# Отчёт

# о результатах самообследования

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Брут»**

**Правобережного района Республики**

**Северная Осетия -Алания**

Место нахождения:

РСО-Алания, Правобережный район, с.Брут,

ул. Советская, 80.

****

**2019г.**

Самообследование МБОУ СОШ с.Брут проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **п**риказ**ом** Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", приказом Министерства образования и науки РСО-Алания от 12.01.2019г. №54, письмом Управления по вопросам образования, физкультуры и спорта Правобережного района от 24.01.2019г. №70.

Целью проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

**1. Общие сведения об образовательном учреждении**

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа**

**с. Брут» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания**

1.2. Адрес: юридический: **363013, РСО-Алания, Правобережный район, с.Брут, ул.Советская, 80**

Адрес фактический : **363013, РСО-Алания, Правобережный район, с.Брут,**

**ул.Советская, 80**

1.3. Телефон **(8 867 37) 5-21-47**

e-mail :[***brutsoh@list.ru***](mailto:n-batako61@list.ru)

1.4. Устав : **принят на общем собрании 30.06.2018, утвержден постановлением главы АМС Правобережного района от 03.07.2018 № 253 , зарегистрирован межрайонной инспекцией ФНС России по РСО-Алания от 07.08.2018 г.**

1.5. Учредитель: **Глава администрации местного самоуправления Правобережного**

**района**

1.6. Учредительный договор **от 22.10.2010 г.**

(реквизиты учредительного договора)

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе

**дата постановки: 23 октября 2001 г., ИНН 1511012022\_\_\_\_\_\_**

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: **от 7 августа 2018 г. выдано Межрайонной ИФНС по г.Владикавказу, ОГРН 1021500946720\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1.9. Свидетельство о праве на имущество: **серия 15АЕ № 984716, выдано Управлением\_\_\_ Федеральной службы государственной регистрации , кадастра и картографии по\_\_\_\_\_\_ Республики Северная Осетия –Алания 19 декабря 2011 г.**

1.10.Лицензия на право ведения образовательной деятельности **от 20 мая 2016 г. №2371**

**Серия 15Л01 №0001288, выдана Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, бессрочна.**

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации **от 14 июня 2013г. №901**

**Серия 15 А 01 №0000039, выдано МОиН РСО-Алания**

**1.12. Локальные акты учреждения**

Устав МБОУ СОШ с.Брут.

Программа развития на 2016-2020г.г.

Образовательная программа на 2019 -2020 учебный год.

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся.

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся в МБОУ СОШ с.Брут.

Положение о режиме учебных занятий.

Положение о государственной итоговой аттестации выпускников школы.

Положение о порядке приёма в МБОУ СОШ с.Брут.

Положение о периодичности и видах отчётности, представляемых педагогическими

работниками МБОУ СОШ с.Брут.

Положение о педагогическом совете.

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Положение о языке образования.

Положение о формах получения образования.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение об организации обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению.

Положение об установлении образца справки об обучении или о периоде обучения.

Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

Положение о школьной системе оценки качества образования .

Положение о порядке проведения самообследования.

Положение по организации инклюзивного образования.

Положение о порядке организации обучения учащихся на дому.

Порядок доступа педагогических работников к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение об общественной экспертизе деятельности и качества образования.

Положение об организации кружковой работы.

Положение о классном часе.

Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

Положение о порядке обеспечения учебниками обучающихся МБОУ СОШ с.Брут.

Положение о библиотеке.

Положение о портфолио ученика начальных классов.

Положение о школьных предметных олимпиадах.

Положение о школьном методическом объединении учителей.

Положение о Совете профилактики правонарушений.

Положение о школьной предметной неделе.

Положение о методическом дне учителей-предметников.

Положение об учебном кабинете.

Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

Положение о школьном сайте.

Положение о ведении электронных дневников и электронных журналов успеваемости.

Положение об информационной открытости образовательной организации.

Положение об Управляющем Совете школы.

Положение об общем собрании работников.

Положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о классном руководителе.

Положение о поощрении обучающихся.

Положение о порядке привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

Положение о мерах социальной (материальной ) поддержки обучающихся.

Положение об организации дежурства .

Положение о специальной медицинской группе( СМГ).

Положение о системе оплаты труда работников.

Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части фонда

оплаты труда работников.

Положение о порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Положение об аттестации заместителя руководителя.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.

Порядок оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

Положение о воспитательной работе в МБОУ СОШ с.Брут.

Порядок пользования обучающимися лечебно- оздоровительной инфраструктурой , объектами культуры и спорта.

Положение о совете обучающихся.

Положение о комиссии по антикоррупционной политике.

Должностные инструкции сотрудников.

Положение о комиссии по охране труда.

Положение о бракеражной комиссии.

Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Инструкции по охране труда и др.

1.13 Программа развития школы***,*** разработанная на **2016-2020** годы, определила основную цель образовательной политики школы: создание  условий, обеспечивающих позитивное развитие школы,  ориентированной на  удовлетворение потребностей всех обучающихся и родителей  в качественном и доступном образовании, на включение обучающихся в социокультурное пространство через разнообразие видов деятельности, построение индивидуальных учебных траекторий, формирование компетентной личности.

**Оценка образовательной деятельности**

**Обучение ведется по общеобразовательным программам:**

Дошкольное образование (ГКП)

Начального общего образования (1 - 4 классы) - преподавание в которых ведётся по программам образовательной системы «Школа России».

Основного общего образования (5-9 кл)- по типовым государственным программам.

Среднего общего образования (10-11кл) - по типовым государственным программам.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучается 137 учащихся. На конец 2019 года в школе обучалось 137 учащихся.

Сформировано 11 классов, в том числе:

* начальная школа - 4 класса-комплекта;
* основная школа - 5 классов;
* средняя школа - 2 класса.

Школа реализует образовательные программы НО, ОО и СО образования. Используется очная форма обучения. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 ).

|  |  |
| --- | --- |
| Ступени | Количество обучающихся |
| ГКП | 12 |
| 1ступень(1 - 4кл.) | 63 |
| 2 ступень(5 -9 кл.) | 55 |
| 3 ступень(10-11кл.) | 8 |

**Классы-комплекты по ступеням**:

в школе 12 классов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Комплекты** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Контингент учащихся и результативность усвоения общеобразовательных программ.**

Динамика изменения численности контингента учащихся за последние 7 лет:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** |
| 2013-2014 | 143 | 62 (10 ГКП) | 67 | 14 |
| 2014-2015 | 133 | 56 (13ГКП) | 62 | 15 |
| 2015-2016 | 134 | 60 (12 ГКП) | 60 | 14 |
| 2016-2017 | 122 | 51 | 63 | 8 |
| 2017-2018 | 133 | 59 (13) | 62 | 12 |
| 2018-2019 | 148 | 58 (16 ГКП) | 62 | 12 |
| 2019-2020 | 138 | 75 (12 ГКП) | 55 | 8 |

В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года продолжалась реализация инновационного развития школы. Основными её направлениями являются:

* обновление содержания и внедрение современных образовательных технологий;
* создание условий для обучения учащихся с повышенной мотивацией к учёбе;
* переход от традиционной классно – урочной к вариативным формам организации учебного процесса;
* внедрение в учебно – воспитательный процесс ИКТ с использованием сети Интернет.

***Сведения о наполняемости классов***

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** |
| 0 | 12 |
| 1 | 19 |
| 2 | 19 |
| 3 | 17 |
| 4 | 8 |
| 5 | 11 |
| 6 | 8 |
| 7 | 14 |
| 8 | 10 |
| 9 | 12 |
| 10 | 3 |
| 11 | 5 |
| **Итого:** | **138** |

**Анализ относительной и качественной успеваемости по *классам* за 4 года.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015/2016г.** | | **2016/2017г.** | | **2017/2018г** | | **2018/2019г** | |
| **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | |
| 2 кл | **36,36** | 2 кл | **41,67** | 2 кл | **25** | 2 кл | 37,5 |
| 3 кл | **36,36** | 3 кл | **50** | 3 кл | **36,36** | 3 кл | 33,33 |
| 4кл | **30** | 4 кл | **50** | 4 кл | **50** | 4 кл | 33,33 |
| 5 кл | **0** | 5 кл | **33,33** | 5 кл | **30,77** | 5 кл | 22,22 |
| 6 кл | **15,38** | 6 кл | **18,18** | 6 кл | **25** | 6 кл | 21,43 |
| 7 кл | **7,69** | 7 кл | **23** | 7 кл | **0** | 7 кл | 36,36 |
| 8 кл | **18,75** | 8 кл | **26** | 8 кл | **15,38** | 8 кл | 0 |
| 9 кл | **0** | 9 кл | **26,67** | 9 кл | **25** | 9 кл | 38,46 |
| 10 кл | **80** | 10 кл | **0** | 10 кл | **60** | 10 кл | 60 |
| 11 кл | **33,33** | 11 кл | **100** | 11 кл | **0** | 11 кл | 57,14 |

**Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **++12,5%** | **-3,03%** | **-16,67** | **—2%** | **+7** | **-23%** | **—2%** | **-2%** | **+ 60%** | **-100%** |

**Первая ступень обучения (1-4 классы). Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ СОШ с. Брут с 2013 по 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ступень обучения** | **2013/2014** | | **2014/2015** | | **2015/2016** | | **2016/2017** | | **2017/2018** | | **2018/2019** | |
| % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач | % усп | % кач |
| ГКП детей | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 класс | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 класс | 100 | 31 | 100 | 25 | 100 | 36,36 | 100 | 41,67% | 100 | 25 | 100 | 37,5 |
| 3 класс | 100 | 8,3 | 100 | 23 | 100 | 36,36 | 100 | 50% | 100 | 36,36 | 100 | 33,33 |
| 4 класс | 100 | 38,4 | 100 | 10 | 100 | 30 | 100 | 50% | 100 | 50 | 100 | 33,33 |

**Результаты успеваемости учащихся 2 – 4 классов по итогам 2018-2019 учебного года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Успеваемость** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4 кл.** |
| Отличников: | 0 | 0 | 0 |
| Хорошистов: | 6 | 3 | 4 |
| C одной "4" | 1 | 0 | 1 |
| C одной "3" | 1 | 0 | 1 |
| Общий средний балл класса: | 4,1 | 4,08 | 3,96 |
| Общий % успеваемости класса: | 100 | 100 | 100 |
| Общий % кач. зн. класса: | 37,5 | 33,33 | 3,33 |

**Сравнительный анализ качественной успеваемости в 1-4 классах за 4 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Кол-во уч-ся**  **(без учета 1 кл.)** | **Успевают на** | | | | **%**  **успев** | **%**  **к/зн** | **СОУ** |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2015-2016 | 32 | 0 | 12 | 20 | 0 | 100% | 37,5% | 46,5% |
| 2016-2017 | 35 | 1 | 13 | 17 | 4 | 88,57% | 40% | 45,94% |
| 2017-2018 | 29 | 0 | 10 | 18 | 0 | 100% | 37,5% | 46% |
| 2018-2019 | 37 | 0 | 13 | 24 | 0 | 100% | 35,13% | 45,83% |

**2018/2019 учебный год**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447929047949820550&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 0 | 0 |  | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | 0 | 0 |  | 4,1 | 37,5 | 69,3 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926303465718394&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 3 | 33,33 | 6 | 66,67 | 0 | 0 |  | 4,08 | 33,33 | 69,09 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926638473167483&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 4 | 33,33 | 8 | 66,66 | 0 | 0 |  | 3,96 | 33,33 | 65,22 |
| **1 Ступень** | 37 | 0 | 0 |  | 13 | 34,72 | 24 | 65,28 | 0 | 0 |  | 4,05 | 35,14 | 67,87 |
| **Школа** | 37 | 0 | 0 |  | 13 | 34,72 | 24 | 65,28 | 0 | 0 |  | 4,05 | 35,14 | 67,8 |

**Вывод:** начальная школа в основном не справилась с задачами, поставленными перед ней на

2018/2019 учебный год. А именно: не закончили учебный год на оптимальном уровне с 35,13% качеством знаний.

**Рекомендации учителям начальных классов:**

Продолжить ориентировать весь УВП на реализацию следующих приоритетных целей:

* целостное гармоничное развитие школьника; формирование общих способностей и

эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;

* становление элементарной культуры деятельности, овладение основными компонентами учебной деятельности, умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;
* продолжить работу по личностно – ориентированному подходу к обучающимся и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

**Вторая ступень обучения (5-9 классы).**

**Сравнительный анализ качественной успеваемости в 5-9 классах за 4 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015/2016г.** | | **2016/2017г.** | | **2017/2018г** | | **2018/2019г** | | **2019/2020г** |
| **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** |
| 5 кл | **0** | 5 кл | **33,33** | 5 кл | **30,77** | 5 кл | 22,22 |  |
| 6 кл | **15,38** | 6 кл | **18,18** | 6 кл | **25** | 6 кл | 21,43 |  |
| 7 кл | **7,69** | 7 кл | **23** | 7 кл | **0** | 7 кл | 36,36 |  |
| 8 кл | **18,75** | 8 кл | **26** | 8 кл | **15,38** | 8 кл | 0 |  |
| 9 кл | **0** | 9 кл | **26,67** | 9 кл | **25** | 9 кл | 38,46 |  |

***В основной школе*** *-59* учащихся. На **«5**» окончили учебный год **0** человек , на **«4** и **5**» - **14** человек (23,69%). **59** ученика переведены в следующий класс. По результатам ОГЭ на повторное обучение никто не остался. Абсолютная успеваемость составила **100**%, качественная успеваемость – **23,73%,** СОУ**– 57,08%.**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926874696368765&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 |  | 3,85 | 22,22 | 61,54 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927055084995199&periodNumber=0&periodType=1) | 14 | 0 | 0 |  | 3 | 21,43 | 11 | 78,57 | 0 | 0 |  | 3,71 | 21,43 | 57,63 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927252653490816&periodNumber=0&periodType=1) | 11 | 0 | 0 |  | 4 | 36,36 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 3,75 | 36,36 | 58,87 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927450221986433&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0 |  | 3,37 | 0 | 46,63 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927626315645571&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 0 | 0 |  | 5 | 38,46 | 8 | 61,53 | 0 | 0 |  | 3,84 | 38,46 | 60,75 |
| **2 Ступень** | 59 | 0 | 0 |  | 14 | 23,69 | 45 | 76,3 | 0 | 0 |  | 3,7 | 23,73 | 57,08 |
| **Школа** | 59 | 0 | 0 |  | 14 | 23,69 | 45 | 76,3 | 0 | 0 |  | 3,7 | 23,73 | 57,08 |

**Третья ступень обучения (10-11 классы).**

**Сравнительный анализ качественной успеваемости в 10-11 классах за 4 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015/2016г.** | | **2016/2017г.** | | **2017/2018г** | | **2018/2019г** | |
| **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | | **Кач.зн.*,%*** | |
| 10 кл | **80** | 10 кл | **0** | 10 кл | **60** | 10 кл | 60 |
| 11 кл | **33,33** | 11 кл | **100** | 11 кл | **0** | 11 кл | 57,14 |

***В 10–11 классах -12*** человек. 1 отличница. На **«4** и **5**» окончили учебный год **6** человек (51,4

3%). Успеваемость на III ступени обучения составила **100**%, качество знаний – **58,33%,** СОУ– **70,25%.**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447929494626419338&periodNumber=0&periodType=1) | 5 | 0 | 0 |  | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |  | 4,01 | 60 | 66,02 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447930383684649613&periodNumber=0&periodType=1) | 7 | 1 | 14,29 | [Качмазова К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-students&year=2018&group=1447930383684649613&student=2177759&wholeYear=True) | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |  | 4,24 | 57,14 | 74,48 |
| **3 Ступень** | 12 | 1 | 7,14 |  | 6 | 51,43 | 5 | 41,43 | 0 | 0 |  | 4,12 | 58,33 | 70,25 |
| **Школа** | 12 | 1 | 7,14 |  | 6 | 51,43 | 5 | 41,43 | 0 | 0 |  | 4,12 | 58,33 | 70,25 |

**Анализ качества успеваемости по классам за 2018/2019 учебный год.**

| Класс | Ученики | | | | | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Отличники | | | Хорошисты | | Успевающие | | Неуспевающие | | |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |
| [2](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447929047949820550&periodNumber=0&periodType=1) | 16 | 0 | 0 |  | 6 | 37,5 | 10 | 62,5 | 0 | 0 |  | 4,1 | 37,5 | 69,3 |
| [3](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926303465718394&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 3 | 33,33 | 6 | 66,67 | 0 | 0 |  | 4,08 | 33,33 | 69,09 |
| [4](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926638473167483&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 4 | 33,33 | 8 | 66,66 | 0 | 0 |  | 3,96 | 33,33 | 65,22 |
| **1 Ступень** | 37 | 0 | 0 |  | 13 | 34,72 | 24 | 65,28 | 0 | 0 |  | 4,05 | 35,14 | 67,87 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447926874696368765&periodNumber=0&periodType=1) | 9 | 0 | 0 |  | 2 | 22,22 | 7 | 77,78 | 0 | 0 |  | 3,85 | 22,22 | 61,54 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927055084995199&periodNumber=0&periodType=1) | 14 | 0 | 0 |  | 3 | 21,43 | 11 | 78,57 | 0 | 0 |  | 3,71 | 21,43 | 57,63 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927252653490816&periodNumber=0&periodType=1) | 11 | 0 | 0 |  | 4 | 36,36 | 7 | 63,64 | 0 | 0 |  | 3,75 | 36,36 | 58,87 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927450221986433&periodNumber=0&periodType=1) | 12 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0 |  | 3,37 | 0 | 46,63 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447927626315645571&periodNumber=0&periodType=1) | 13 | 0 | 0 |  | 5 | 38,46 | 8 | 61,53 | 0 | 0 |  | 3,84 | 38,46 | 60,75 |
| **2 Ступень** | 59 | 0 | 0 |  | 14 | 23,69 | 45 | 76,3 | 0 | 0 |  | 3,7 | 23,73 | 57,08 |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447929494626419338&periodNumber=0&periodType=1) | 5 | 0 | 0 |  | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 |  | 4,01 | 60 | 66,02 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-groups&year=2018&group=1447930383684649613&periodNumber=0&periodType=1) | 7 | 1 | 14,29 | [Качмазова К.](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=45827&report=progress-students&year=2018&group=1447930383684649613&student=2177759&wholeYear=True) | 3 | 42,86 | 3 | 42,86 | 0 | 0 |  | 4,24 | 57,14 | 74,48 |
| **3 Ступень** | 12 | 1 | 7,14 |  | 6 | 51,43 | 5 | 41,43 | 0 | 0 |  | 4,12 | 58,33 | 70,25 |
| **Школа** | 108 | 1 | 2,38 |  | 33 | 36,61 | 74 | 61 | 0 | 0 |  | 3,96 | 31,48 | 65,07 |

Вывод: В целом по школе успеваемость составила **100%,** качественный показатель - **31,48%.** Потенциал по улучшению качества успеваемости имеется - это 33 человека (36,61%) и его необходимо использовать в следующем учебном году.

В школе наблюдается снижение уровня мотивации к обучению на II уровне обучения. У большинства учащихся низкая мотивация к учению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей. Предполагаемые причины низких показателей: большая часть учащихся классов - это дети из семей с низким социальным уровнем, поэтому отсутствует контроль над учебой со стороны родителей. Дети имеют невысокие интеллектуальные способности. У них слабо развита учебная мотивация, низкое качество мыслительной деятельности, отрицательное отношение к учебе.

В связи с этим можно определить следующие ***проблемы:*** успеваемость по классам ниже 100%; качественные показатели невысокие.

***Пути решения проблем:***

* продолжать совместную работу учителей-предметников,кл/руководителей,родителей;
* учителям-предметникам на уроках проводить работу по осуществлению своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала; использовать на уроках элементы новых педагогических технологий, позволяющих повысить познавательную активность учащихся и их творческие способности;
* учителям-предметникам и классным руководителям усилить контакт с родителями учащихся, имеющих потенциальные возможности учиться на «4» и «5».

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.**

В 2018-2019 учебном году в 9-м классе обучалось 13 человек. Все учащиеся были допущены к ГИА по программам основного общего образования. Все выпускники успешно прошли ГИА.

Учащиеся 9 класса сдавали четыре экзамена: русский язык и математика – обязательные предметы, и два предмета по выбору. Спектр выбранных экзаменов учащимися:

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

В 2018-2019 учебном году в 11-м классе обучалось 7 выпускника. По итогам года решением педсовета все обучающиеся были допущены к ГИА.

Учащиеся 11кл. сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый и профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2019 года -100% приняли участие в сдаче предметов по выбору.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | | | Кол-во участников и доля по интервалам баллов | | | | | | | | | | |
|  | Кол-во | Сред балл | < 24 | | 24-35 | | 36-60 | | 61-80 | | 81-100 | | 100 б |
|  |  |  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |  |
| 301809 | 7 | 47,4 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 | 3 | 42,9 | 2 | 28,6 |  | 0,0 |  |
| Правобер | 7 | 56,3 | 1 |  | 1 |  | 3 |  | 2 |  | 0 |  |  |

В основной день в экзамене по русскому языку приняли участие 7 обучающихся. Из приведенной выше таблицы видно, что 6 (100%) выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 24 балла. 1 выпускник остался на сентябрь. Средний балл по школе составил **47,4 баллов.** Средний балл по району составил **56,3 баллов.**

**Результаты ЕГЭ по математике базового уровня.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика база** |  |  | Кол-во участников и доля по отметкам | | | | | | | |
| Код ОО | Кол-во | **Сред. отметка** | **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
|  |  |  | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % |
| 301809 | 6 | 4,0 |  | 0,0 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 | 2 | 33,3 |
| Правобер | 133 | 3,5 | 10 | 7,5 | 58 | 43,6 | 52 | 39,1 | 13 | 9,8 |

В экзамене по математике базового уровня в основной день приняли участие 6 обучающихся. Из приведенной таблицы видно, что 6 (100%) выпускников преодолели минимальный порог. Средняя оценка по школе -**4**. Средняя оценка по району -**3,5**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Математика профиль** | | | < МТБ | | МТБ -60 | | 61-80 | | 81-100 | |
| Код ОО | Кол-во | Сред. | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 301809 | 1 | **33,0** |  | 0,0 | 1 | 100,0 |  | 0,0 |  | 0,0 |
| Паробер | 1 | **45,4** | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **История** | | | < МТБ | | МТБ -60 | | 61-100 | |
| Код ОО | Кол-во | Сред. | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 301809 | 4 | 42 | 1 | 25 | 3 | 75 | 0 | 0 |
|  | **60** | **36** | **22** |  | **33** |  | **5** | **8** |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обществознание** | | | < МТБ | | МТБ -60 | | 61-100 | |
| Код ОО | Кол-во | Сред. | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 301809 | 6 | 40 | 3 | 50 | 2 | 33 | 1 | 17 |
|  | 114 | 40 | 57 | 50 | 42 | 37 | 15 | 13 |

**Сравнительный анализ ЕГЭ качества образования в ОУ за 5 года.**

**Выводы:** Анализируя результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования, стоит заметить, что результативность экзаменов по выбору по обязательным предметам и некоторым предметам по выбору в целом по школе в 2018-2019 уч.г. в сравнении с предыдущими периодами выше по сравнению с предыдущими показателями.

**Общие выводы и рекомендации по итогам анализа ГИА-2019:**

Работа по подготовке уч-ся 9 и 11 классов к сдаче ГИА велась по нескольким направлениям и со всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми и родителями.

* Составлен план подготовки и проведения ГИА и график проведения консультаций по предметам.
* Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием.
* Проведен сбор информации по участию в ГИА в 2019-2020 учебном году, уточнено количество предметов, выбранных выпускниками для проведения ЕГЭ
* Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, на которых они знакомились с нормативно- распорядительными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация фиксировалась в протоколах и списках присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
* Для учащихся проведены беседы по темам «Подготовка к экзаменам», предоставлена стендовая информация по темам «Советы выпускникам», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: подготовка к экзаменам, накануне экзамена, во время тестирования, как вести себя во время экзамена», «Памятка для выпускников». Проведены занятия по темам, «Как не бояться экзамена», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Установка на успех» и т.д.
* В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ГВЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалы для подготовки к экзаменам:

**Основными проблемами** этого года при сдаче ЕГЭ можно считать то, что:

* учащиеся с невысокой успеваемостью недостаточно мотивированы на достижения высоких результатов.
* низкий уровень разъяснительной работы среди родителей по прогнозированию результатов обучения и недостаточное внимание родителей к таким прогнозам.

В целом подготовку и поведение ГИА можно считать удовлетворительным. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации.

***Достижения учащихся в муниципальном этапе олимпиад***

**Сравнительный анализ победителей и призеров олимпиад:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013-14**  **уч.г** | **2014-15**  **уч.г** | **2015-16**  **уч.г** | **2016-17**  **уч.г** | **2017-18**  **уч. г.** | **I п/годие**  **2018-2019**  **уч.г.** | **I п/годие**  **2019-2020**  **уч.г.** |
| Осетинская  лит-ра |  |  |  |  |  | **1-победитель** |  |
| Русский  язык |  |  |  |  |  | **2-презер** |  |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика |  |  |  | **1- призер** |  | **1- призер** |  |
| Физическая  культура |  |  | **2**-призера | **1**-призер | **2**-призера | **1-победитель** | **1-победитель** |
| **Итого** | **0** | **0** | **2** | **1** | **2** | **5** | **1** |

**Вывод:** Анализ результатов показал не достаточный уровень подготовки учащихся по отдельным предметам (осетинский язык, осетинская литература, русский язык, химия, история).

Количество победителей и призеров в этом учебном году не

повысилось. По-прежнему нет победителей по математике, информатике, биологии, истории, обществознанию, географии. Сказывается недостаточная работа учителей данных предметов с мотивированными учащимися.

***Результаты участия в международных дистанционных олимпиадах:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса** | **Участники** | **Класс** | **Статус** |

***Результаты участия в олимпиадах образовательного портала «Учи.ру»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИ обучающегося** | **класс** | **Предмет** | **Результат** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Коллектив школы творчески подходит к организации учебной деятельности, направляя свою педагогическую деятельность на реализацию новой цели образования – формированию информационно – коммуникативной и социальной компетентности, демонстрируя высокую, конкурсную активность и участвующий во всех районных, республиканских и районных мероприятиях.

***Участники конкурсов, фестивалей, заочных олимпиад***

**Информация о конкурсах, в которых принимали участие учащиеся**

**МБОУ СОШ с.Брут за 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Ф.И.О. участника** | **Класс** | **Достижения** |
| Школьный конкурс детского творчества «Зимняя сказка»:  Номинация «Плакат» | Засеева А.  Засеев А. | ГПК  1 | Победитель Призеры |
| Муниципальный этап конкурса «Шаг в будущее Осетии» | Тибилова А.  Губиева А.  Тедеева С. | 8  11  11 | 1 место  2 место  2 место |
| Районный конкурс рисунка «Новогодняя палитра» | Амбалова В.  Кокаева Д.  Гогичева Д. | 6  7  7 | 1 место  3 место  1 место |
| Республиканский этап конкурса «Ступень в науку» | Тибилова А. | 8 | 1 место |
| Муниципальный этап конкурса молодых исследователь «Шаг в будщее Осетии» | Амбалова В.  Кокаева Д. | 6  7 | Победитель  II место |
| Республиканский этап конкурса молодых исследователь «Шаг в будщее Осетии» | Кокаева Динара | 7 | II место |
| Республиканский фестиваль национальных любительских детских и молодежных театров РСО-Алания «Амыраны рухс» – 2020", в номинации "Осетинская сказка". | Театр "Бонварнон" | 3-8 | I место |

**1. XVI Республиканский конкурс молодых исследователей «Ступень в науку» в рамках федеральной научно-образовательной программы творческого и научно- технического развития детей и молодежи «национальное достояние России»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Губиева Алина | 10 класс | III место |

**2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Тибилова Ариадна* | 7 класс | III место |

**3. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цховребова Елена | 10 класс | I место |

**4. III Республиканский фестиваль национальных любительских детских и молодежных театров РСО-Алания «Амыранырухс» – 2019", в номинации "Осетинская сказка".**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| "Бонварнон"  C:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-30-53-1.png | Учащиеся МБОУ СОШ с.Брут | I место |

**5. Муниципальный этап IV военно-патриотической игры «Звездочка» для обучающихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений Правобережного района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Команда "Альфа"C:\Users\Администратор\Downloads\IMG-20190508-WA0070.jpgC:\Users\User\Desktop\IMG-20190517-WA0033.jpg | 3-4 классы | I место |

**6. Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница-Алании», посвящённая 30-летию вывода советских войск из Республики Афганистан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Команда"Альфа"  C:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-30-11-1.png | 6-8 классы | III место |

**7. Районный открытый чемпионат «Мы выбираем жизнь».**

**Стрельба**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алдатов Казбек** | 11 класс | II место |

**Разборка и сборка автомата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Алдатов Казбек** | 11 класс | III место |

**8.«Спартакиада допризывной молодежи»**

**9. «Президентские состязания»**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 класс | I место |

**10. «Президентские спортивные игры»**

**2004-2005 г.р.- 3 место**

|  |  |
| --- | --- |
| Команда | III место |

**11.** **Муниципальный этап конкурса "Ирон дӕн ӕз"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алдатов Казбек  C:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-31-55-1.png | 11 класс | III место |

**12.** **Муниципальный этап конкурса "Ирон дӕн ӕз"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цховребова Елена  C:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-30-25-1.png | 10 класс | III место |

**13.** **Муниципальный этап конкурса "Ирон аив дзырды дӕсны"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цховребова Елена | 10 класс | III место |

**14.Муниципальный этап конкурса "Скажем "НЕТ" наркотикам!"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гассиев ДмитрийC:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-30-35-1.png | 8 класс | III место |

***15.* Муниципальный этап научного конкурса молодых исследователе "Шаг в будущее"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гогичева Алина | 9 класс | II место |

***16.* Муниципальный конкурс "День конституции РСО-Алания". Номинация "Сочинение"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Губиева Алина | 10 класс | II место |

***17.* Республиканский конкурс "Новогодний калейдоскоп". Номинация "Новогодний сувенир"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кумсиев Азамат  C:\Users\User\Desktop\Достижения\1 001.jpg | 3 класс | III место |

***18.*** **Муниципальный конкурс "День конституции РСО-Алания".Номинация "Плакат"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тибилова Ариадна C:\Users\User\Desktop\Screenshot_2019-04-30-11-31-44-1.png | 7 класс | I место |

**За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:**

* более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
* наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
* активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих конкурсах;
* бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

* Классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
* Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения.
* Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
* Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями.
* Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Подводя итоги, необходимо обозначить воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом школы в 2019-2020 учебном году:

1. Повышать эффективности работы по воспитанию нравственной и правовой культуры;

2. Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.

3. Продолжать работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания.

4. Совершенствовать условия, необходимые для развития и сохранения здоровья учащихся в урочное и внеурочное время и строго выполнять педагогическому коллективу Инструкции дежурства по школе;

5. Усилить роль семьи в воспитании детей, укреплять взаимосвязь школы и семьи в интересах развития ребенка;

6. Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные задачи позволяют педагогическому коллективу сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать целостную образовательную среду школы.

7. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

8. Развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу.

9. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Из всего сказанного выше о работе с одарёнными детьми можно сделать **выводы:**

* процент результативности качества педагогической внеурочной деятельности учителей достаточно высок **(65%)**;
* в целом работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и  достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система

внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности,

* с другой стороны, часть учителей школы самоустраняются от работы с мотивированными учащимися, т.к. это требует много дополнительных

интеллектуальных затрат и личного времени;

* слабо используются учителями школы возможности Интернет – ресурсов для работы с одарёнными детьми;
* наблюдается низкий уровень качества подготовки к олимпиаде по математике, истории, географии, химии, иностранным языкам, ИЗО, информатике и трудам.

**Рекомендации:** *учителям - предметникам*

* раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
* проводить школьные предметные недели с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
* формировать знания, умения и навыки в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
* корректировать тематическое планирование для работы с одаренными детьми, включить задания повышенной сложности, творческого или научно-исследовательского уровней;
* подготавливать учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, городского и регионального уровней;
* оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
* создать в учебных кабинетах картотеку заданий повышенной сложности.

*Классным руководителям:*

* планировать воспитательную работу в классе с учетом реализации способностей каждого ребенка;
* активизировать познавательную деятельность учащихся за счет использования на уроках и внеклассных мероприятиях разнообразных методических форм и приемов, развивать познавательные интересы и склонности учащихся с целью повышения качества их знаний.

*Руководителям кружков и секций дополнительного образования*

* выявлять одаренных детей;
* обеспечить максимально широкое участие в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах;
* оформлять опыт работы с одаренными детьми в виде творческих отчетов, представляя в полной мере достижения каждого учащегося.

*Помнить, что каждый урок – это развитие способностей одарённых детей.*

*Одарённых учеников – воспитывают только одарённые Учителя!*

**Рекомендации :**

1. Учителям- предметникам активизировать работу по программе «Одаренные дети».

2. Учителям предметникам:

* дифференцировать уроки в соответствии с высоким и низким уровнем мотивации обучающихся;
* давать домашнее задание с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
* использовать в полном объеме информационные технологии, наглядность;
* повышать мотивацию школьников по отдельным учебным предметам;
* участника олимпиады растить с первого класса;
* учителям-предметникам активизировать работу по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу предметных олимпиад.

3. Руководителям ШМО организовать широкое участие учащихся в предметных

олимпиадах (в том числе, интернет - олимпиадах) и конкурсах.

**ПОКАЗАТЕЛИ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ с.Брут,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2019 году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 137 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 63 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 55 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 8 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/ 24% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 3,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1 /14,28% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 1 /14,28% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 /0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 10/ 0,07% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 10/0,07% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1/0,007% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 /0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 /0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 /0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 / 85% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 / 15% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/15% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/ 55% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/ 55% |
| 1.29.2 | Первая | 8/ 40% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 8/40% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2/ 10% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/30% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/10% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/30% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/85% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 7/35% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 102/84,6% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 30,46 кв. м |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 148 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 41 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 46 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 50 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 11 |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 0/0% |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 61% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1/0,6% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0/0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0/0% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 26/18% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 70/0,47% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 70/0,47% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 14/0,9% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0/0% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0/0% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 60/0,40% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 60/0,40% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 12/0,08% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0/0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0/0% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0/0% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0/0% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0/0% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 2 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 2 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 20 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17/85% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/85% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3/15% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/15% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 11/55% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/15% |
| 1.17.2 | Первая | 8/40% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 8/40% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2/10% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 6/30% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/10% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/30% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 17/85% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 4/20% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 3 |
| 1.23.1 | За 3 года | 3 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 1 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,18 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 14 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 13 |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: |  |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 102/84,6% |

**Выводы:**

**1.**Учебное заведение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации образовательных программ.

2.Педагоги в большинстве имеют высшее профессиональное образование. В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

3.Учитывая невысокие результаты ЕГЭ и ОГЭ, учителям – предметникам разработать индивидуальные программы подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации, вести постоянный мониторинг подготовки учащихся.

4.Администрации школы осуществлять систематический контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и реализацией планов индивидуальной подготовки учащихся.

**Оценка системы управления учреждения**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления, носит общественно-государственный характер.

        Основными формами управления школой  являются:

* Управляющий совет школы;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Педагогический совет;
* Родительский комитет;
* Клуб старшеклассников.

Деятельность всех структур регламентируется локальными актами школы.

Возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления будет способствовать гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

*  полный охват направлений работы;
* координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
* адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
* использование в управлении школой современных информационных технологий;
* оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности, к принятию управленческих решений.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ШКОЛЫ.**

***Первый уровень*** – директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, педагогический совет, органы самоуправления учащихся.

***Второй уровень*** – заместители директора образовательного учреждения по УВР, ВР органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

***Третий уровень*** – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

***Четвертый уровень*** – учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство ***управления - соуправления – самоуправления.*** Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение».

**Вывод:**

Система управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям, нормативная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

**4.Содержание и качество подготовки обучающихся**

МБОУ СОШ с. Брут реализует в учебном процессе следующие образовательные программы:

   **начальная школа** - концепция и программа «Школа России»;

* **основная школа** - общеобразовательные программы основного общего образования;
* **средняя школа -** общеобразовательные программы среднего общего образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

* соответствие и обновление образовательных стандартов;
* развитие системы поддержки талантливых детей, работа с одаренными детьми;
* развитие педагогического потенциала;
* обеспечение условий для укрепления здоровья детей;
* современная структура;
* совершенствование материально – технической базы;
* создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения обучающихся знаниями, максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования, Федеральному государственному стандарту НОО.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

* изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО;
* составление основной образовательной программы ОУ;
* анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
* информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Особое внимание уделялось внедрению информационных технологий. Реализация школьной программы развития позволила сделать существенный шаг в использовании информационных технологий в образовательном процессе.

**5.Организация учебного процесса**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

**Режим работы:**

**а) Общие положения**

- шестидневная рабочая неделя (1 класс – пятидневная);

- односменный режим работы;

- начало занятий в 8 часов 30 минут.

- продолжительность уроков – 45 минут

б) **Библиотеки:**

* Понедельник - 10.00-14.00
* Вторник - 10.00-14.00
* Среда - 10:00 - 14:00
* Четверг - 10.00-14.00
* Пятница - 10:00 - 14:00

**в) Столовой:**

* Понедельник - пятница - 8:00 – 14:00

**г) Спортивного зала:**

* Ежедневно - 8:30 – 16:00

Учебный план разработан в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе следующих документов:

* приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;
* письмо МОиН Республики Северная Осетия – Алания «Примерные учебные планы для образовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания, реализующих программы общего образования, на 2017/2018 учебный год»
* санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
* письмо Министерства образования Российской Федерации от 4 марта 2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

На всех ступенях образования предусмотрено выполнение федерального компонента (инвариантной части) учебного плана по образовательным областям и предметам, сохранен необходимый объём часов на обязательные предметы для каждого класса. Учебный план обеспечивается государственными программами.

Региональный компонент включён в учебный план в полном объёме на всех ступенях обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает:

1. 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
2. 5 летний срок освоения образовательных программ основного общего образования;
3. 2 летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1. 1 класс – 33 учебные недели;
2. 2-4 класс – не менее 34 учебных недель;
3. 5-9 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода);
4. 10-11 классы – не менее 34 учебных недель (без учета летнего экзаменационного периода).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в перечни, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год» и [приказом от 8 июня 2015 года № 576 "Изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5812/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4641/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20576.pdf)

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Форма обучения: очная.

**Кадровое обеспечение.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. (полностью) | Образование, специальность по диплому общий педагогический стаж | Стаж администра-тивной работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном учреждении |
| Директор | Тибилова  Жанна Шамиловна | Высшее, географ, преподаватель географии  33 года | 18 | 18 | Соответствие занимаемой должности |
| Заместитель директора по УВР | Багаева  Ульяна Рузвельтовна | Высшее, филолог преподаватель осетинского языка и литературы, 5 лет | 5 | 5 | Соответствие занимаемой должности |
| Педагог-организатор | Ривоненко  Тимур  Денисович | Высшее, преподаватель физической культуры | 2 | 8 мес. | - |
| Руководители структурных подразделений (указать должности) | Рук. ШМО начальных классов:  Туганова Светлана Хаджимуратовна | Среднее-специальное, учитель начальных классов , 38 лет | 38 | 37 | I категория |
| Рук. ШМО учителей гуманитарного цикла Касаева Анжела Владимировна | Высшее,филолог, преподаватель русского языка и литературы,  15 лет | 18 | 18 | I категория |
| Рук. ШМО учителей естественно-научного цикла Есенова Залина Муратовна | Высшее, географ, преподаватель географии,12 лет | 12 | 12 | Соответствие занимаемой должности |
|  | Рук. ШМО классных руководителей:  Туаева Рита Викторовна | Высшее, географ , преподаватель географии,48 лет | 34 | 34 | I категория |
|  | Рук. ШМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры  Хетагурова Виктория Валерьевна | Среднее-специальное, учитель музыки, 15 лет | 15 | 15 | I категория |

**Анализ квалификационной подготовки педагогов:**

* **5** учителя имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие

учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками,

эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

* **8**учителей имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями

обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

* **7** учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги,

владеющие методом обучения, воспитания и развития уч-ся, умеющие описывать и

объяснять свой опыт.

***Отмечены правительственными и профессиональ­ными наградами:***

* *Заслуженный учитель* РСО-Алания – **1** учитель.
* *Почетный работник общего образования РФ* – **3** учителя.
* звание «*Ветеран труда*» – **1** учитель.
* награждены *Грамотой* МОиН РФ – **2** учителя
* награждены *Грамотой* МОиН РСО-Алания – **3** учителя.
* .

Кадровый состав школы не изменился. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

**В ходе анализа выявлены следующие проблемы:**

1.Недостаточно эффективное осуществление внедрения педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа);

2.Отсутствие инициативы со стороны педагогов в предоставлении элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы, ориентированных на овладение учащимися содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний и как следствие недостаточно качественная подготовка выпускников

9,11-х классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Поэтому определены следующие задачи школы:**

1. Создать условия для:

* освоения и внедрения новых образовательных технологий (ИКТ, проектной и исследовательской деятельности);
* обеспечения всем учащимся базового уровня образования и повышенного в соответствии со способностями и  возможностями отдельных учащихся;

1. Обеспечить вариативность и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов);
2. Усилить в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
3. Развивать систему выявления и поддержки одаренных детей.

Отчет составлен по состоянию на 31.12.2019 года.

Директор Ж.Ш.Тибилова