оправолят	Умеют	ной задачи.	Опрадаля	Форманска
1	5 0	Сложноподчин ённые	Комбиниро ванный	Определять	заменять	Самостоятел ьно	Определя ют цели и	Формирован ие
1	v	предложения с	урок урок	понятие, опознавать		ьно формулиру	функции	ие устойчивой
1		придаточными	урок	группы	термины определени	формулиру ют	участнико	мотивации к
1		условия,		сложноподчинё	ями	познаватель	в, способы	обучению.
		условия, уступки и		нных	Осуществл	ную цель и	взаимодей	Joy Ioninio.
		следствия.		предложений;	яют поиск	строят	ствия.	
				определять	И	действия в	Планирую	
				группы	выделение	соответстви	т общие	
				сложноподчинё	необходим	и с ней	способы	
				нных	ой	Определяют	работы.	
				предложений;	информаци	последовате	Обменива	
					И.	льность	ются	
1					Применяют	промежуточ	знаниями	
					методы	ных целей с	между	
					информаци	учетом	членами	
1					онного	конечного	группы	
					поиска, в	результата	для	
					том числе с		принятия	

				ī	1	ī	
5 1	Сложноподчин ённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительным и	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	помощью компьютер ных средств. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме Выбирают основания и критерии для сравнения, классифика ции объектов. Строят логические цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждени й.	эффективн ых совместны х решений х ой полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способств овать продуктив ной коопераци	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
5 2	Повторение по теме «Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Комбиниро ванный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчинё нных предложений; определять группы сложноподчинё нных предложений;	Выделяют и формулиру ют познавател ьную цель. Структури руют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	и. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способств овать продуктив ной коопераци и. Обменива ются знаниями между	Стремление к речевому совершенств ованию; осознание необходимос ти владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

	1						членами	
							группы	
							для	
							принятия	
							эффективн	
							ых	
							совместны	
-		П	11		D	C	х решений.	<b>.</b>
5		Повторение по	Изучение	Определять	Выделяют	Сличают	Описываю	Формирован
3		теме «Сложноподчи	нового	понятие, опознавать	и формулиру	свой способ действия с	Т	ие устойчивой
		нённые	материала	группы	формулиру Ют	эталоном.	содержани е	мотивации к
		предложения с		сложноподчинё	познавател	Принимают	совершаем	обучению.
		придаточными		нных	ьную цель.	познаватель	ых	ooy iciimo.
		обстоятельстве		предложений;	Строят	ную цель,	действий с	
		нными».		определять	логические	сохраняют	целью	
				группы	цепи	ее при	ориентиро	
				сложноподчинё	рассужден	выполнении	вки	
				нных	ий.	учебных	предметно	
				предложений;	Структури	действий,		
					руют	регулируют	практичес	
					знания.	весь процесс	кой или	
						ИХ	иной	
						выполнения	деятельнос	
						и четко	ти.	
						выполняют		
						требования познаватель		
						ной задачи.		
5		Контрольный	Урок	Контроль	Выбирают	Сличают	Проявляю	Способность
4		диктант по	контроля	основных УУД по	наиболее	свой способ	Т	к самооценке
-		диктипт по						
		теме	1	теме «Сложнопод				к самоодонко
		теме «Сложноподчи	1	теме «Сложнопод чинённые	эффективн	действия с эталоном.	уважитель ное	к самоодение
		теме «Сложноподчи нённые	1			действия с	уважитель	псилоодение
		«Сложноподчи	·	чинённые предложения с придаточными	эффективн ые способы	действия с эталоном.	уважитель ное	Кошиоодолко
		«Сложноподчи нённые	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения	действия с эталоном. Принимают	уважитель ное отношение	i dunos de me
		«Сложноподчи нённые предложения с	·	чинённые предложения с придаточными	эффективн ые способы решения задачи в	действия с эталоном. Принимают познаватель	уважитель ное отношение к	i cumo dome
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель,	уважитель ное отношение к партнерам,	i duno donic
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого,	i duno donic
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	i dinodivino
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично	i dinodivino
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинно-	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	•	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве	·	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн ые связи Строят логические	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн ые связи Строят логические цепи	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн ые связи Строят логические	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной	
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».		чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективн ые способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственн ые связи Строят логические цепи рассужден ий	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме	
5		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден ий	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме	Формирован
5 5		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок закреплени	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассуждений Осваивают содержани	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме	Формирован
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок закреплени я и	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассуждений Осваивают содержани е	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.  Осознают качество и уровень	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме Придержи ваются морально—	Формирован ие устойчивой
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок закреплени	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден ий Осваивают содержани е изученного	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.  Осознают качество и уровень усвоения.	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме Придержи ваются морально— этических	Формирован ие устойчивой мотивации к
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок закреплени я и	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден ий  Осваивают содержани е изученного и	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.  Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме Придержи ваются морально—этических и	Формирован ие устойчивой
		«Сложноподчи нённые предложения с придаточными обстоятельстве нными».	Урок закреплени я и	чинённые предложения с придаточными обстоятельственн ыми».	эффективные способы решения задачи в зависимост и от конкретны х условий Устанавлив ают причинноследственные связи Строят логические цепи рассужден ий Осваивают содержани е изученного	действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.  Осознают качество и уровень усвоения.	уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межлично стное восприяти е. Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме Придержи ваются морально— этических	Формирован ие устойчивой мотивации к

				использова ния.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	принципов общения и сотруднич ества. Регулирую т собственн ую деятельнос ть посредств ом речевых действий.	
5 6	Сочинение на основе картины по теме «Родина».	Урок развития речи	Знакомятся с репродукцие й картины. Определяют способы выражения основной мысли. Устно или письменно описывают картину. Перерабатыв ают сочинение и записывают исправленны й вариант-сочинение на заданную тему.	Самостоят ельно создают алгоритмы деятельно сти при решении проблем творческо го и поисковог о характера. Определя ют способы выражени я основной мысли текста.	Анализирую т темы сочинений. Составляют предложени я по рисунку. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Подбирают заголовок к приведённо му в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение.	Умеют (или развивают способност ь) с помощью вопросов добывать недостающ ую информац ию. Использую т адекватны е языковые средства для отображен ия своих чувств, мыслей и побуждени й Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно практическ ой или иной деятельнос ти	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
5 7	Сложноподчи нённые предложения с несколькими придаточным и. Знаки	Изучение нового материала	Определять понятие, опознавать группы сложноподчи нённых предложений	Выделяют и формулир уют познавате льную цель.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель,	Описываю т содержани е совершаем ых действий с	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

	T		1	C	Ī	Ι	1
	препинания при них		; определять группы сложноподчи нённых предложений ;	Строят логически е цепи рассужден ий. Структури руют знания.	сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	целью ориентиро вки предметно — практическ ой или иной деятельнос ти.	
5 8	Сложноподчи нённые предложения с несколькими придаточным и. Знаки препинания при них	Комбиниро ванный урок	Определять понятие, опознавать группы сложноподчи нённых предложений; определять группы сложноподчи нённых предложений;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений .	С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения, учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
5 9	Сообщение о псевдонимах известных людей. Доклад о значении толкового словаря	Урок развития речи	Определять понятие, опознавать группы сложноподчи нённых предложений; определять группы сложноподчи нённых предложений;;	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений .	С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

						0	
						сотруднич ать и	
						способство вать	
						продуктив	
						ной	
						коопераци и.	
6	Сжатое	Урок	Писать	Самостоят	Анализирую	Умеют	Формирован
0	изложение по теме	развития речи	сжатое изложение.	ельно создают	т темы сочинений.	(или развивают	ие устойчивой
	«Толковый	pe m	положение.	алгоритмы	Составляют	способност	мотивации к
	словарь С.И.			деятельно	предложени	ь) с	обучению.
	Ожегова».			сти при решении	я по рисунку.	помощью вопросов	
				проблем	Отвечают	добывать	
				творческо го и	на контрольные	недостающ	
				поисковог	вопросы и	ую информац	
				0	задания.	ию.	
				характера. Определя	Подбирают заголовок к	Использую т	
				ЮТ	приведённо	адекватны	
				способы выражени	му в упражнении	е языковые средства	
				Я	сочинению	для	
				основной	ученика,	отображен ия своих	
				мысли текста.	анализируют само	чувств,	
					сочинение.	мыслей и	
						побуждени й	
						Описываю	
						т содержани	
						e	
						совершаем ых	
						действий с	
						целью	
						ориентиро вки	
						предметно	
						- практическ	
						ой или	
						иной деятельнос	
						ти	
6	Синтаксическ ий и	Урок изучения	Определять понятие,	Выбирают основания	Анализирую т объект,	С достаточно	Формирован ие
1	пунктуационн	нового	опознавать	И	выделяя	й полнотой	устойчивой
	ый разборы	материала	группы	критерии	существенн	И	мотивации к
	сложноподчи нённого		сложноподчи нённых	для сравнения,	ые и несуществен	точностью выражают	обучению.
	предложения.		предложений	сериации,	ные	свои	
			; определять	классифик ации	признаки. Строят	мысли в соответств	
			группы	объектов.	логические	ии с	
			сложноподчи нённых	Строят логически	цепи	задачами и	
			ненных предложений	е цепи	рассуждений .	условиями коммуника	
Щ	 <u> </u>		r-mm		<u> </u>	J J	

		1	1	1	1	1	
6 2	Повторение по теме «Основные группы сложноподчи нённых предложений ».	Урок обобщения и систематиза ции знаний	определять понятие, опознавать группы сложноподчи нённых предложений; определять группы сложноподчи нённых предложений;	рассужден ий.  Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и. С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
6 3	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчи нённых предложений ».	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Основн ые группы сложноподчи нённых предложений» .	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимос ти от конкретны х условий Устанавли вают причинноследственные связи Строят логически	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют	Проявляют уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличнос тное восприятие . Умеют представля ть конкретно е	Способность к самооценке

			ı		1	T .		1
					е цепи	требования	содержани	
					рассужден	познаватель	еи	
					ий	ной задачи.	сообщать	
							его в	
							письменно	
							й и устной	
		A	37	A	0	0	форме	Φ
6		Анализ ошибок	Урок	Анализирова	Осваиваю	Осознают	Придержи	Формирован
4		работы.	закрепления	ть ошибки.	Т	качество и	ваются	ие
		раооты.	и повторения		содержани е	уровень усвоения.	морально- этических	устойчивой мотивации к
			повторения		изученног	Оценивают	И	обучению.
					о и	достигнутый	психологи	обучению.
					алгоритмы	результат.	ческих	
					его	Выделяют и	принципов	
					использов	осознают то,	общения и	
					ания.	что уже	сотруднич	
						усвоено и	ества.	
						что еще	Регулирую	
						подлежит	T	
						усвоению,	собственну	
						осознают	Ю	
						качество и	деятельнос	
						уровень	ТЬ	
						усвоения.	посредство	
							м речевых	
					_		действий.	_
6		Сочинение-	Урок	Писать	Самостоят	Анализирую	Умеют	Формирован
5		рассуждение	развития	Сочинение-	ельно	т темы	(или	ие
		по теме	речи	рассуждение	создают	сочинений.	развивают	устойчивой
		«Подвиг».			алгоритмы	Составляют	способност	мотивации к
					деятельно	предложени я по	ь) с помощью	обучению.
					сти при решении	рисунку.	вопросов	
					проблем	Отвечают	добывать	
					творческо	на	недостающ	
					го и	контрольные	ую	
					поисковог	вопросы и	информац	
					o	задания.	ию.	
					характера.	Подбирают	Использую	
					Определя	заголовок к	T	
					ЮТ	приведённо	адекватны	
					способы	му в	е языковые	
					выражени	упражнении	средства	
					Я	сочинению	для	
					основной	ученика,	отображен	
					мысли	анализируют	ия своих	
					текста.	само	чувств,	
						сочинение.	мыслей и	
							побуждени й	
							и Описываю	
							Т	
							содержани	
							е	
							совершаем	
							ых	
							действий с	
							целью	
							ориентиро	
							ВКИ	
	1	Ī	1		I	1		
							предметно	

Бе 6 6	cca	оюзное сложно Понятие о бессоюзном сложном предложении.	е предложени Изучение нового материала	пе 14 часов (2р/ Определять понятие «бессоюзное сложное предложени е»; отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	р+1к/р) Выбирают основания и критерии для сравнения, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений .	практическ ой или иной деятельнос ти  С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
							сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.	
6 7		Интонация в бессоюзных сложных предложениях .	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулир уют познавате льную цель. Структури руют знания. Осознанно и произволь но строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и. Обменива ются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых совместны х решений.	Стремление к речевому совершенств ованию; осознание необходимос ти владения русским языком для учебной и других видов деятельности;

	T _	T		1	Ι.	T _	<u> </u>
6 8	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях .	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выбирают основания и критерии для сравнения, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения, учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
6 9	Подробное изложение по теме «Что такое искусство?»	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежно сть к тексту, употреблять смысловую и грамматичес кую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произволь но строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме. Извлекают необходи мую информац ию из прослуша нных текстов различных жанров. Определя ют основную и второстеп енную информац ию. Создают структуру взаимосвя зей смысловы х единиц	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнуты й результат. Вносят коррективы и дополнения в составленны е планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавлива ть отношения между ними	коопераци и.  Проявляют уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличнос тное восприятие .  Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно — практическ ой или иной деятельнос ти.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

					томото		1	1
7	H	Бессоюзные	Изучение	Различать	текста. Выбирают	Анализирую	С	Формирован
0		сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	материала	группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	основания и критерии для сравнения, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	т объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Строят логические цепи рассуждений.	достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.	ие устойчивой мотивации к обучению.
7 1		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; составлять схемы бессоюзных сложных предложений; применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;	Выделяют и формулир уют познавате льную цель. Структури руют знания. Осознанно и произволь но строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Составляют план и последовате льность действий.	устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и. Обменива ются знаниями между членами группы для принятия эффективн ых совместны х решений.	Стремление к речевому совершенств ованию; осознание необходимос ти владения русским языком для учебной и других видов деятельности;
7 2		Бессоюзное сложное предложение	Изучение нового материала	Различать группы бессоюзных	Выбирают основания и	Анализирую т объект, выделяя	С достаточно й полнотой	Формирован ие устойчивой
		со значением противопоста		сложных предложений	критерии для	существенн ые и	и точностью	мотивации к обучению.

вления, времени, условия и составлять сесифи нье совои следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении :  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении со запачению отношения учатся эффективн ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении со значением противопоста вления, времени, условия и составлять схемы Строят погические пери рассуждений ные соответств и соответств ин с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения учатся эффективн осознают то, чото уже усвоено и торишения отношения отношения отношения ин с познавате продуктив ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном с труппы бессоюзных предложений по значению; осознают то, что уже усвоено и что сеще учатся зффективн осознаине необходими ин то сеще осознают отношения учатся зффективн усвоению, о сотруднич русским устрания усвоению, о сотрудния русским устрания и владения устрания и на при на при на при на предоставлять и познавате продуктивна устрания и на при	
условия и следствия.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении со запятой в бессоюзном сложном предложении продражение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времение, составлять иссотавлять испознавате по значению; усвоению, о о о осознание ти времение, по значению; о осознание усроению, о о осознание ти владения условием соответств илогические пери задачами и условиями коммуника просуждений условиями коммуника противопоста вления, по значению; объектов. Строят логические пери задачами и условиями коммуника противопоста вдения объектов. Строят потические пери задачами и условиями коммуника противопоста вдения о осознают о осотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что уже усвоено и отношения обанию; учатся осознание необходимс осотавлять по подлежит усвоению, о отношения обаниие отношения обанию; учатся осознание необходимс ти владения	
Тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложных тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении ; применять и точки с запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ; точки с запятой в бессоюзных и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тире в бессокозном сложном предложение созначением противопоста вления, времени, познавате вления, времени, познавате вления, времени, составлять цель.	
Тире в бессоюзном сложном предложении.  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Точки с запятой и точки с запятой в бессоюзном предложении ; правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ; позначением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времении востоношения сложном предложений позначаетие подлавате продложении позначаетие, позначению, позначению, времени, времени, времении, позначению, позначению, времении, позначению, времении, времении, позначению, позначению, времении, времении, позначению, позначению, позначению, позначению, времении, времении, позначению, позначения, позначения, позначения позначения позначения позначения позначения позначения позначения позначени	
Тередложений сложном предложении правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ; ;    Тередложение со значением противопоста вления, времени,   Времени,   Времени,   Времени,   Времени,   Времени,   Времении   Вестоворожении   Струппы и составлять и споднежит усвоению, позначению; времени,   Стремление со тношения рассуждений рассуждения рас	
грасуждений рассуждений рассуждений рассуждений рассуждений условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;  Бессоюзное сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времении, в цель. в цель в цели рассуждений условиями коммуника ции. Устанавли вают отношения учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и. Остремление осознают то, что уже усвоено и отношения обанию; останавления, времени, осотавлять цель. условений подлежит усвоению, о ти владения	
предложении.  правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;  Бессоюзное сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, варания до составлять и спознавате предложении по значению; осотавлять цель. усвоению, о сотожном предложений по значению, составлять цель.	
тостановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении и способство вать продуктив ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном сложном предложение сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времени, времени, в по значению; составлять цель. усвоению, о ти владения	
Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;   Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;   Точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;   Точки с сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.   Точки в необходимо отношения обанию; позначению; обанию; обан	
точки с запятой в бессоюзном сложном предложении ;  Точки с запятой в бессоюзном предложении ;  Точки с запятой в бессоюзном предложении ;  Точки с запятой в бессоюзном вать продуктив ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном вать продуктив ной коопераци и.  Точки с запятой в бессоюзном предложение со значением противопоста вления, времени, времени, познавате что еще досознание необходимо подлежит усвоению, о ти владения необходимо ти владения усвоению, о ти владения	
запятой в бессоюзном сложном предложении;  тучатся оффективн об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся оффективн об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся оффективн об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся об сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тучатся об совершенст об сотруднич ать и способство вать продуктив нового предложений познавате что еще учатся об сознание необходимствания, времени, времени, подлежит об ти владения об ти владени	
бессоюзном сложном предложении;  Тотношения учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учать и способство вать продуктив ной коопераци и.  Тотношения учативной коопераци и.  Тотношения учать пособство вать продуктивной коопераци и.  Тотношения учать продуктивной коопераци и.  Тотношения учать пособство вать продуктивной коопераци и.  Тотношения учать и способство вать продуктивной коопераци и.  Тотношения учать продуктивной коопераци и.  Тотруппы и осознают то, рабочие отношения отношения отношения обърмение учать и осознание необходимо отношения объемы и отношения объемы и отношения объемы и отношения отношения объемы и отношения объемы и отношения от	
сложном предложении ;  Точной предложении ;  Точной предложении ;  Точной предложение сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времение по значению; составлять продуктив ной коопераци и.  Точной предложении нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времении по значению; составлять продуктив ной коопераци и.  Точной предложении и способство вать продуктив ной коопераци и.  Выделяют и осознают то, формулир что уже усвоено и отношения ованию; осознание подлежит усвоено и отношения обходимо осознание необходимо осознание необходимо осознание необходимо осотавлять и дель.	
тредложении;  То сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  То сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.  То сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времении по значению; составлять цель. усвоению, о ти владения	
7 Бессоюзное изучение нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времение познавать продуктив ной коопераци и.  Выделяют выделяют и осознают и осознают то, вают к речевому совершенст усвоено и отношения обанию; подлежит усвоению, о ти владения подлежит усвоению; подлежит усвоению, о ти владения подлежит усвоению, о ти владения подлежит усвоение подлежит подлежит усвоение подле	
7 Бессоюзное изучение нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времение, познавать продуктив ной коопераци и.  Выделяют и осознают и осознают то, на вают к речевому формулир уют усвоено и отношения ованию; познавате что еще учатся осознание необходимо подлежит усвоению, о ти владения	
7 Бессоюзное сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времение составлять и вать продуктив ной коопераци и.  Выделяют выделяют и устанавли выделяют и осознают то, вают к речевому совершенст устанавли осознают то, вают к речевому совершенст устанавли осознают то, вают к речевому совершенст устанавли отношения обессоюзных уют устанавли отношения обанию; познавате что еще учто учто учто учто учто учто учто учто	
Тородуктив ной коопераци и.   Тородуктивного предложение познавот тородуктивного подавит оставлять и подлежит ображительного подлежит ображительного подлежит оставлять и подлежит ображительного подлежит оставлять и подлежит и подлежит оставлять и подлежит и п	
7 Бессоюзное сложное нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времения в продуктив ной коопераци и.  Различать группы и осознают и устанавли к речевому и осознают то, вают к речевому что уже рабочие совершенст уют усвоено и отношения ованию; познавате что еще , учатся осознание необходимо подлежит эффективн необходимо отношения, и осотавлять цель. усвоению, о ти владения	
7 Бессоюзное изучение нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времения познавать познавать познавать познавать познавать подлежит усвоению, предложению, познавать подлежит усвоению, по ти владения познавать подлежит усвоению, о ти владения познавать подлежит усвоению, о ти владения подлежит усвоению, о так в подлежит усвоение подлежит устанавление под	
Тороворов   Тор	
7 Бессоюзное Изучение нового предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени, времени, времения в поставлять в поставления в поставлять в поставления в поста	
7         Бессоюзное сложное предложение со значением вления, времени,         Изучение нового предложений по значению; времени,         Различать группы и осознают то, формулир уют усвоено и по значению; составлять         Выделяют и осознают и осознают то, вают к речевому совершенст уже усвоено и отношения обанию; по значению; по значению; по значению; по значению; осотавлять         Выделяют и осознают и осознают то, вают к речевому совершенст отношения осознание познавате подлежит учто еще подлежит усвоению, о ти владения	
з сложное предложение со значением противопоста вления, времени, времени,	_
предложение со значением противопоста вления, времени, времени, времени, времени в познавате в подлежит в познавате в познавате в подлежит в подлежит в познавате в подлежит в познавате в подлежит в подлежит в познавате в подлежит в по	
со значением противопоста вления, времени, составлять цель. уют усвоено и отношения ованию; познавате что еще , учатся осознание подлежит эффективн необходимо о ти владения	R
противопоста предложений познавате что еще , учатся осознание вления, по значению; льную подлежит эффективн необходимс составлять цель. усвоению, о ти владения	•
вления, по значению; льную подлежит эффективн необходимо от ти владения	
	c
условия и схемы Структури осознают сотруднич русским	
следствия. бессоюзных руют качество и ать и языком для	
Тире в сложных знания. уровень способство учебной и	
бессоюзном предложений Осознанно усвоения. вать других видо	В
сложном ; применять и Составляют продуктив деятельност	И
предложении. правило произволь план и ной ;	
постановки но строят последовате коопераци	
запятой и речевые льность и.	
точки с высказыва действий. Обменива	
запятой в ния в ются бессоюзном устной и знаниями	
бессоюзном устной и знаниями сложном письменно между	
предложении й форме.	
; группы	
Для	
принятия	
эффективн	
совместны	
х решений.	
7 Сочинение по Обобщающ Уметь Осваиваю Осознают Придержи Формирова	ł
4 картине Н. ий урок отстаивать т качество и ваются ие ромадина своё мнение содержани уровень морально— устойчивой	ŗ
Ромадина своё мнение содержани уровень морально— устойчивой «Село с помощью е усвоения. этических мотивации и	
Хмелёвка» – аргументов, изученног Оценивают и обучению.	•
рассказ или развивать о и достигнутый психологи	
отзыв (на навыки алгоритмы результат. ческих	
выбор). написания его Выделяют и принципов	
текста использов осознают то, общения и	
рассуждения ания. что уже сотруднич	
усвоено и ества.	
что еще Регулирую	

	_							
						подлежит	T	
						усвоению,	собственну	
						осознают	Ю	
						качество и	деятельнос	
						уровень	ТЬ	
						усвоения.	посредство	
							м речевых	
<u> </u>	H	C	TT	C1	D	C	действий.	Φ.
7 ~		Синтаксическ	Изучение	Сформироват	Выделяют	Сличают	Описываю	Формирован
5		ий и	нового	ь понятие об	И	свой способ	T	ие
		пунктуационн	материала	синтаксическ	формулир	действия с	содержани	устойчивой
		ый разбор		ом и	уют	эталоном.	e	мотивации к
		бессоюзного		пунктуацион	познавате	Принимают	совершаем	обучению.
		сложного		ном разборе	льную	познаватель	ых	
		предложения.		бессоюзного	цель.	ную цель,	действий с	
				сложного	Строят	сохраняют	целью	
				предложения	логически	ее при	ориентиро	
				•	е цепи	выполнении	вки	
					рассужден	учебных	предметно	
1					ий.	действий,	_	
1					Структури	регулируют	практическ	
					руют	весь процесс	ой или	
1					знания.	их	иной	
						выполнения	деятельнос	
						и четко	ти.	
						выполняют		
						требования		
						познаватель		
<u> </u>		П	05.5	3.7		ной задачи.		
7		Повторение	Обобщающ	Уметь	Осваиваю	Осознают	Придержи	Формирован
6		по теме	ий урок	отстаивать	T	качество и	ваются	ие
		«Бессоюзное		своё мнение	содержани	уровень	морально-	устойчивой
		сложное		с помощью	e	усвоения.	этических	мотивации к
		предложение.		аргументов,	изученног	Оценивают	И	обучению.
		Знаки		развивать	ОИ	достигнутый	психологи	
		препинания».		навыки	алгоритмы	результат. Выделяют и	ческих	
				написания текста	его	осознают то,	принципов общения и	
					использов	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				рассуждения	ания.	что уже	сотруднич	
						усвоено и	ества.	
						что еще	Регулирую	
1						подлежит	т собственну	
						усвоению, осознают	Ю	
1						качество и	деятельнос	
						уровень	ть	
1						усвоения.	посредство	
						y CBOCHIDI.	м речевых	
1							м ре тевых действий.	
7		Повторение	Обобщающ	Уметь	Осваиваю	Осознают	Придержи	Формирован
7		по теме	ий урок	отстаивать	Т	качество и	ваются	ие
1		«Бессоюзное	J P	своё мнение	содержани	уровень	морально-	устойчивой
1		сложное		с помощью	е	усвоения.	этических	мотивации к
1		предложение.		аргументов,	изученног	Оценивают	И	обучению.
1		Знаки		развивать	ои	достигнутый	психологи	- 5
		препинания».		навыки	алгоритмы	результат.	ческих	
1		r		написания	его	Выделяют и	принципов	
				текста	использов	осознают то,	общения и	
1				рассуждения	ания.	что уже	сотруднич	
1				1	· ·	усвоено и	ества.	
1						что еще	Регулирую	
1						подлежит	Т	
4							-	

	, ,	1					~ .	
						усвоению,	собственну	
1						осознают	Ю	
						качество и	деятельнос ть	
						уровень усвоения.	посредство	
						усвосния.	м речевых	
							действий.	
7		Контрольная	Урок	Контроль	Выбирают	Сличают	Проявляют	Способность
8		работа по	контроля	основных УУД	наиболее	свой способ	уважитель	к самооценке
		теме	-	по	эффективн	действия с	ное	
		«Бессоюзное		теме «Бессоюз	ые	эталоном.	отношение	
		сложное		ное сложное	способы	Принимают	К	
		предложение.		предложение. Знаки	решения	познаватель	партнерам,	
		Знаки		препинания	задачи в	ную цель,	внимание	
		препинания».		пренинания	зависимос	сохраняют	к личности	
					ти от	ее при выполнении	другого,	
					конкретны х условий	учебных	адекватное межличнос	
					Устанавли	действий,	тное	
					вают	регулируют	восприятие	
					причинно-	весь процесс	. Умеют	
					следствен	их	представля	
					ные связи	выполнения	ТЬ	
					Строят	и четко	конкретно	
					логически	выполняют	e	
					е цепи	требования	содержани	
					рассужден	познаватель	е и	
					ий	ной задачи.	сообщать его в	
							письменно	
							й и устной	
							форме	
7		Анализ	Урок	Анализирова	Осваиваю	Осознают	Придержи	Формирован
9		ошибок	закрепления	ть ошибки.	T	качество и	ваются	ие
		работы.	И		содержани	уровень	морально-	устойчивой
			повторения		e	усвоения.	этических	мотивации к
					изученног	Оценивают	И	обучению.
					о и алгоритмы	достигнутый результат.	психологи ческих	
					его	Выделяют и	принципов	
					использов	осознают то,	общения и	
					ания.	что уже	сотруднич	
						усвоено и	ества.	
1						что еще	Регулирую	
						подлежит	Т	
						усвоению,	собственну	
						осознают	Ю педтельное	
						качество и уровень	деятельнос ть	
						усвоения.	посредство	
						<i>y</i>	м речевых	
	Ш						действий.	
Сл	ож		гния с различн	ыми видами св	язи 10 часов			
8		Употреблени	Изучение	Углубление	Выделяют	Сличают	Описываю	Формирован
0		е союзной	нового	представлени	И	свой способ	T	ие
		(сочинитель	материала	й о сложных	формулир	действия с	содержани	устойчивой
		ной и		предложения	уют	эталоном.	e	мотивации к
		подчинитель		хс	познавате	Принимают	совершаем	обучению.
		ной) и бессоюзной		различными	льную	познаватель	ых действий с	
		связи в		видами связи	цель. Строят	ную цель, сохраняют	целью	
		связи в сложных			логически	ее при	ориентиро	
L_		CHUMIDIA			MAJORNION	сс при	орисптиро	

	1		T	1	1	T	1	1
		предложения х			е цепи рассужден ий. Структури руют знания.	выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	вки предметно — практическ ой или иной деятельнос ти.	
8 1		Знаки препинания в сложных предложения х с различными видами связи.	Изучение нового материала — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Углубление представлени й о сложных предложения х с различными видами связи.	Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классифик ации объектов. Строят логически е цепи рассужден ий.	Анализирую т объект, выделяя существенные и несуществен ные признаки. Строят логические цепи рассуждений .	С достаточно й полнотой и точностью выражают свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции. Устанавли вают рабочие отношения , учатся эффективн о сотруднич ать и способство вать продуктив ной коопераци и.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.
8 2		Синтаксичес кий и пунктуацион ный разбор сложного предложения с различными видами связи.	Изучение нового материала	Углубление представлени й о сложных предложения х с различными видами связи	Выделяют и формулир уют познавате льную цель. Строят логически е цепи рассужден ий. Структури руют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	Описываю т содержани е совершаем ых действий с целью ориентиро вки предметно — практическ ой или иной деятельнос ти.	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению.

^		C	I 37	l n		D	-	
8		Сжатое	Урок	Знают	Осознанно	Выделяют и	Проявляют	Формирован
3		изложение	развития	определение	И	осознают то,	уважитель	ие
		по теме	речи	текста, его	произволь	что уже	ное	устойчивой
		«Власть».		признаки,	но строят	усвоено и	отношение	мотивации к
				умеют	речевые	что еще	К	обучению.
				доказывать	высказыва	подлежит	партнерам,	
				принадлежно	ния в	усвоению,	внимание	
				сть к тексту, употреблять	устной и письменно	осознают	к личности	
				смысловую и	й форме.	качество и	другого,	
				грамматичес	и форме. Извлекают	уровень	адекватное	
				кую связь	необходи	усвоения. Оценивают	межличнос тное	
				предложений	мую	достигнуты	восприятие	
				в тексте,	мую информац	й результат.	восприятис	
				подбирать	информац ию из	Вносят	Описываю	
				заглавие,	прослуша	коррективы	Т	
				отражающее	нрослуша нных	и		
				тему .Пишут	текстов	дополнения	содержани е	
				изложение по	различных	В	совершаем	
				тексту при	жанров.	составленны	ых	
1				помощи	Определя	е планы.	ыл действий с	
1				плана.	ют	Умеют	целью	
				iisiaiia.	основную	выбирать	ориентиро	
1					и	смысловые	вки	
					второстеп	единицы	предметно	
					енную	текста и	-	
					информац	устанавлива	практическ	
					ию.	ТЬ	ой или	
					Создают	отношения	иной	
					структуру	между ними	деятельнос	
					взаимосвя		ти.	
					зей			
					смысловы			
					х единиц			
					текста.			
8		Публичная	Изучение	Сформироват	Выделяют	Сличают	Описываю	Формирован
4		речь.	нового	ь понятие о	И	свой способ	T	ие
		1	материала	публичной	формулир	действия с	содержани	устойчивой
			1	речи	уют	эталоном.	e	мотивации к
					познавате	Принимают	совершаем	обучению.
					льную	познаватель	ых	•
					цель.	ную цель,	действий с	
					Строят	сохраняют	целью	
1					логически	ее при	ориентиро	
1					е цепи	выполнении	вки	
1					рассужден	учебных	предметно	
1					ий.	действий,	_	
1					Структури	регулируют	практическ	
1					руют	весь процесс	ой или	
1					знания.	их	иной	
1						выполнения	деятельнос	
1						и четко	ти.	
1						выполняют		
1						требования		
						познаватель		
	Щ					ной задачи.		
8		Публичное	Урок	Знают	Осознанно	Выделяют и	Проявляют	Формирован
5		выступление	развития	определение	И	осознают то,	уважитель	ие
		по теме	речи	текста, его	произволь	что уже	ное	устойчивой
		«Взрослые и		признаки,	но строят	усвоено и	отношение	мотивации к
1		мы».		умеют	речевые	что еще	К	обучению.
1				доказывать	высказыва	подлежит	партнерам,	
1			i e	принадлежно	ния в	усвоению,	внимание	

			сть к тексту,	устной и	осознают	к личности	
			употреблять	письменно	качество и	другого,	
			смысловую и грамматичес	й форме. Извлекают	уровень	адекватное	
			кую связь	необходи	усвоения. Оценивают	межличнос тное	
			предложений	мую	достигнуты	восприятие	
			в тексте,	информац	й результат.	ьсприятие	
			подбирать	ию из	Вносят	Описываю	
			заглавие,	прослуша	коррективы	T	
			отражающее	нных	И	содержани	
			тему .Пишут	текстов	дополнения	e	
			изложение по	различных	В	совершаем	
			тексту при	жанров.	составленны	ых	
			помощи	Определя	е планы.	действий с	
			плана.	ЮТ	Умеют	целью	
				основную	выбирать	ориентиро	
				И	смысловые	ВКИ	
				второстеп	единицы	предметно	
				енную информац	текста и устанавлива	– практическ	
				информац ию.	устанавлива Ть	практическ	
				Создают	отношения	иной	
				структуру	между ними	деятельнос	
				взаимосвя	5	ти.	
				зей			
				смысловы			
				х единиц			
				текста.			
8	Повторение	Обобщающ	Уметь	Осваиваю	Осознают	Придержи	Формирован
6	по теме	ий урок	отстаивать	T	качество и	ваются	ие
	«Сложные		своё мнение	содержани	уровень	морально-	устойчивой
	предложения с		с помощью аргументов,	е изученног	усвоения. Оценивают	этических и	мотивации к обучению.
	различными		развивать	0 И	достигнутый	психологи	обучению.
	видами		навыки	алгоритмы	результат.	ческих	
	связи».		написания	его	Выделяют и	принципов	
			текста	использов	осознают то,	общения и	
			рассуждения	ания.	что уже	сотруднич	
					усвоено и	ества.	
					что еще	Регулирую	
					подлежит	T	
					усвоению,	собственну	
					осознают	Ю	
					качество и	деятельнос	
					уровень	ТЬ	
					усвоения.	посредство м речевых	
						м речевых действий.	
				0	0		Формирован
8	Повторение	Обобщающ	Уметь	Осваиваю	Осознают	Придержи	
8 7	Повторение по теме	Обобщающ ий урок	Уметь отстаивать	т	качество и	придержи ваются	ие
	_						
	по теме		отстаивать	T	качество и уровень усвоения.	ваются	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с		отстаивать своё мнение с помощью аргументов,	т содержани е изученног	качество и уровень усвоения. Оценивают	ваются морально— этических и	ие устойчивой
	по теме «Сложные предложения с различными		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать	т содержани е изученног о и	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый	ваются морально— этических и психологи	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки	т содержани е изученног о и алгоритмы	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат.	ваются морально— этических и психологи ческих	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания	т содержани е изученног о и алгоритмы его	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и	ваются морально— этических и психологи ческих принципов	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста	т содержани е изученног о и алгоритмы его использов	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то,	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания	т содержани е изученног о и алгоритмы его	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста	т содержани е изученног о и алгоритмы его использов	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества.	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста	т содержани е изученног о и алгоритмы его использов	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества. Регулирую	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста	т содержани е изученног о и алгоритмы его использов	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества. Регулирую	ие устойчивой мотивации к
	по теме «Сложные предложения с различными видами		отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста	т содержани е изученног о и алгоритмы его использов	качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	ваются морально— этических и психологи ческих принципов общения и сотруднич ества. Регулирую	ие устойчивой мотивации к

8 8		Проверочны й диктант по теме «Сложные предложения	Урок контроля	Контроль основных УУД по теме «Сложны е предложения	Выбирают наиболее эффективн ые способы	качество и уровень усвоения.  Сличают свой способ действия с эталоном. Принимают	деятельнос ть посредство м речевых действий. Проявляют уважитель ное отношение к	Способность к самооценке
		с различными видами связи».		с различными видами связи».	решения задачи в зависимос ти от конкретны х условий Устанавли вают причинно-следствен ные связи Строят логически е цепи рассужден ий	познаватель ную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познаватель ной задачи.	партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличнос тное восприятие . Умеют представля ть конкретно е содержани е и сообщать его в письменно й и устной	
8		Анализ ошибок	Урок	Анализирова ть ошибки.	Осваиваю	Осознают	форме	Формирован ие
		диктанта.	закрепления и	ть ошиоки.	содержани	качество и уровень	ваются морально-	устойчивой
			повторения		е изученног	усвоения. Оценивают	этических и	мотивации к обучению.
					о и алгоритмы	достигнутый результат.	психологи ческих	
					его	Выделяют и	принципов	
					использов ания.	осознают то, что уже	общения и сотруднич	
						усвоено и	ества.	
						что еще подлежит	Регулирую т	
						усвоению,	собственну	
						осознают качество и	ю деятельнос	
						уровень	ТЬ	
						усвоения.	посредство м речевых	
77					12	/2 /	действий.	
9	вт	орение и сист Повторение.	<i>ематизация и</i> Урок	зученного в 5-9 Знают	Осознанно	<i>часов (3p/p+1</i> Выделяют и	<i>к/р)</i> Проявляют	Формирован
0		Фонетика и	развития	определение	И	осознают то,	уважитель	ие
		графика.	речи	текста, его	произволь	что уже	ное	устойчивой
				признаки, умеют	но строят речевые	усвоено и что еще	отношение к	мотивации к обучению.
				доказывать	высказыва	подлежит	партнерам,	
				принадлежно	ния в	усвоению,	внимание	
				сть к тексту, употреблять	устной и письменно	осознают качество и	к личности другого,	
				смысловую и	й форме.	уровень	адекватное	
				грамматичес	Извлекают	усвоения.	межличнос	

			кую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее	необходи мую информац ию из прослуша	Оценивают достигнуты й результат. Вносят коррективы	тное восприятие Описываю	
			в тексте, подбирать заглавие,	информац ию из	й результат. Вносят	Описываю	
			подбирать заглавие,	ию из	Вносят		
			заглавие,				
			· ·	прослуша	KONDEKTUDI I		
			отражающее		коррсктивы	T	
				нных	И	содержани	
			тему .Пишут	текстов	дополнения	e	
			изложение по	различных	В	совершаем	
			тексту при	жанров.	составленны	ых	
			помощи	Определя	е планы.	действий с	
			плана.	ЮТ	Умеют	целью	
				основную	выбирать	ориентиро	
				И	смысловые	вки	
				второстеп	единицы	предметно	
				енную	текста и	_	
				информац	устанавлива	практическ	
				ию.	ТЬ	ой или	
				Создают	отношения	иной	
				структуру	между ними	деятельнос	
				взаимосвя зей		ти.	
9	Повтопение	Комбиниро	Повторение		Выделяют и	Vмеют	Стремпение
		_	-				•
1						*	
		Jpon.					_
	фризоситетия		-		•		· ·
						· ·	необходимос
							ти владения
				ии.	осознают		
			-		качество и		языком для
			словами в		уровень		учебной и
			словосочетан	знания.	усвоения.	информац	других видов
			ии и	Осознанно	Ставят	ию.	деятельности
			предложении	И	учебную	Адекватно	;
			, закрепление	произволь	задачу на	использую	
			навыков	но строят	основе	т речевые	
			постановки	речевые	соотнесения	средства	
			знаков	высказыва	того, что	для	
			препинание.	ния в	уже	дискуссии	
				-		И	
					•		
				*		позиции	
					неизвестно.		
				·			
				-			
				-			
9	Повтопение	Комбиниро	Повторение		Выделяют и	Vмеют	Стремпение
		_	-				-
-					· ·	,	
		) P - 21.			-		_
	_		-		-		· ·
	1	Ī	отработка	мой	подлежит	· ·	необходимос
			JIPHOUING				
			умений определять	информац ии.	усвоению, осознают	вопросов добывать	ти владения русским
9 1	Повторение. Лексикологи я и фразеология.  Повторение. Морфемика и словообразо вание.	Комбиниро ванный урок.	словосочетан ии и предложении , закрепление навыков постановки знаков препинание.  Повторение и закрепление пройденного по темам,	Структури руют знания. Осознанно и произволь но строят речевые высказыва ния в устной и письменно й форме. Анализир уют объект, выделяя существен ные и несуществ енные признаки. Осуществ ляют поиск и выделение необходи	качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	ию. Адекватно использую т речевые средства для дискуссии	ти владени русским языком дл учебной и других вид деятельное;   Стремлени к речевом совершено ованию; осознание

				словами в	руют	уровень	ую	учебной и
				словосочетан	знания.	усвоения.	информац	других видов
				ии и	Осознанно	Ставят	ию.	деятельности
				предложении	И	учебную	Адекватно	;
				, закрепление	произволь	задачу на	использую	
				навыков	но строят	основе	т речевые	
				постановки	речевые	соотнесения	средства	
				знаков	высказыва	того, что	для	
				препинание.	ния в	уже	дискуссии	
					устной и	известно и	И	
					письменно	усвоено, и	аргумента	
					й форме.	того, что	ции своей	
					Анализир	еще	позиции	
					уют	неизвестно.		
					объект,			
					выделяя			
					существен			
					ные и			
					несуществ			
					енные			
9		Повтования	Комбиниро	Повторение	признаки.	Винанама	Умеют	Стремление
3		Повторение. Морфология	комоиниро ванный		Осуществ	Выделяют и осознают то,		
3		килокоффолм	урок.	и закрепление	ляют поиск и	что уже	(или развивают	к речевому совершенств
		•	урок.	пройденного	выделение	усвоено и	способност	ованию;
				по темам,	необходи	что еще	ь) с	осознание
				отработка	мой	подлежит	помощью	необходимос
				умений	информац	усвоению,	вопросов	ти владения
				определять	ии.	осознают	добывать	русским
				связь между	Структури	качество и	недостающ	языком для
				словами в	руют	уровень	ую	учебной и
				словосочетан	знания.	усвоения.	информац	других видов
				ии и	Осознанно	Ставят	ию.	деятельности
				предложении	И	учебную	Адекватно	:
				, закрепление	произволь	задачу на	использую	,
				навыков	но строят	основе	т речевые	
				постановки	речевые	соотнесения	средства	
				знаков	высказыва	того, что	для	
				препинание.	ния в	уже	дискуссии	
				•	устной и	известно и	И	
					письменно	усвоено, и	аргумента	
					й форме.	того, что	ции своей	
					Анализир	еще	позиции	
					уют	неизвестно.		
					объект,			
					выделяя			
					существен			
					ные и			
					несуществ			
					енные			
	$\vdash$	Пантин	If an e	Пата	признаки.	Constant	Vanana	Фана
9		Повторение.	Комбиниро	Повторение	Умеют	Самостоятел	Устанавли	Формирован
4		Синтаксис.	ванный	И	выбирать	ьно формулируло	вают	ие
			урок.	закрепление	смысловы	формулирую	рабочие	устойчивой
				пройденного	е единицы	Т	отношения	мотивации к
				по темам,	текста и	познаватель	, учатся	обучению.
				отработка	устанавли	ную цель и	эффективн	
				умений	вать	строят	0	
				определять	отношени	действия в	сотруднич	
				связь между словами в	я между ними.	соответстви и с ней.	ать и способство	
				словами в словосочетан	ними. Выделяют	и с неи. Выделяют и	вать	
				ии и	объекты и	осознают то,	продуктив	
				ии и	ООВСКІВІИ	осозпают то,	продуктив	

				предложении	процессы	что уже	ной	
				, закрепление	с точки	усвоено и	коопераци	
				навыков	зрения	что еще	И.	
				постановки	целого и	подлежит	Проявляют	
				знаков	частей.	усвоению,	готовность	
				препинание.	Выполняю	осознают	К	
					Т	качество и	обсуждени	
					операции	уровень	ю разных	
					co	усвоения.	точек	
					знаками и	Вносят	зрения и	
					символам	коррективы	выработке	
					И.	И	общей	
					Структури	дополнения	(групповой	
					руют	в способ	) позиции	
					знания.	своих	Умеют	
					Анализир	действий в	представля	
					уют	случае	ТЬ	
					условия и	расхождения	конкретно	
					требовани	эталона,	e	
					я задачи.	реального	содержани	
					Устанавли	действия и	е и	
					вают	его	сообщать	
					причинно-	продукта.	его в	
					следствен	Оценивают	письменно	
					ные связи.	достигнуты	й и устной	
					Строят	й результат.	форме.	
					логически	n pesymena.	Проявляют	
					е цепи		уважитель	
					рассужден		ное	
					ий.		отношение	
					mi.		К	
							партнерам,	
							внимание	
							к личности	
							другого, адекватное	
							межличнос	
							тное	
							восприятие	
9	$\blacksquare$	Порторония	Комбиниро	Порторонно	Умеют	Самостоятел	· Устанавли	Формирован
5		Повторение. Синтаксис.	ванный	Повторение				Формирован
3		Синтаксис.		И	выбирать	ьно	вают	ие
			урок.	закрепление	смысловы	формулирую	рабочие	устойчивой
				пройденного	е единицы	Т	отношения	мотивации к
				по темам,	текста и	познаватель	, учатся	обучению.
				отработка	устанавли	ную цель и	эффективн	
				умений	вать	строят	0	
				определять	отношени	действия в	сотруднич	
				связь между	я между	соответстви	ать и	
				словами в	НИМИ.	и с ней.	способство	
				словосочетан	Выделяют	Выделяют и	вать	
				ии и	объекты и	осознают то,	продуктив	
				предложении	процессы	что уже	ной	
				, закрепление	с точки	усвоено и	коопераци	
				навыков	зрения	что еще	И.	
				постановки	целого и	подлежит	Проявляют	
				знаков	частей.	усвоению,	готовность	
				препинание.	Выполняю	осознают	К	
					Т	качество и	обсуждени	
	1				операции	уровень	ю разных	
					co	усвоения.	точек	
					со знаками и символам	усвоения. Вносят коррективы	точек зрения и выработке	

				и. Структури руют знания. Анализир уют условия и требовани я задачи. Устанавли вают причинно-следствен ные связи. Строят логически е цепи рассужден ий.	и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценивают достигнуты й результат.	е содержани е и сообщать его в письменно й и устной форме. Проявляют уважитель ное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличнос тное	
96	Сжатое выбороч ное изложен ие по теме «Выбор пути».	Урок развития речи	Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежн ость к тексту, употреблять смысловую и грамматичес кую связь предложени й в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.	Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Извлекают необходим ую информаци ю из прослушан ных текстов различных жанров. Определяю т основную и второстепе нную информаци ю. Создают структуру взаимосвяз ей смысловых единиц текста.	дополнени я в составленн ые планы. Умеют выбирать	восприятие .  Проявляют уважительн ое отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Описывают содержание совершаемы х действий с целью ориентиров ки предметно—практическо й или иной деятельност и.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

	T -	T = -		_	I _	I	_
97	Отзыв-	Урок	Знают	Осознанно	Выделяют	Проявляют	Формирование
	рецензия	развития	определение	И	и осознают	уважительн	устойчивой
	на	речи	текста, его	произвольн	то, что уже	oe	мотивации к
	фильм.		признаки,	о строят	усвоено и	отношение	обучению.
			умеют	речевые	что еще	К	
			доказывать	высказыван	подлежит	партнерам,	
			принадлежн	ия в устной	усвоению,	внимание к	
			ость к	и	осознают	личности	
			тексту,	письменной	качество и	другого,	
			употреблять	форме.	уровень	адекватное	
			-	формс. Извлекают			
			смысловую		усвоения.	межличност	
			И	необходим	Оценивают	ное	
			грамматичес	ую	достигнут	восприятие.	
			кую связь	информаци	ый	Описывают	
			предложени	ю из	результат.	содержание	
			й в тексте,	прослушан	Вносят	совершаемы	
			подбирать	ных	коррективы	х действий с	
			заглавие,	текстов	И	целью	
			отражающее	различных	дополнени	ориентиров	
			тему .Пишут	жанров.	ЯВ	ки	
			изложение	Определяю	составленн	предметно-	
			по тексту	т основную	ые планы.	практическо	
			при помощи	И	Умеют	й или иной	
			плана.	второстепе	выбирать	деятельност	
				нную	смысловые	И.	
				информаци	единицы		
				Ю.	текста и		
				Создают	устанавлив		
				структуру	ать		
				взаимосвяз	отношения		
				ей			
				Cri	между		
				OMITOTODITY	TITIZATI		
				смысловых	ними		
				единиц	ними		
00	Портово	Vargunana	Портопочио	единиц текста.		Viceson (vivi	Canavaaaaa
98	Повторе	Комбинирова	Повторение	единиц текста. Осуществл	Выделяют	Умеют (или	Стремление к
98	ние.	Комбинирова нный урок.	И	единиц текста. Осуществл яют поиск	Выделяют и осознают	развивают	речевому
98	ние. Орфогра	-	и закрепление	единиц текста. Осуществл яют поиск и	Выделяют и осознают то, что уже	развивают способность	речевому совершенствов
98	ние. Орфогра фия и	-	и закрепление пройденног	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и	развивают способность ) с	речевому совершенствов анию;
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам,	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще	развивают способность ) с помощью	речевому совершенствов анию; осознание
98	ние. Орфогра фия и	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит	развивают способность ) с помощью вопросов	речевому совершенствов анию; осознание необходимост
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	развивают способность ) с помощью вопросов добывать	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающую информацию.	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и,	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и,	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме.	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект, выделяя	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект,	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект, выделяя существенные и	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект, выделяя существенные и несуществе	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект, выделяя существенные и несуществе нные	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов
98	ние. Орфогра фия и пунктуа	-	и закрепление пройденног о по темам, отработка умений определять связь между словами в словосочета нии и предложени и, закрепление навыков постановки знаков	единиц текста. Осуществл яют поиск и выделение необходим ой информаци и. Структурир уют знания. Осознанно и произвольн о строят речевые высказыван ия в устной и письменной форме. Анализиру ют объект, выделяя существенные и несуществе	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Ставят учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что еще	развивают способность ) с помощью вопросов добывать недостающу ю информаци ю. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументац ии своей	речевому совершенствов анию; осознание необходимост и владения русским языком для учебной и других видов

		•		T		1	
1 1	ие на	развития	определение	И	и осознают	уважительн	устойчивой
	свободн	речи	текста, его	произвольн	то, что уже	oe	мотивации к
	ую тему.		признаки,	о строят	усвоено и	отношение	обучению.
			умеют	речевые	что еще	К	
			доказывать	высказыван	подлежит	партнерам,	
			принадлежн	ия в устной	усвоению,	внимание к	
			ость к	И	осознают	личности	
			тексту,	письменной	качество и	другого,	
			употреблять	форме.	уровень	адекватное	
			смысловую	Извлекают	усвоения.	межличност	
			И	необходим	Оценивают	ное	
			грамматичес	ую информаци	достигнут ый	восприятие. Описывают	
			кую связь предложени	информаци ю из	результат.	содержание	
			й в тексте,	прослушан	Вносят	совершаемы	
			подбирать	ных	коррективы	х действий с	
			заглавие,	текстов	И	целью	
			отражающее	различных	дополнени	ориентиров	
			тему .Пишут	жанров.	я в	ки	
			изложение	Определяю	составленн	предметно-	
			по тексту	т основную	ые планы.	практическо	
			при помощи	И	Умеют	й или иной	
			плана.	второстепе	выбирать	деятельност	
				нную	смысловые	И.	
				информаци	единицы		
				Ю.	текста и		
				Создают	устанавлив		
				структуру	ать		
				взаимосвяз	отношения		
				ей	между		
				смысловых	ними		
				единиц			
10	T7	X7	37	текста.	C	17	C
$\begin{bmatrix} 10 \\ 0 \end{bmatrix}$	Итогова	Урок	Умеют	Выбирают	Сличают	Проявляют	Способность к
0	я работа за курс 9	контроля	опознавать	наиболее эффективн	свой способ	уважительн ое	самооценке
			изученные части речи,	ые способы	действия с	отношение	
				ыс способы			
1	класса.		_	решения			
	класса.		определяют	решения залачи в	эталоном.	К	
	класса.		определяют их	задачи в	эталоном. Принимаю	к партнерам,	
	класса.		определяют		эталоном. Принимаю т	к партнерам, внимание к	
	класса.		определяют их грамматичес кое	задачи в зависимост и от	эталоном. Принимаю т познавател	к партнерам, внимание к личности	
	класса.		определяют их грамматичес	задачи в зависимост	эталоном. Принимаю т	к партнерам, внимание к	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение,	задачи в зависимост и от конкретных	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель,	к партнерам, внимание к личности другого,	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич	задачи в зависимост и от конкретных условий	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие.	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки,	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий,	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи	эталоном. Принимаю т познавател  ьную цель,  сохраняют  ее при  выполнени  и учебных  действий,  регулирую	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие.	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и,	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи,	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут,	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможност	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможност ь различных	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможност ь различных точек	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможност ь различных точек зрения, не	
	класса.		определяют их грамматичес кое значение, морфологич еские признаки, синтаксичес кую роль в предложени и, употребляю т в речи, безошибочн о пишут, соблюдая нормы литературно	задачи в зависимост и от конкретных условий Устанавлив ают причинно- следственн ые связи Строят логические цепи рассуждени	эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной	к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличност ное восприятие. Умеют представлят ь конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Понимают возможност ь различных точек	

						собственной .	
10 1	Анализ ошибок итоговой работы.	Урок закрепления и повторения	Анализиров ать ошибки.	Осваивают содержание изученного и алгоритмы его использова ния.	Осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнуты й результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.	Придержива ются морально— этических и психологич еских принципов общения и сотрудничес тва. Регулируют собственну ю деятельност ь посредство м речевых действий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
10 2	Итоги курса русского языка в 9 классе.	Урок обобщения и систематизац ии знаний	Уметь делать синтаксичес кий и пунктуацио нный разбор сложных предложени й	Выделяют и формулиру ют познавател ьную цель. Строят логические цепи рассуждени й. Структурир уют знания.	Сличают свой способ действия с эталоном. Принимаю т познавател ьную цель, сохраняют ее при выполнени и учебных действий, регулирую т весь процесс их выполнени я и четко выполняют требования познавател ьной задачи.	Описывают содержание совершаемы х действий с целью ориентиров ки предметно—практическо й или иной деятельност и.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.