МБОУ СОШ с. Брут Правобережного района РСО-Алания

Технологическая карта

открытого урока по математике в рамках семинара РМО учителей математики Правобережного района РСО – Алания.



Подготовила: Улубиева Н.М учитель математики МБОУ СОШ с. Брут

28.02.2020г.

г. Беслан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Учитель математики МБОУ СОШ с. Брут Н.М. Улубиева Класс: 5

Дата проведения 28.02.2020 г.

**Дидактическая цель**: Сформировать умение складывать и вычитать смешанные числа, основываясь на свойствах сложения и вычитания.

**Задачи урока:**

**Развивающая:** развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Образовательная**: формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике;

**Воспитательная**: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Формирование УУД:**

**Личностные**: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные**: самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; *выдвигать* версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

**Познавательные**:   анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логически обоснованное рассуждение; использовать доказательную математическую речь.

**Коммуникативные:** самостоятельно организовывать работу в паре; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами.

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ)

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** | | | |
| Организационный момент  **Цель.**  Настроить учащихся на плодотворную работу  Приветствие  учащихся.  Проверка  учителем готовности класса            к уроку; организация внимания. | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничество  Включаются в деловой ритм урока | **Коммуникативные:** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.  Прогнозирование своей деятельности; Умение  выделять нравственный аспект поведения. |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | |
| Ребята, вспомните, какую тему (какие числа) мы изучаем? Какие действия мы научились выполнять с этими числами?  Дальше, на ваш взгляд, чему мы будем учиться? | Отвечают на вопрос учителя. Определяют тему урока.  Ставят перед собой задачи, которые должны быть решены в ходе урока. | **Регулятивные:**  Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |  |
| **3. Актуализация знаний** | | | |
| Игра «Кто больше карточек соберет»  По темам «выделение целой части из неправильной дроби», «запись смешанного числа в виде неправильной дроби» «сложение дробей», выявления смешанных чисел, представить 1 в виде дроби с разными знаменателями. | Играют, пытаясь набрать как можно больше карточек. | Анализ материала для выявления общих признаков. |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| Еще раз посмотрим на нашу тему.  Приведите пример соответствующий теме урока.  Запишите его в тетрадь. Читаем наши примеры  Какие из них относятся к нашей теме  Ставим цель к этапу урока.  Кто может сложить два смешанных числа?  Докажи своё утверждение.  Проверим по учебнику, верно ли мы сформулировали алгоритм сложения смешанных чисел.  Решим несколько примеров.  Аналогичная работа проводится с вычитанием смешанных чисел.  Проверим себя, как мы усвоили наши правила. Кто думает, что справится с любым примером на сложение и вычитание смешанных чисел? | Придумывают примеры. Записывают их в тетрадь.  Читают свои примеры. Записывают несколько примеров, которые относятся к нашей теме.  Пытаются выдвинуть гипотезу, предположить правило сложения двух смешанных чисел.  Решают задания № 775 (1-2)  Закрепить примерами №775(3, 4) | **Регулятивные:**  уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  Анализ  материала для выявления общих признаков  **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других. |  |
| **5. Первичная проверка понимания** | | | |
| Решают задания по карточкам.  С простыми примерами на сложение и вычитание чисел.  Далее более слабые дети продолжают закреплять тему. Остальные ребята работают с учителем, по различным видам примеров по теме. | Решают самостоятельную работу. (3-4 минуты) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  Познавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |  |
| **6. Первичное закрепление** | | | |
| Проверим свои умения Решим № 777 (1, 2, 3, 4)  Делаем выводы  Решаем № 777 (5, 6)  Делаем выводы.  Решаем № 777(7, 8)  Делаем выводы.  Решаем №777 (9, 10) |  | **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других  Уметь выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения |  |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** | | | |
| Задает д/з, объясняет его выполнение.  №№ 776, 778\* | Записывают в дневник домашнее задание. |  |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** | | | |
| **Цель.**  -зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  Кто считает, что понял тему на отлично?  На хорошо?  На Удовлетворительно? А кто думает, что зря потратил время на уроке? | Определяют уровень усвоения материала на уроке. | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:**   * Оценка своей деятельности и других людей; |  |