МБОУ СОШ с. Брут Правобережного района РСО-Алания

Технологическая карта

открытого урока по математике в рамках семинара РМО учителей математики Правобережного района РСО – Алания.

 

Подготовила: Улубиева Н.М учитель математики МБОУ СОШ с. Брут

28.02.2020г.

г. Беслан

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Учитель математики МБОУ СОШ с. Брут Н.М. Улубиева Класс: 5

Дата проведения 28.02.2020 г.

**Дидактическая цель**: Сформировать умение складывать и вычитать смешанные числа, основываясь на свойствах сложения и вычитания.

**Задачи урока:**

**Развивающая:** развивать умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Образовательная**: формировать умение видеть и формулировать проблему, использовать имеющиеся знания для ее решения и применять полученные знания на практике;

**Воспитательная**: слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

**Формирование УУД:**

**Личностные**: независимость и критичность мышления; воля и настойчивость в достижении цели.

**Регулятивные**: самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; *выдвигать* версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

**Познавательные**:   анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить логически обоснованное рассуждение; использовать доказательную математическую речь.

 **Коммуникативные:** самостоятельно организовывать работу в паре; отстаивать свою точку зрения; приводить аргументы, подтверждая их фактами.

ТИП УРОКА: Урок усвоения новых знаний ( УУНЗ)

**Карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** | **УУД** | **Примечание** |
| **1.Организационный этап** |
|  Организационный момент**Цель.**Настроить учащихся на плодотворную работуПриветствие  учащихся.Проверка  учителем готовности класса            к уроку; организация внимания. | Подготовка к работе, настрой на доброжелательное сотрудничествоВключаются в деловой ритм урока | **Коммуникативные:** уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные:** проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.Прогнозирование своей деятельности; Умение  выделять нравственный аспект поведения. |  |
| **2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** |
| Ребята, вспомните, какую тему (какие числа) мы изучаем? Какие действия мы научились выполнять с этими числами? Дальше, на ваш взгляд, чему мы будем учиться? | Отвечают на вопрос учителя. Определяют тему урока.Ставят перед собой задачи, которые должны быть решены в ходе урока. | **Регулятивные:** Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата |  |
| **3. Актуализация знаний** |
| Игра «Кто больше карточек соберет»По темам «выделение целой части из неправильной дроби», «запись смешанного числа в виде неправильной дроби» «сложение дробей», выявления смешанных чисел, представить 1 в виде дроби с разными знаменателями. | Играют, пытаясь набрать как можно больше карточек. | Анализ материала для выявления общих признаков. |  |
| **4. Первичное усвоение новых знаний** |
| Еще раз посмотрим на нашу тему. Приведите пример соответствующий теме урока. Запишите его в тетрадь. Читаем наши примерыКакие из них относятся к нашей темеСтавим цель к этапу урока.Кто может сложить два смешанных числа?Докажи своё утверждение.Проверим по учебнику, верно ли мы сформулировали алгоритм сложения смешанных чисел. Решим несколько примеров.Аналогичная работа проводится с вычитанием смешанных чисел.Проверим себя, как мы усвоили наши правила. Кто думает, что справится с любым примером на сложение и вычитание смешанных чисел?  | Придумывают примеры. Записывают их в тетрадь. Читают свои примеры. Записывают несколько примеров, которые относятся к нашей теме. Пытаются выдвинуть гипотезу, предположить правило сложения двух смешанных чисел.Решают задания № 775 (1-2)Закрепить примерами №775(3, 4) | **Регулятивные:** уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.Анализ  материала для выявления общих признаков**Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке.**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь других. |  |
| **5. Первичная проверка понимания** |
| Решают задания по карточкам.С простыми примерами на сложение и вычитание чисел.Далее более слабые дети продолжают закреплять тему. Остальные ребята работают с учителем, по различным видам примеров по теме.  | Решают самостоятельную работу. (3-4 минуты) | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникамиПознавательные: моделирование, решение проблемы, построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |  |
| **6. Первичное закрепление** |
| Проверим свои умения Решим № 777 (1, 2, 3, 4) Делаем выводыРешаем № 777 (5, 6)Делаем выводы.Решаем № 777(7, 8) Делаем выводы.Решаем №777 (9, 10) |  | **Коммуникативные:**уметь оформлять свои мысли в письменной и устной форме, слушать и понимать речь другихУметь выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения |  |
| **7. Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении** |
| Задает д/з, объясняет его выполнение.№№ 776, 778\*  | Записывают в дневник домашнее задание. |  |  |
| **8. Рефлексия ( подведение итогов занятия)** |
| **Цель.**-зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельностиКто считает, что понял тему на отлично?На хорошо?На Удовлетворительно? А кто думает, что зря потратил время на уроке? | Определяют уровень усвоения материала на уроке. | **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Личностные:*** Оценка своей деятельности и других людей;
 |  |