

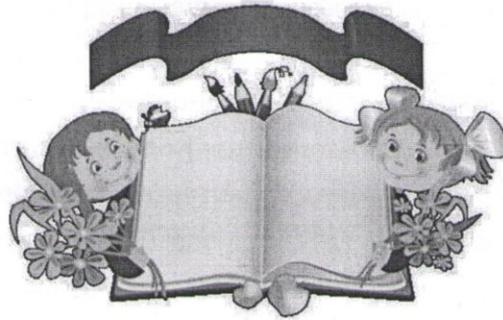
Утверждаю:
Директор Ж.Ш.Тибилова
31.08.2020г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБОУ СОШ с.Брут**

«Школа для всех»

(организация учебно-воспитательного процесса
для детей с ограниченными возможностями здоровья
в условиях общеобразовательной школы)



с.Брут, 2020 г.

Оглавление

Введение.....	5
Раздел I. Паспорт программы.....	5
Раздел II. Характеристика образовательного пространства.....	9
2.1. Информация о школе.....	9
2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.....	10
2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в..... 2019-2020 учебном году.....	11
2.4. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ.....	11
2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах).....	12
Раздел III. Концептуальные основы работы.....	13
3.1. Актуальность введения адаптированной программы.....	13
3.2. Нормативно-правовая база программы.....	15
3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.....	16
3.4. Основные принципы.....	19
Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы.....	20
4.1. Содержание программы.....	20
4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.....	23
4.3. Основные этапы реализации программы развития.....	24
4.4. Основные блоки программы развития. Учебно-методический блок.....	26
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	31
Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы.....	32
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования.....	32
5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса.....	34
5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности.....	37
5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы.....	38
5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы.....	42
5.6. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы.....	45
5.7. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы.....	47
5.8. Мероприятия по реализации программы «Здоровья».....	48
5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения.....	50

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы	51
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития	51
6.2. Система внутришкольного контроля.....	53
6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы	55
6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений	56
6.4.1. Система аттестации обучающихся	56
6.4.2. Модель выпускника школы.....	57
6.4.3. Определение выпускников школы с ОВЗ и инвалидов.....	58

Введение

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа с.Брут представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная образовательная программа «Школа для всех» (организация учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы)
Основания для разработки программы	-Закон РФ «Об образовании в РФ»; -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24ноября 1995г №181 – ФЗ (в ред. от 21.07.2014, с измен.от 01.12.2014); -Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2017г № 07-832 «Методические рекомендации по организации обучения на дому детей инвалидов»; -Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 №436 «Об утверждении перечня заболеваний»
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив

Основные исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Конечная цель	Обеспечить успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности социума. - Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг: <ul style="list-style-type: none"> - диагностика проблем развития ребенка; - мониторинг защиты прав детей; - социально - педагогическая поддержка семьи. - Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса; Усиление регулятивно - воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников; - совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся; - организация работы по обеспечению социально-психолого- педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; - создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; - включение в систему образования внеобразовательных социальных структур; - создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся и их родителей, а также современного общества. - Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной

	<p>деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся во время УВП.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время УВП. - Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. Создание условий для медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ; - Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1. <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2. <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3. <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов-психологов, педагогов, социальных работников, медицинских работников и других специалистов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4. <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5. <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>6. <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7. <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который</p>

	<p>предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8. <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9. <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10. <i>принцип индивидуализации</i>, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11. <i>принцип природосообразности</i>, который предполагает стремление сделать обучающегося с его конкретными особенностями и уровнем развития ядром любых воспитательных отношений, что предполагает его воспитание в единстве и согласии с природой и заботу об экологически чистой природной среде его обитания и развития;</p> <p>12. <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента обучающихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) - Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. - Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. - Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. - Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ,

	обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; -Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.
Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Радел II. Характеристика образовательного пространства

2.1. Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

- лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный № 2645 от 03.06.2019 г.
- свидетельство о государственной аккредитации сроком до 14.06.2025г (№ 1197);
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 07.09.2012 года за Государственным регистрационным номером 1041500550354;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе ИНН/КПП 1511012022/151101001.
- Юридический адрес: РСО – Алания, Правобережный район, с. Брут, ул. Советская, 80.
- Электронный адрес: brutsoh@list.ru.

Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

МБОУ СОШ с.Брут расположено в двухэтажном здании 1985 года постройки. Имеется прилегающая территория, засаженная кустарниками, деревьями. На территории располагаются спортивная и игровые площадки, что позволяет проводить оздоровительные мероприятия в зависимости от времени года. В здании школы размещена библиотека.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 6-и дневной рабочей недели, 1-4 классы по 5-дневной рабочей недели. Обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

Школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по

общеобразовательным программам. Учебный план школы составлен на основе БУП и скорректирован и спроектирован с учетом запросов родителей, образовательных потребностей обучающихся. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает предельно допустимого. Школьный компонент распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и на элективные курсы с целью коррекции знаний обучающихся, подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.2. Учебно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого – педагогической и медико-социальной помощи в школе создан психолого-медико-педагогический консилиум в составе:

1. Багаева У.Р. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
2. Тибилова З.Э. – социальный педагог;
3. Ривоненко Н.У. – педагог-организатор;

Материально-техническое оснащение школы частично позволяет обеспечить организацию обучения детей с ОВЗ по общеобразовательным программам. Не все предметные кабинеты оснащены компьютерами, интерактивными досками, не имеют освещение и тепловой режим, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям. В распоряжении детей спортзал, сенсорная комната, библиотека. Все обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются учебниками.

Для детей с задержкой психического развития создаются условия, соответствующие их особым образовательным потребностям. Эти условия включают, в частности, индивидуальный подход, использование специальных методов работы, изменение планирования учебного материала, адаптацию требований к контрольным работам и т.д. Планирование коррекционно-развивающих занятий, ведение документации и организация взаимодействия учителя с другими специалистами ведется по ИОП, составленным учителями- предметниками.

Внедрение адаптированной образовательной программы позволит создать условия, чтобы учебно-методическое, кадровое и материально-техническое оснащение полностью способствовало реализации концепции инклюзивного образования.

2.3. Анализ организации специального (коррекционного) обучения в школе в 2019-2020 учебном году

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 4 обучающихся по ИОП. Это составляет 3,17% от общего количества обучающихся.

Обучающиеся в количестве 4 человек обучались по индивидуальным программам, составленным с учетом пожеланий законных представителей обучающихся: 1 класс – 3 человека, 3 класс – 1. 4 обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

Школа определяет следующие цели и задачи инклюзивного образования на 2020-2021 учебный год:

1. Направить педагогов работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами на курсы для повышения квалификации (согласно графику).
2. Улучшение материально-технической базы школы.
3. Заключение договора о сотрудничестве с республиканской ПМПК.

2.4. Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ

Школа образована как общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг. Список детей-инвалидов МБОУ СОШ с.Брут 2020-2021 учебный год

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Период обучения	Форма обучения		Домашний адрес	Справка
					На дому	В школе		
1	Батаева Алина Алановна	15.03.2012	2	с 1 кл.		+	Ул. Степная, 105	РПМПК
2	Батаева Анжела Алановна	17.01.2011	2	с 1 кл.		+	Ул. Степная, 105	РПМПК

3	Черткоев Ростислав Пирузович	25.03.2010	4	с 1 кл.			+	Ул. Степная,102	РПМПК
4	Касаев Тамерлан	29.01.2012	2	с 1 кл.			+	Ул. Набережная,29	

2.5. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Учебный год начинается 5 сентября и продолжается 34 учебных недель.

Начало занятий по расписанию. Продолжительность урока 45 минут.
Продолжительность перемен от 10 до 15 минут.

Период обучения - 4 учебных четверти.

Форма образования: очная, очно-заочная.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса:
классно - урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья обучающихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной* службы.

Проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Каждую учебную четверть в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Обучающиеся занимаются в спортивных секциях. В каникулярное время в школе организован летний оздоровительный лагерь. Питание организовано на базе школьной столовой. Внеурочная деятельность организована по нелинейному расписанию для всех обучающихся.

Раздел III. Концептуальные основы работы

3.1. Актуальность введения адаптированной программы

В настоящее время много детей, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (неслышащие и слабослышащие, незрячие и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые (том числе и глубоко умственно отсталые) дети и дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 21 года могут пользоваться услугами специального образования в различных его организационных формах - обучение на дому, в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, в образовательном учреждении общего назначения.

В настоящее время в системе специального образования наметились определенные позитивные изменения:

- появились нормативно-правовые акты, определяющие основные права лиц с ограниченными возможностями и регулирующие основы государственной политики применительно к этой категории населения, соответствуя в основном международным нормативно-правовым актам;
- идет дальнейшее развитие системы школьных коррекционно-образовательных учреждений. Сегодня функционирует 8 видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- возникли и получают распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение разноуровневых групп детей одного возраста с разными видами нарушений.

При разработке Программы учитывали социально-экономические факторы, экологические условия, которые отрицательно сказываются на здоровье ребенка. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица - все эти факторы влияют на школу в целом и на каждого отдельного человека.

Целью настоящей Программы является создание модели адаптивной школы, работающей в едином образовательном режиме в соответствующей правовой среде, с учетом складывающихся динамичных, социально-экономических и социокультурных условий, традиций, насущных потребностей и перспектив развития области.

Другими словами, главной целью адаптивной школы является самореализация выпускников в социальном включении. Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.



3.2. Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ.
3. Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» (приложение к письму министерства образования и науки от 23.08.2016 №МО-16-09-01/812).
4. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Постановление Главного Государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы и имеющих государственную аккредитацию».
7. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004) с изменениями и дополнениями (приказы Минобнауки РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994, от 1 февраля 2012 г. № 74).
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) с изменениями и дополнениями (приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241, приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357, приказ Минобрнауки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования).

11. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

12. Приказ Минобрнауки России от 04.09.2014 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому».

13. Устав школы.

14. Приказ о создании работы ШПМПк.

15. Положение о школьном ПМПк.

16. Положение о службе психолого – педагогического сопровождения.

3.3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;

- необходимостью активизировать становление ценностных ориентации обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,

- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;

- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся. Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;

- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;

- дополнительное образование;

- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;

- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентации личности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

Необходимо отметить, что каждое из перечисленных приоритетных направлений очень многогранно. Предполагается корректировка поставленных перед коллективом конкретных задач по мере продвижения к намеченной цели.

Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:

- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества;
- Создание постоянно действующей системы мониторинга за качеством социально-педагогических услуг:
 - диагностика проблем развития ребенка;
 - мониторинг защиты прав детей;
 - социально - педагогическая поддержка семьи.
- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;
- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся;
- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- Создание четкой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ;
- Включение в систему образования внеобразовательных социальных структур;
- Развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций;
- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.

Таким образом, в ходе реализации программы обеспечивается содействие

получению обучающимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, в соответствии с его специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей образовательного учреждения (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами медицинского и коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательного процесса).

Школа разрабатывает приемлемые формы инклюзивного образования детей с проблемами здоровья, обеспечивает повышение квалификации специалистов.

3.4. Основные принципы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества - построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей малыша и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех уровнях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

Раздел IV. Содержание и этапы реализации программы

4.1. Содержание программы

Адаптированная образовательная программа реализуется в трех уровнях образования:

- первый уровень - начальное общее образование - 4 года,
- второй уровень - основное общее образование - 5 лет,
- третий уровень – среднее полное образование 2 года.

Содержание подготовки обучающихся:

- **на первом уровне обучения** - педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися, учителями и обучающимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и

укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия

- **на втором уровне обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии, а также для детей VII вида), профессионально-трудового обучения и выбора обучающимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

- **на третьем уровне обучения**, являющейся завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися индивидуальных образовательных программ третьего уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса

Начальное общее образование

Виды деятельности младшего школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- игровая деятельность
- творческая деятельность (конструирование),
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- научиться решать поставленные учителем цели;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- овладеть различными видами игры;
- научиться доводить начатое (для VIII вида - простое) дело до конца;

- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования)
- обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную.
- обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Основное общее и среднее общее образование

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
 - выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
 - научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
 - научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной и средней школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

4.2. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	<p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развитие фонематического слуха. Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений. Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире. Активизация словаря и формирование диалогической речи.</p> <p>Развитие ручной умелости.</p>	<p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.</p> <p>Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений. Элементы дифференциации в методике.</p> <p>Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с выраженной формой диагноза. Проведение коррекционных занятий по логопедии, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p>
5-8 классы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>

9 -11 классы	Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.	Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям: - сформированность ОУУН; - качество обученности профессионально трудового обучения; - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально- психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность.
-----------------	---	---

4.3. Основные этапы реализации программы развития

I этап - диагностико-прогностический, включающий в себя следующие виды работ:

- создание постоянно действующей системы мониторинга уровня обученности и воспитанности, за качеством жизни обучающихся;
- подготовка информационно-статистических данных, отслеживающих качество образовательных услуг, оказываемых школой:
- охрана прав обучающихся;
- базисный учебный план и его соответствие контингенту обучающихся, региональным условиям;
- создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, площадок, спортзала, мастерских и т.п.)
- создание системы самореализации обучающихся в социальное включение и пр.
- разработка и включение интегрированных форм обучения с детьми с ОВЗ.

Предполагаемые результаты по I этапу:

- определение наиболее «уязвимых» и «сильных» сторон в действующей модели образовательного учреждения: высокий, средний, низкий;
- разработка наиболее приемлемых форм интегрированного общения, способствующих включению детей с ОВЗ в образовательную среду.

II этап – разработческий предполагает:

- разработку оптимальной модели адаптивной школы, на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»; корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса.

- активизация системы партнерских отношений взрослых и обучающихся в направлении открытости общения, доверия к педагогу;

- становление системы общественных отношений, в которых ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обретает социальное приятие обществом потому, поскольку он к нему принадлежит; без необходимости доказательства его успехов и прав; создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи в том смысле, что она (система) организационно содействует всем специальным вспомогательным службам, работающим с детьми с множественными нарушениями, с комплексным дефектом; создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка, обеспечивающей ему нахождение адекватных ответов в меняющихся жизненных ситуациях, то есть развитие компенсаторных механизмов личности, позволяющих подростку с ОВЗ приобретать умение жить в мире, чувствовать себя частью целого.

Предполагаемые результаты по II этапу:

- создание благоприятных условий для обучения детей с ОВЗ, в направлении максимально возможного соответствия человеческой потребности в свободе действий, творчестве, самореализации (обучение должно носить активное ознакомление с учебным материалом);

- создание адаптивно-развивающей (в том числе и безбарьерной) среды в школе, совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от сложности биологического дефекта;

- оптимизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с инвалидностью. развитие механизмов продуктивного общения, обеспечивающих освоение социального опыта и адекватное вхождение в различные социальные группы на основе освоения и присвоения моделей коммуникативного поведения;

- создание системы общественных отношений, принимающих ребенка с ОВЗ, каким

он есть.

III этап - внедренческо-корректировочный, предполагающий построение собственно нормативной модели адаптивной школы с учетом возможных корректив намечаемых решений проблем:

- использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым обучающимся;
- акцентированное обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребенка.

Предполагаемые результаты по III этапу:

- создание эффективно работающей модели адаптивной школы как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников;
- развитие системы обучения детей и подростков с инвалидностью с использованием дистанционных образовательных технологий, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям.

4.4. Основные блоки программы развития. Учебно-методический блок

1. Выстраивать соотношение академического компонента и компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ОВЗ и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.
2. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического компонента должно:
3. соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка;
4. отражать специфику разработки каждой содержательной области образования;
5. отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.
6. Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
7. Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности
8. Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

9. Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.
10. Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ОВЗ в более сложное социальное окружение.
11. Совершенствование системы оценки образовательного процесса.
12. Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.
13. Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.
14. Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.
15. Организация опытно-экспериментальной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ, информатизации школы, духовно-нравственному воспитанию.

Воспитательный блок

1. Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.
2. Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.
3. Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.
4. Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.
5. Включать в содержание учебных программ (труд, развитие речи, логопедия и т. д.) отработку правильного поведения с социального поведения в социально - ролевых взаимодействиях, в частности, разыгрывание сюжетно - ролевых ситуаций на уроке (устройство на работу, обращение за помощью, организация игры и т.д.)
6. Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

7. Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм, мотивирование к этому).

8. Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

Лечебно-оздоровительный блок

1. Принимать все меры по предупреждению заболеваний, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

2. Укрепить материальную базу медицинского кабинетов.

3. Усовершенствовать качество преподавания индивидуальных коррекционных занятий с целью устранения недостатков в развитии воспитанников.

4. Четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;

5. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

6. Плановая организация питания обучающихся;

7. Развитие психолого-медико-социальной-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;

8. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ.

9. Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни; 1

10. Создание условий для формирования у обучающихся системы знаний по овладению методами оздоровления организма;

11. Формирование у обучающихся положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;

12. Создание условий для формирования у обучающихся основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

Коррекционная работа (психолого-педагогическое сопровождение)

Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу педагогической системы легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.

- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.
- Вариативность учебных программ для детей с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладение средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у детей с ОВЗ.

Обеспечение медико-социально-психологического сопровождения обучающихся

Цель: обеспечение коррекции и психофизического развития обучающихся, их адаптации в современном обществе и будущей успешной социализации.

Задачи	Условия решения поставленных задач	Мероприятия
Совершенствование системы сопровождения участников образовательного процесса	Материально-техническое обеспечение. Поддержка системы дополнительного образования (для совершенствования индивидуального образовательного маршрута детей).	Разработка программ индивидуального сопровождения детей
Выявление уровня психофизического развития обучающихся и степени их позитивной адаптации и социализации	Функционирование медико-психолого-социально-педагогического консилиума и совершенствование им инструментария оценки состояния обучающихся.	Объединение специалистов службы сопровождения. Формирование общего перечня инструментов для оценки обучающегося. Регулярные заседания консилиумов
Разработка плана мероприятий для повышения уровня психофизического развития, позитивной	Изучение и анализ передового опыта по созданию здоровьесберегающих технологий и	Пропаганда и реализация здорового образа жизни.

<p>адаптации и социализации. Внедрение плана мероприятий и осуществление их. Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.</p>	<p>на основе этого формирование оптимального внутришкольного пространства с целью укрепления физического и психического здоровья обучающихся.</p>	
---	---	--

Профессионально-трудовая работа

Предполагает:

1. Коррекцию, развитие и формирование жизненно важных компетенций в процессе трудовой деятельности.
2. Обучение навыкам самообслуживания и самообеспечения в быту.
3. Становление личности ученика в процессе выработки трудовых навыков.
4. Участие выпускников школы в профориентационной работе.

Научно-методическая работа

Педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен обладать такими качествами как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области а также в области специальной педагогики и специальной психологии: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Планируется:

- Проведение циклов семинаров для учителей школы по проблеме «Особенности обучения детей с ОВЗ».
- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, творческие микрогруппы).
- Организация подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	<ul style="list-style-type: none"> • обязательные этапы на уроке: <ul style="list-style-type: none"> - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	<ul style="list-style-type: none"> • виды уроков: <ul style="list-style-type: none"> - уроки - путешествия; - уроки-сказки; - игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	игровые технологии; проектная технология; работа в парах и группах

Раздел V .Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
<i>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</i>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, факультативов, индивидуальных, групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	- создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»; - создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	ежегодное обновление	Педагог-организатор
<i>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального, основного и среднего уровней.</i>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Заместитель директора по УВР
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Заместитель директора по УВР
4	Разработка системы психологического сопровождения выбора образовательного маршрута обучающимися	Весь период	Заместитель директора по УВР, психолог

5	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Заместитель директора по УВР
6	Отработка модели введения информационных технологий в процесс изучения предметов.	Весь период	Ответственный за работу по информатизации
<i>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</i>			
1	Сдача отчетности:	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Анализ посещаемости школы обучающимися.	Ежегодно, ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
3	Промежуточная аттестация обучающихся.	Ежегодно 1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР
4	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, воспитанников 9, 11 классов.	Ежегодно Май - июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
<i>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</i>			
1	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
<i>5. Реализация требований по формам получения образования</i>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка мероприятий для проведения государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, 11 классов, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители

5.2. Мероприятия по совершенствованию информатизации образовательного процесса

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1. Организационное направление			
1	Использование ИКТ и медиасредств в учебно-воспитательном процессе школы	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
2	Разработка приказов и инструкций, регламентирующих проведение в школе мероприятий по информационной безопасности с сотрудниками и обучающимися	Ежегодно	Директор, учитель информатики
3	Проведение контроля за выполнением мероприятий, связанных с защитой информации и недопущения несанкционированного доступа и информационную сеть	1 раз в четверть	Директор, заместитель директора по УВР
4	Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	Весь период.	Заместитель директора по УВР
5	Анализ текущей ситуации процесса информатизации школы, коррекция и мониторинг деятельности по этой проблеме	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
6	Организация и планирование работы кабинета ИВТ с учетом использования информационных технологий в преподавании предметов всех возрастных категорий обучающихся школы.	сентябрь, январь	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
7	Работа с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по информатизации школы	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Организация работы факультатива «Информационная грамотность».	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
9	Анализ работы по информатизации школы за истекший год.	Ежегодно	Ответственный за информатизацию
2. Методическая работа			

1	Поддержка в школе банка педагогической информации, обеспечение санкционированного доступа к нему.	в течение года	
2	Приобретение, создание и сопровождение учебно-методических и программных комплексов, включая учебные пособия для обучающихся и учителей.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Участие в разработке методических материалов по медиаобразованию.	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	Постоянное отслеживание и экспертиза научно-методических, программных и технических разработок.	в течение года	Заместитель директора по УВР
8	Освещение опыта работы школы по реализации программ информатизации учебно-воспитательного процесса на различных семинарах, конференциях.	в течение года	Заместитель директора по УВР
9	Публикации опыта работы и разработок учителей и сотрудников по проблемам информатизации	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
10	Пополнение школьного сайта для освещения деятельности школы, ее достижений.	в течение года	Учителя-предметники Классные руководители

3. Работа с кадрами

1	Организация и поддержка деятельности учителей, интересующихся проблемами информатизации образования	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
2	Организация и содействие в подготовке и переподготовке учителей-предметников различных дисциплин по вопросам использования ИКТ, средств медиаобразования, предметов работы в глобальных информационных сетях	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
3	Повышение квалификации в области использования ИКТ учителей-предметников, администрации, библиотекаря, других сотрудников школы.	по графику	Заместитель директора по УВР, учитель информатики

4. Учебная и внеучебная работа с обучающимися

1	Активизация деятельности обучающихся в выпуске школьной газеты «Большая перемена».	в течение года. Газета 1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
2	Активизация деятельности обучающихся по использованию ИКТ для проведения школьных культурно-массовых мероприятий.	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Разработка обучающимися презентационных информационных материалов по итогам деятельности и достижениям школы.	в течение года	Заместитель директора по УВР
5. Материально-техническое обеспечение			
1	Обеспечение функционирования электронной почты и высокоскоростного доступа Internet	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Решение проблем ремонта, сервисного обслуживания оборудования	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	Поиск ресурсов для оснащения школы аудио- и видеотехникой, оргтехникой, компьютерами	в течение года	Директор
4	Приобретение программно-методического обеспечения кабинета ИКТ	в течение года	Директор
7. Безопасность режима обучения и соблюдение ТБ			
1	Проведение вводного инструктажа и инструкций на рабочем месте по ТБ с обучающимися в соответствии с требованиями (с личной подписью).	сентябрь, январь	Учителя
2	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил в кабинетах ИКТ: к рабочему месту обучающегося; к освещенности; к качеству санитарной уборки (ежедневной влажной уборки, генеральной уборки).	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
3	Контроль за соблюдением правил пожарной и электробезопасности в кабинетах ИКТ.	в течение года	Директор, комиссия по ОТ
4	Контроль за безопасной работой компьютерной техники и оргтехники.	в течение года	учитель информатики

5.3. Мероприятия по организации научно-методической деятельности

№	Мероприятия программы	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
<i>1. Организация научно-исследовательской работы с педагогами школы</i>			
1	Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
2	Анализ и обобщение результатов работы предметных ШМО за прошедший год.	май	Заместитель директора по УВР.
3	Организация работы с молодыми специалистами.	май	Заместитель директора по УВР
4	Организация и проведение на базе школы научно-практических семинаров, конференций	По графику	Заместитель директора по УВР.
5	Оказание методической помощи при организации и проведении уроков с мультимедийной поддержкой	в течение года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики
6	Оказание помощи при разработке мультимедийных презентаций по учебным предметам.	в течение года	учитель информатики
<i>2. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов</i>			
1	Организация научно-исследовательской и практической деятельности педагогов школы по направлениям: информационно-технологическое; физкультурно-оздоровительное; культурологическое; историко-краеведческое; географо-краеведческое; пропедевтика трудовой подготовки.	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение на базе школы уроков по внедрению новых технологий в организацию учебно-воспитательного процесса по физической культуре.	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры
3	Организация и проведение мониторинга результативности специальных коррекционных занятий	в течение года	Психолог, Заместитель директора по УВР.

4	Проведение мониторинга физического развития и состояния здоровья обучающихся.	в течение года	Школьная медсестра
---	---	----------------	--------------------

5.4. Мероприятия по организации опытно-экспериментальной работы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
<i>1. Организационно-методическая работа</i>			
1	Планирование опытно-экспериментальной работы на текущий год	сентябрь	Заместитель директора по УВР
2	Планирование работы творческих групп педагогических работников по направлению ОЭР	сентябрь	Заместитель директора по УВР
3	Подбор и расстановка кадров по проведению ОЭР по определенным направлениям.	сентябрь	Директор
4	Организация работы методического семинара с учетом направлений опытно-экспериментальной работы.	По плану	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по информированию родительской общественности с направлениями ОЭР.	в течение года	Заместитель директора по УВР классные руководители.
<i>2. Практическая деятельность по направлениям ОЭР</i>			
<i>2.1. Работа по интеграции учебных предметов образовательных областей с ОБЖ.</i>			

1	<p>Осуществление контроля за расширением и углублением подаваемой детям с ОВЗ информацией, которая была бы полезна с точки зрения ОБЖ и формирования основ ЗОЖ в процессе преподавания учебных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовое профессиональное обучение; - география; - биология; - история, обществознание; - чтение и развитие речи; - развитие устной речи на основе изучения окружающей действительности; - физическая культура. 	в течение года	Заместитель директора по УВР
2	Проведение диагностики знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Педагог-организатор, учителя-предметники классные руководители
3	Проведение практической проверки знаний и умений обучающихся по отдельным вопросам здоровьесбережения.	май	Педагог-организатор, учителя-предметники классные руководители
<i>2.2. Работа по внедрению технологии обучения, укрепления и сохранения духовного и физического здоровья обучающихся</i>			
1	<p>Преподавание с 1 класса в рамках предметов и классных часов вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по физическому развитию организма; о работе и роли основных органов; о личной гигиене; закаливающих процедурах; способах саморегуляции и самоконтроля; о здоровой пищи; профилактике вредных привычек; по профилактике заболеваний; социально-культурным основам; медико-биологическим основам. 	в течение года	Классные руководители учителя физической культуры, Социальный педагог
2	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «Физическая культура» в 1 - 11 классах.	в течение года	Учителя физической культуры
3	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения психологического и духовного здоровья в рамках преподавания курса «Обществознание».	в течение года	Учителя-предметники социальный педагог,

4	Освещение вопросов обучения, укрепления и сохранения здоровья в рамках преподавания курса «ОБЖ»	в течение года	Учитель ОБЖ.
5	Проведение практической проверки знаний в рамках школьных военно-спортивных мероприятий.	в течение года	Педагог-организатор, учитель ОБЖ.
6	Реализация основных положений программы по профилактике зависимости от ПАВ, наркомании и алкоголизма.	в течение года	Педагог-организатор, педагог-психолог, школьный врач
7	Расширение и активизация работы спортивных секций, творческих объединений спортивной направленности.	в течение года	Педагог-организатор, учитель физкультуры
8	Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий.	по плану	Педагог-организатор, учителя физической культуры
9	Организация внеклассной деятельности по пропаганде ЗОЖ.	по плану	Педагог-организатор, классные руководители
10	Организация деятельности по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ.	по плану	Педагог-организатор, классные руководители. Ответственный за профилактику ДДТТ
11	Организация участия педагогических работников в семинарах, научных конференциях, мастер-классах по вопросам обучения, укрепления и сохранения здоровья обучающихся.	в течение года	Заместитель директора по УВР.
<i>2.3. Работа по формированию готовности обучающихся к гражданскому и патриотическому поведению в окружающем социуме</i>			
1	Проведение работы по использованию возможностей курсов «ОБЖ», «Обществознание», «История России» для формирования гражданской позиции обучающегося.	в течение года	учителя-предметники
2	Проведение работы по использованию возможностей курса «Физическая культура» для формирования волевых качеств обучающихся.	в течение года	Учитель физической культуры
3	Организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях, конкурсах	в течение года	Учитель физической культуры

4	Организация деятельности обучающихся в культурологической и историко-географо-краеведческой направленности с элементами исследования в учебное и внеурочное время.	в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор учителя-предметники
5	Организация внеклассных мероприятий по патриотическому воспитанию.	в течение года	классные руководители, воспитатели.
<i>2.4. Работа по формированию коллективного педагогического субъекта как фактора воспитания компетентной личности, способной к безопасному поведению в условиях окружающего социума</i>			
1	Проведение информационно-разъяснительной деятельности по распространению идей ОЭР среди родителей обучающихся.	в течение года	Педагог-организатор
2	Изучение, подбор литературных источников, печатных изданий, информационных ресурсов по теме ОЭР.	в течение года	Педагог-организатор
3	Разработка плана мероприятий по привлечению родительской общественности к проведению воспитательной работы по гражданскому воспитанию.	в течение года	Педагог-организатор, классные руководители.
4	Расширение системы работы с обучающимися и семьями «группы риска».	в течение года	Педагог-организатор
5	Расширение системы работы с обучающимися, стоящими на учете в ПДН.	в течение года	Педагог-организатор
6	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам социальной адаптации обучающихся.	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
7	Проведение анкетирования родительской общественности по вопросам компетентности в области здоровьесбережения.	апрель	Педагог-организатор, классные руководители

5.5. Мероприятия по организации работ по безопасности и комфортности школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнитель
1	2	3	4
1. Безопасность и надежность здания, инженерного оборудования			
1	Обеспечение качественной подготовки и приема кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов, здания учреждения к новому учебному году	август	Заместитель директора по АХЧ, комиссия по приемке школы, специалист по безопасности
2	Проведение испытаний работоспособности вентиляционных устройств.	август	Заместитель директора по АХЧ, специалист по безопасности
3	Проведение проверки работоспособности смонтированной автоматической пожарной сигнализации.	1 раз в год	Заместитель директора по АХЧ, специалист по безопасности
4	Проведение проверки работоспособности тревожной кнопки.	1 раз в квартал	Специалист по безопасности
5	Своевременное проведение испытаний защитного заземления, изоляции электрических проводов.	1 раз в 3 года	Заместитель директора по АХЧ
6	Проведение проверки готовности теплосетей к отопительному сезону, организация их технического обслуживания.	август. В течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Проведение внешнего ремонта здания.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
2. Безопасное устройство и эксплуатация учебно-производственного оборудования			
1	Проведение испытаний спортивного оборудования.	август	Комиссия по приему школы
2	Проведение испытаний станков и учебно-производственной мастерской по дереву и по металлу, швейных мастерских.	август	Комиссия по приему школы

3	Проверка исправности и проведение испытания электрооборудования в кабинете обслуживающего труда.	август	Комиссия по приему школы
4	Проведение текущего ремонта учебно-производственного оборудования в учебных мастерских, спортивном зале	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
5	Проведение текущего ремонта оборудования в столовой.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
6	Проведение текущего ремонта технических средств обучения, компьютерной и оргтехники.	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Организация административно - общественного контроля за состоянием спортивного инвентаря в спортивном зале	март	Комиссия по ОТ

3. Санитарно-гигиеническое состояние помещений

1	Организация административно-общественного контроля за состоянием учебной мебели и соответствия санитарно-гигиеническим нормам и правилам.	октябрь	Комиссия по ОТ
2	Запрещение проведения учебных занятий и работ на участках, которые не отвечают нормам охраны труда и требованиям трудового законодательства.	в течение года	Ответственный по ОТ
3	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в учебных кабинетах	ноябрь	Комиссия по ОТ
4	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в дополнительных общественных помещениях (столовой, библиотеке)	январь	Комиссия по ОТ
5	Проверка соблюдения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режимов, правил ТБ в спортивном зале.	апрель	Комиссия по ОТ

6	Контроль за исправностью учебного электрооборудования, состоянием электросетей, электрических розеток, заземления	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
7	Проведение текущего внутреннего ремонта помещений	по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
4. Санитарно-гигиеническое состояние спортивной площадки			
1	Обеспечение поддержания спортивной площадки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечение поддержания спортивных сооружений в исправном состоянии	в течение года	Заместитель директора по АХЧ
3	Проверка санитарно-гигиенического состояния спортивной площадки в части соблюдения мер противопожарной безопасности	сентябрь, апрель	Заместитель директора по АХЧ
4	Текущий ремонт и покраска малых спортивных форм, спортивных сооружений.		Заместитель директора по АХЧ
5. Соответствие учебных и дополнительных помещений требованиям ОТ и ТБ			
1	Обеспечение наличия в специализированных кабинетах уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном кабинете, мастерской; наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
2	Обеспечение наличия в спортивном комплексе, дополнительных помещениях уголков по технике безопасности, инструкций по технике безопасности при работе в данном помещении, наличие первичных средств пожаротушения.	сентябрь	Заместители директора по УВР, АХЧ
3	Обеспечение наличия в каждом кабинете акта-разрешения на эксплуатацию учебного кабинета, мастерских, спортивного зала.	сентябрь	Ответственный по ОТ

4	Своевременное обеспечение медицинского кабинета медикаментами по оказанию первой медицинской помощи.	течение года	Школьная медсестра
5	Обеспечение специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивных залов медицинскими аптечками, ВМП.	сентябрь	Школьная медсестра
6	Проведение внешнего и внутреннего ремонта здания и помещений.	По мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ

5.6. Мероприятия по укреплению учебной и материально-технической базы

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Исполнитель</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>1. Обеспечение электронным и информационным оборудованием.</i>			
1	Обеспечение компьютерной техникой кабинета ИКТ, учебных кабинетов.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Контроль за непрерывной работой локальной сети.		
<i>2. Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями, вспомогательными учебными средствами</i>			
1	Обеспечение наглядными средствами обучения (печатные пособия, таблицы, карты и т.п.) учебных кабинетов школы.	В течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение практическим оборудованием кабинета биологии, физики, химии.		
<i>3. Обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, другими информационными ресурсами</i>			
1	Проведение своевременной подписки на учебные, литературные, профессиональные издания, журналы	2 раза в год	Заведующий библиотекой
2	Обеспечение учебного процесса учебной литературой	В течение года	
3	Обеспечение учебного процесса программно-методической литературой		

4	Обеспечение учебного процесса художественной литературой		
5	Обеспечение учебного процесса видео- и электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	В течение года	Заместитель директора по УВР
6	Разработка собственного и приобретение информационного материала для проведения учебных занятий по предметам с мультимедийной поддержкой.	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Обеспечение работы сети Интернет	В течение года	Зав. кабинетом ИВТ
8	Обеспечение звуковыми музыкальными средствами	В течение года	Зав. кабинетом музыки
4. Обеспечение учебного процесса специальным оборудованием, материалами, инвентарем			
1	Приобретение специального спортивного оборудования.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение спортивным инвентарем.		
3	Обеспечение хозяйственным инвентарем для проведения работ по благоустройству территории.		
4	Обеспечение специальным инструментом, материалом мастерских по металлу, дереву.		Заместитель директора по АХЧ, заведующие кабинетом.
5	Обеспечение специальным оборудованием кабинета технологии для девочек		
6	Обеспечение вспомогательными средствами кабинета ИЗО .		
7	Обеспечение учебно-развивающими играми.	В течение года	
5. Вспомогательное оборудование			
1	Обеспечение школьной столовой техническим оборудованием	в течение года, по мере поступления денежных средств	Директор, заместитель директора по АХЧ
6. Вспомогательный инвентарь, инструмент, материалы			

1	Обеспечение строительными материалами.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Заместитель директора по АХЧ, ответственный технический персонал
2	Обеспечение инструментами для проведения текущих ремонтных работ помещений, здания школы и др.		
3	Приобретение рекламных материалов для оформления школы.		
4	Приобретение мягкого инвентаря		
5	Приобретение канцтоваров, грамот.		
6	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ учебной и вспомогательной мебели.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Заместитель директора по АХЧ

5.7. Мероприятия по укреплению безопасной инфраструктуры школы

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
<i>1. Обеспечение норм пожарной безопасности</i>			
1	Обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами.	в течение года, по мере поступления денежных средств	Заместитель директора по АХЧ
2	Своевременное приобретение и заправка огнетушителей		
3	Проведение технического обслуживания автоматической пожарной сигнализации.		
<i>2. Обеспечение норм электробезопасности</i>			
1	Приобретение и своевременная замена люминесцентных ламп в учебных кабинетах, помещениях школы	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
2	Приобретение и своевременная замена испорченных электрических розеток, выключателей	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ
3	Своевременная проверка сопротивления изоляции электрических сетей, заземления оборудования	1 раз в три года	Заместитель директора по АХЧ
<i>3. Обеспечение санитарно-гигиенических норм</i>			

1	Обеспечение моющими, дезинфицирующими, обеззараживающими средствами	В течение года по мере необходимости	Заместитель директора по АХЧ Школьная медсестра
2	Обеспечение хозяйственным инвентарем		
3	Проведение санобработки как защиты от грызунов, других паразитов.		
4	Обеспечение медикаментами, медицинскими инструментами.		
4. Обеспечение охранных мероприятий			
1	Техническое обслуживание пожарной сигнализации.	Август, в течение года	Директор школы
2	Техническое обслуживание тревожной кнопки.		

5.8 Мероприятия по реализации программы «Здоровья».

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов и рекреаций спальных.	ноябрь	Администрация
2	Гигиеническая оценка освещенности учебных кабинетов, рекреаций и вспомогательных помещений.	1 раз в четверть	Зам. директора по АХЧ
3	Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий.	Постоянно	Зам. директора по АХЧ
4	Оформление документации «Охрана жизни и здоровья детей»	ноябрь	Врач, психолог, классные руководители

5	<p>Осуществление контроля выполнения СанПиНа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; - анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий. 	В течение учебного года	Врач, зам.по УВР, Зам.по АХЧ, классные руководители
6	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя -предметники
7	<p>Проведение декады по охране зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление списка обучающихся с пониженным зрением; - профилактические мероприятия. 	Ноябрь декабрь	Врач, классные руководители
8	Медосмотр обучающихся.	По графику	Врач
9	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя-предметники
10	Организация и проведение динамических пауз для обучающихся 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
11	Использование учителями - предметниками методики здоровьесберегающего урока	Постоянно	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
12	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Зам. директора по УВР.
13	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14	Витаминизация блюд школьной столовой.	Постоянно	Врач
15	Работа педагога-психолога с обучающимися.	Постоянно	Педагог-психолог.

16	Родительские собрания и лектории по ЗОЖ, занятия физкультурой и спортом.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель физкультуры
17	Пропаганда ЗОЖ: оформление газет, плакатов, просмотр видеофильмов, беседы.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители Врач
18	Школа здоровья: Дни здоровья, спортивные секции, спортивные мероприятия.	В течение года	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
19	Различные формы работы с родителями обучающихся.	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
20	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей. компетентность педагога»	ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
21	Использование ИКТ для совершенствования и повышения эффективности оздоровительной деятельности школы.	Постоянно	Учитель информатики Зам. директора по УВР

5.9. Мероприятия по совершенствованию профессионально-трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	2	3	4
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	весь период	Учителя, классные руководители
2	Подготовка к обучению в ССУЗах и ВУЗах	весь период	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Расширение системы воспитательской работы по вопросу профориентации.	весь период	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
4	Дни открытых дверей, беседы о профессиях, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	весь период	Зам. директора по ВР

Раздел VI. Контроль и экспертиза реализации программы

6.1. Направления оценки эффективности реализации программы развития

Обучающий эффект:

- получение обучающимися образования по программам общеобразовательной школы, по индивидуальным образовательным программам с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

- Развитие у обучающихся представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.
- Развитие у обучающихся способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
- Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины.

Социальный эффект:

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ОВЗ от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

- формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

Оздоровительный эффект:

- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление физического здоровья детей с ОВЗ;
- коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений.

Коррекционно-развивающий эффект:

- Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
- Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и особенностям ребёнка с ОВЗ.
- Развитие способности использовать математические умения и знания при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
- Развитие интереса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от разных видов искусств, собственной ориентировки и индивидуальных предпочтений в восприятии искусства. Формирование эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в общении с людьми, в организации праздника и обыденной жизни.
- Развитие вкуса и способности к самовыражению в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах ит.д., к освоению элементарных форм художественного ремесла).
- Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ОВЗ.

Ресурсный эффект:

- модернизация материально - технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий учебных кабинетов;

- оснащения образовательного процесса учебным оборудованием и наглядными пособиями в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;
- обеспечение образовательного процесса программным и методическим обеспечением и модернизация материально-технической базы школы в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;
- обеспечение материально-технической базы школы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

6.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между уровнями обучения;

- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития обучающихся, эффективности коррекционной работы, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;
- качество научно-исследовательской деятельности;
- обеспечение комплексной безопасности обучающихся.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

- доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

- качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

- качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения здоровьесформирующей образовательной среды проводится мониторинг состояния здоровья и мониторинг физического развития обучающихся. При этом при проведении мониторинга здоровья обучающихся учитываются следующие факторы, влияющие на здоровье: состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

6.3. Циклограмма контроля основных направлений программы

№ п/ п	Направление контроля	Ответственный	Периодичность	Где рассматривается
1	2	3	4	5
1	Обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования	Заместитель директора по УВР	1 раз в четверть	На заседании ПМПк
2	Состояние и развитие здоровьесформирующей среды школы.	Заместитель директора по УВР, ВР	В течение года	На заседании ПМПк
3	Качество научно-исследовательской работы.	Заместитель директора по УВР	В течение года	На заседании ПМПк

4	Обеспечение комплексной безопасности	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ	1 раз в полугодие	На заседании ПМПк
5	Информатизация образовательного процесса	Заместитель директора по УВР	В течение года	На заседании ПМПк
6	Укрепление материально-технической базы	Директор, заместители директора по УВР и АХЧ	В течение года	На заседании ПМПк

6.4. Планируемые результаты и способы оценивания достижений

6.4.1. Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением «О государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации». Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования.

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе.

Ведущими формами текущей и промежуточной аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

Формы учета и контроля достижений обучающихся начальной школы

Текущие формы контроля

- текущая успеваемость
- устные ответы на уроках
- самостоятельные и проверочные работы

- контроль техники чтения
- контрольные работы.

Обязательные формы итогового контроля

- годовые контрольные работы по русскому языку , математике и окружающему миру;
- контроль техники чтения.

Формы учета и контроля достижений обучающихся основной и средней школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, полугодия, года;
- административные срезовые работы;
- олимпиады;
- защита исследовательской и проектной работы;
- ГИА.

6.4.2. Модель выпускника школы

Выпускник начальной школы - это ученик,

- который успешно освоил образовательную программу начальной школы;
- который выполняет правила для обучающихся;
- у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел;
- который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным;
- владеет простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить, слушать, сопереживать, сочувствовать;
- воспринимает и понимает такие ценности, как «Родина», знает историю и традиции своей республики;
- активно участвует в жизнедеятельности класса и школы.

Выпускник основной и средней школы - это социально адаптированный человек:

- успешно освоивший образовательную программу основной и средней школы;
- соблюдающий нормы общественного поведения;
- владеющий коммуникативными навыками;
- умеющий принимать решения с учетом жизненных обстоятельств;
- знающий и понимающий историю и традиции своей республики;

- имеющий гражданскую позицию;
- способный интегрироваться в различных социальных сферах.

6.4.3. Определение выпускников школы с ОВЗ и инвалидов

№	ФИО	Тип ОВЗ	Образование	Определение
1	-	-	-	-

