

«Согласовано»

ЗД по УВР ГТ У.Р.Багаева

« 31 » августа 2020г.

Принято

на педагогическом совете № 1

« 31 » августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор ГТ Ж.Ш.Публиова

« 31 » августа 2020г.

## Рабочая программа

по предмету «Русский язык» на 2020-2021 учебный год.

Класс: « 2 »

Количество часов: 166

Используемый учебник: «Русский язык» Дамцаев М.Т.

Учитель: Кулишева И.М.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Т.Г. Рамзаевой «Русский язык» в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004 г.).

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Рамзаева Т.Г. Русский язык: учеб. для 2 класса в 2 ч. – М.: Дрофа, 2013г.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 кл.: Тетрадь для упражнений по русск.яз. и речи к учебн. Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс» ) Т.Г. Рамзаева, Л.П. Савинкина.-М.: Дрофа, 2013
3. Уставом МБОУ СОШ с. Брут.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов в год, на 5 часов в неделю.

### Общая характеристика предмета

Задача курса – изучение русского языка с позиций его духовной, культурно-исторической ценности.

Курс направлен:

- на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности;
- на становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения;
- на познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

**Цель изучения** предмета «Русский язык» – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает:

- осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу);
- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.);

- развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как:

- осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование:

- правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма;
- речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других;
- словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм;
- способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины**

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### **Познавательные УУД:**

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливая, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Повторяем то, что знаем**

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

#### **Речь**

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

#### **Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### **Алфавит, или азбука**

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### **Слово и слог**

Перенос слов

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

### **Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

### **Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ё, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

### **Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

### **Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ъ. Сопоставление Ъ – показателя мягкости согласных и разделительного Ъ.

### **Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

### **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

**Имя существительное (ознакомление).** Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

### **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### **Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ъ. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

### Учебно- тематическая карта

| Дата |      | №  | Кол-во часов на раздел, тему | Тема раздела, урока                                                                           | Тип урока, форма проведения урока             | Форма организации уч- познавательной деятельности уч-ся                                                                                    | Планируемые результаты                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     | Система контроля. Виды контроля. Измерители.                         | Основные средства обучения                                                                 |
|------|------|----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| план | факт |    |                              |                                                                                               |                                               |                                                                                                                                            | Личностные                                                                                | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Предметные                                                          |                                                                      |                                                                                            |
| 2.09 |      | 1. | 5<br>1                       | ПОВТОРЯЕМ, ТО ЧТО ЗНАЕМ<br><br>Ознакомление с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении. | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации.                                            | Делать выводы о значении речи в жизни человека.                                           | Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.<br>Уметь договариваться и приходить к общему решению.<br>Оценивать свои результатов.<br>Делать выводы о значении речи в жизни человека.<br>Анализировать и делать выводы.<br>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.<br>Знать:                                                                              | Уметь выделять предложения в устной речи и оформлять его на письме. | Вопросы<br>,<br>задания.                                             | ПК,<br>презента<br>ции<br>Сюжетн.<br>рисунок,<br>послови<br>цы,загад<br>к<br>кроссвор<br>д |
| 3.09 |      | 2. | 1                            | Предложение и слово.                                                                          | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. | – типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске;<br>– о предложении как единице высказывания.<br>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.<br>Аргументировать свою позицию.<br>Использовать знания по теме в новых условиях.<br>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.<br>Анализировать, делать выводы, | Уметь составлять предложения из слов, дополнять и оформлять их.     | Задания<br>на<br>закрепле<br>ние,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Сюжетн.<br>рисунок,<br>алфавит,<br>карточк<br>и-слова                                      |

|  |  |    |        |                              |                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                      |                                                                |
|--|--|----|--------|------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  | 3. | 1      | Слово и слог.                | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Оценивать поступки<br>с точки зрения<br>общепринятых<br>правил «доброго»,<br>«правильного»<br>поведения. | сравнивать.                                                                                                                                                                              | Уметь<br>находить<br>ударный слог,<br>делить на<br>слоги, уметь<br>переносить<br>слова. | Задания<br>на<br>закрепле<br>ние,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Рабочая<br>тетрадь,<br>слоги,<br>предмет<br>н.<br>картинк<br>и |
|  |  | 4. | 1      | Звуки и буквы.               | Комбинир<br>ованный                           | Ф:индивиду<br>альная,<br>М: контроля<br>и<br>самоконтрол<br>я<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации.                                        | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                                      |                                                                                                                                                                                          | Знать признаки<br>гласных и<br>согласных<br>звуков.                                     | Запись<br>под<br>диктовк<br>у,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.    | Алфавит<br>, имена<br>детей,заг<br>адки                        |
|  |  | 5. | 1      | Звуки и буквы.               | Комбинир<br>ованный                           | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Осознание роли речи<br>в жизни человека.                                                                 |                                                                                                                                                                                          | Знать признаки<br>гласных и<br>согласных<br>звуков, делить<br>слова на слоги.           | Задания<br>на<br>закрепле<br>ние,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Сборник<br>диктант<br>ов                                       |
|  |  | 6. | 4<br>1 | РЕЧЬ<br>Обучающее изложение. | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м | Ф:<br>Коллективн<br>ая работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические                                                  | Осознание речи в<br>жизни человека.                                                                      | Различать устную и письменную<br>речь<br>Аргументировать свою позицию.<br>Соотносить результат своей<br>деятельности с целью и оценивать<br>его.<br>Уметь приходить к общему<br>решению. | Уметь<br>передавать<br>содержание<br>текста.                                            | Изложен<br>ие<br>текста.                                             | Сюж. из<br>сказок,<br>карточк<br>и,<br>рабочая<br>тетрадь      |

|  |  |    |   |                           |                                                                                  |                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                             |                                                 |
|--|--|----|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |    |   |                           |                                                                                  | , проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                                                          |                                                                             | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.<br>Выделять предложения в речи т<br>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.<br>Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. |                                    |                                             |                                                 |
|  |  | 7. | 1 | Речь в жизни человека.    | Комбинированный                                                                  | Ф: Коллективная, работа в паре<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие речи.                     | Задания на обобщение, вопросы и упражнения. | Дорожные знаки, рабочая тетрадь                 |
|  |  | 8. | 1 | Устная и письменная речь. | Комбинированный<br><u>Внеурочная деятельность 1</u><br><u>Урок - презентация</u> | Ф: Коллективная,<br>М: словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                          | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие устной и письменной речи. | Запись текста, вопросы и упражнения.        | Дорожные знаки, алфавит, загадки                |
|  |  | 9. | 1 | Устная и письменная речь. | Ознакомление с новым материалом                                                  | Ф: Коллективная, групповая<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и               | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развитие устной и письменной речи. | Вопросы и упражнения.                       | Знаки препинания на карточке, сюжетная картинка |

|  |  |     |        |                                                   |                                                                           |                                                                                                          |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                             |                                                     |
|--|--|-----|--------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  |     |        |                                                   |                                                                           | мотивации                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                             |                                                     |
|  |  | 10. | 1      | Выделение предложений в устной и письменной речи. | Ознакомление с новым материалом                                           | Ф: Коллективная работа в паре<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация. Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Прогнозирование результата.<br>Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.<br>Списывать текст, проговаривать его по слогам. Умение слушать и понимать речь других.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                                          | Уметь выделять предложение в устной речи и оформлять на письме.       | Словарная работа, запись текста.                            | Загадки, словарь, предметные картинки               |
|  |  | 11. | 9<br>1 | ЗВУКИ И БУКВЫ<br>Звуки и буквы.                   | Комбинированный                                                           |                                                                                                          |                                                                                 | Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Уметь:<br>- различать звук (э) в словах<br>- правильно произносить звук<br>- правильно писать слова с буквой э<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.<br>Знать правила списывания текста, переноса слов.<br>Уметь:<br>– списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;<br>– переносить слова по слогам;<br>– находить, анализировать и исправлять ошибки<br>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)<br>Способность к мобилизации сил и | Уметь различать звуки и буквы, сравнивать слова, похожие по звучанию. | Словарная работа, запись текста, вопросы, упражнения.       | Таблица гласных и согласных, рабочая тетрадь        |
|  |  | 12. | 1      | Гласные и согласные звуки.                        | Комбинированный<br><u>Внеурочная деятельность 2</u><br><u>Урок - игра</u> | Ф: Коллективная работа в паре<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.     | Умение слушать и понимать речь других.<br>Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.<br>Знать правила списывания текста, переноса слов.<br>Уметь:<br>– списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;<br>– переносить слова по слогам;<br>– находить, анализировать и исправлять ошибки<br>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)<br>Способность к мобилизации сил и                                                                                                                                                                | Уметь наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, картинки и диких животных, рабочая тетрадь |
|  |  | 13. | 1      | Гласные и согласные звуки.                        | Комбинированный                                                           | Ф: Коллективная работа в паре<br>М: наглядные, словесные, практические                                   | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.     | Умение слушать и понимать речь других.<br>Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.<br>Знать правила списывания текста, переноса слов.<br>Уметь:<br>– списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила;<br>– переносить слова по слогам;<br>– находить, анализировать и исправлять ошибки<br>Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)<br>Способность к мобилизации сил и                                                                                                                                                                | Уметь наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. | Словарная работа, запись предложений.                       | Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь      |

|  |  |     |   |                        |                                                         |                                                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |                                        |                                              |
|--|--|-----|---|------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |     |   |                        |                                                         | , проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                                                                                                      |                                                                             | энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.<br>Знать правила речевого этикета.<br>Уметь употреблять в речи слова приветствия.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                        |                                              |
|  |  | 14. | 1 | Гласные звуки и буквы. | Закреплен<br>ие                                         | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)<br>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.<br>Знать:<br>- особенности согласных звуков<br>- особенности произношения.<br>Уметь:<br>- различать согласные и гласные звуки, анализировать их                                  | Распознавать гласные звуки и буквы, уметь наблюдать за произношением слов и проводить звуковой анализ. | Словарная работа, запись предложений.  | Предм. картинок и, словарь, вежливые слова   |
|  |  | 15. | 1 | Слова с буквой Э.      | Комбинированный                                         | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации            | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Умение слушать и понимать речь других.<br>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.<br>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).    | Уметь различать звук [э] в словах и обозначать его на письме.                                          | Словарная работа, запись предложений.  | Картинки птиц и насекомых, алфавит           |
|  |  | 16. | 1 | Слова с буквой Э.      | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочная деятельность 3 КВН</u> | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>групповая<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации<br>просекционн | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Умение проговаривать последовательность действий на уроке.<br>Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Уметь правильно произносить и писать слова с буквой э, строить предложения.                            | Словарная работа, запись под диктовку. | Загадки, рисунок барсука, алфавит, кроссворд |

|  |  |     |      |                                                                           |                                                           |                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                            |                                            |
|--|--|-----|------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  |     |      |                                                                           |                                                           | ый материал                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                            |                                            |
|  |  | 17. | 1    | Контрольное списывание                                                    | Контроль знаний                                           | Ф: Коллективн ая, групповая М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирова ния и мотивации                               | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь грамотно списывать текст                               | Списыва ние                                | Рабочая тетрадь, карточк и жи,ши, словарь  |
|  |  | 18. | 1    | Согласные звуки и буквы.                                                  | Комбинир ованный                                          | Ф: Коллективн ая, групповая, работа в паре М: наглядные, практические , словесные, проблемно-поисковый стимулирова ния и мотивации | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь различать гласные и согласные звуки, анализировать их. | Словарн ая работа, вопросы и упражне ния.  | Послови цы, алфавит, предмет ные картинк и |
|  |  | 19. | 12 1 | ГЛАСНЫЕ И, А, У ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ. СОЧЕТАНИЕ ЧН, ЧК. Согласные звуки и буквы. | Закреплен ие <u>Внеурочн ая деятельность 4 Викторин а</u> | Ф: Коллективн ая, групповая М: наглядные, словесные, практические , проблемно-поисковый стимулирова ния и                          |                                                                             | Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Видеть и правильно записывать слова с орфограммами Умение | Знать особенности произношения согласных звуков.             | Словарн ая работа, запись текста, вопросы. | Кроссво рд, карточк и жи,ши,п амятка       |

|  |  |     |   |                                                            |                 |                                                                                                                       |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                  |                                                             |                                                          |
|--|--|-----|---|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                            |                 | мотивации                                                                                                             |                                                                             | слушать и понимать речь других.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                             |                                                          |
|  |  | 20. | 1 | Согласный звук и буква й.                                  | Комбинированный | Ф: Коллективная, групповая<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации.                | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Классифицировать ошибки по орфограммам. Умение аргументировать своё предположение. Оценка результатов работы. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата.                                      | Знать особенности согласного звука [й], уметь различать его и правильно писать.                  | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | «Я познаю мир», рисунки, рабочая тетрадь, алфавит, слоги |
|  |  | 21. | 1 | Диктант по теме «Речь. Гласные и согласные звуки и буквы». | Контроль знаний | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Осознание качества и уровня усвоения материала. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Волевая саморегуляция. | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи. | Диктант, задание.                                           | Кроссворд, слова, памятка, рабочая тетрадь.              |
|  |  | 22. | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы.                         | Закрепление     | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации            | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Целеполагание как постановка учебной задачи. Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). Прогнозирование результата. Классифицировать ошибки по                                                   | Уметь различать гласные и согласные звуки буквы, анализировать их.                               | Словарная работа, запись предложений.                       | Схема предложений, словарь, сочетания ча, ща, чу, шу.    |

|  |  |     |   |                                                   |                                                                             |                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                              |                                                                         |                                                             |                                                                 |
|--|--|-----|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                   |                                                                             |                                                                                                             |                                                                             | орфограммам.<br>Умение аргументировать своё предположение.<br>Умение составлять план и последовательность действий на уроке. |                                                                         |                                                             |                                                                 |
|  |  | 23. | 1 | Шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ.                     | Комбинированный<br><u>Внеурочная деятельность 5</u><br><u>Урок - сказка</u> | Ф: индивидуальная,<br>М: контроля и самоконтроля стимулирования и мотивации.                                | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                              | Уметь распознавать согласные Ж, Ш, Ч, Щ и правильно их произносить.     | Словарная работа, вопросы и упражнения.                     | Загадка, рисунки овощей, кроссворд, алфавит                     |
|  |  | 24. | 1 | Сочетание ЖИ и ШИ.                                | Комбинированный                                                             | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации. | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                              | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.                      | Словарная работа, вопросы и упражнения.                     | Словарь, карточки и грамматическими заданиями, алфавит, словарь |
|  |  | 25. | 1 | Сочетание ЖИ и ШИ в ударных и безударных слогах.  | Комбинированный                                                             | Ф: Коллективная, групповая.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации      | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                              | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ; писать под диктовку. | Запись предложений, словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, рабочая тетрадь, словарь                               |
|  |  | 26. | 1 | Упражнение в написании слов с сочетаниями ЖИ, ШИ. | Закрепление                                                                 | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М:                                                                       | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                              | Уметь правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ.                      | Упражнения, вопросы.                                        | Алфавит, словарь, предметные картинки,                          |

|  |  |     |   |                                                        |                                                                 |                                                                                                                       |                                                    |  |                                                                               |                                         |                                            |
|--|--|-----|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                        |                                                                 | наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                                                  |                                                    |  |                                                                               |                                         | рабоч.тетрадь                              |
|  |  | 27. | 1 | Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста. | Комбинированный                                                 | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      |  | Уметь составлять текст по картинкам, соблюдать красную строку при списывании. | Рассказ по картинкам, списанный текст.  | Слоги, рисунки детей, пословицы            |
|  |  | 28. | 1 | Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.                    | Закрепление <u>Внеурочная деятельность 6 Урок - путешествие</u> | Ф: Коллективная, М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                              | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  | Уметь правильно писать слова с сочетаниями.                                   | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборники диктантов                         |
|  |  | 29. | 1 | Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.        | Закрепление                                                     | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый                                       | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      |  | Уметь правильно писать слова с сочетаниями.                                   | Вопросы и упражнения.                   | Загадки, карточки-слова, сюжетная картинка |

|  |  |     |   |                                                                                          |                     |                                                                                                                                        |                                                          |  |                                                             |                                                                                         |                                      |
|--|--|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                          |                     | стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                                                                                      |                                                          |  |                                                             |                                                                                         |                                      |
|  |  | 30. | 1 | Правописание слов с<br>сочетаниями ча, ща, чу,<br>щу.                                    | Закреплен<br>ие     | Ф:<br>индивидуал<br>ьная,<br>М: контроля<br>и<br>самоконтрол<br>я<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации.                                | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей. |  | Уметь<br>правильно<br>писать слова с<br>сочетаниями.        | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Рабочая<br>тетрадь                   |
|  |  | 31. | 1 | Слова с сочетаниями чк,<br>чн.                                                           | Комбинир<br>ованный | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>М:<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                            | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                 |  | Уметь<br>правильно<br>писать и<br>произносить<br>сочетания. | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>записанн<br>ый<br>текст. | Карточк<br>и-<br>слова,сл<br>оварь,  |
|  |  | 32. | 1 | Слова с сочетаниями чк,<br>чн, чт.                                                       | Комбинир<br>ованный | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>групповая<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.      |  | Уметь<br>правильно<br>писать<br>сочетания.                  | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             |                                      |
|  |  | 33. | 1 | Диктант по теме:<br>«Правописание слов с<br>сочетаниями ча-ща, чу-щу,<br>жи-ши, ЧК, чн». | Закреплен<br>ие     | Ф:<br>индивидуал<br>ьная,<br>М: контроля                                                                                               |                                                          |  | Уметь<br>правильно<br>писать слова с<br>сочетаниями,        | Диктант,<br>задание.                                                                    | Рисунок<br>котенка,<br>картинк<br>и, |

|  |  |     |    |                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                                             |                                       |
|--|--|-----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |     |    |                                                                                                   |                                                        | и самоконтроль стимулирования и мотивации                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оформлять предложения в письменной речи.                                   |                                                             | рабочая тетрадь                       |
|  |  | 34. | 21 | АЛФАВИТ<br>Алфавит, или азбука.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Комбинированный                                        | Ф:<br>Коллективная, групповая, работа в паре.<br>М:<br>наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Уметь:<br>- правильно произносить буквы алфавита<br>- анализировать звуко-буквенный состав слова<br>- пользоваться алфавитом.<br>Знать:<br>- роль алфавита в жизни человека<br><br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. | Знать роль алфавита в жизни людей, уметь им пользоваться.                  | Словарная работа, вопросы и упражнения.                     | Стих.о природе, рисунок Луны          |
|  |  | 35. | 1  | Алфавит, или азбука.                                                                              | Закрепление <u>Внеурочная деятельность 7</u> Викторина | Ф:<br>Коллективная, работа в паре.<br>М:<br>наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации            | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь правильно называть буквы и анализировать звукобуквенный состав слов. | Алфавитный порядок, словарная работа, вопросы и упражнения. | Карточки с вопросами, рабочая тетрадь |
|  |  | 36. | 61 | СЛОВО И СЛОГ.<br>ПЕРЕНОС СЛОВ<br>Слово и слог.                                                    | Комбинированный                                        | Ф:<br>Коллективная, работа в паре.<br>М:<br>наглядные, словесные, проблемно-поисковый                                       | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      | Знать какой звук образует слог.<br>Уметь:<br>- делить слова на слоги;<br>- подсчитывать количество слогов в словах;<br>- находить ошибки в делении слов на слоги.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в                                                                                                                                                          | Уметь различать в слове количество слогов.                                 | Деление на слоги, словарная работа, вопросы и упражнения.   | Рабочая тетрадь, схема предложений    |

|  |  |     |   |                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                           |
|--|--|-----|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                    |                                                                                                                                  | стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                                                                                                             |                                                                                         | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br>Делить слова на слоги.<br>Умение работать в паре, группе.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.<br>Переносить слова с одной строки на другую.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.<br>Писать сочинения по серии картинок.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.<br>Оформлять свои мысли письменно.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |                                                                                                                    |                                                                                          |                                                           |
|  |  | 37. | 1 | Деление слов на слоги.                                             | Комбинир<br>ованный                                                                                                              | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические<br>. проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь делить<br>слово на слоги,<br>уметь<br>списывать<br>слова.                                                    | Деление<br>на слоги,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы<br>и упр.                       | Картини<br>нки<br>птиц,<br>загадки,<br>словарь            |
|  |  | 38. | 1 | Перенос слов.                                                      | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 8<br/>Урок -<br/>исследова<br/>ние</u> | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>групповая.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                       | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать правила<br>переноса и<br>уметь<br>переносить<br>слова.                                                       | Перенос<br>слов,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.             | Сюжетн<br>ая<br>картинка                                  |
|  |  | 39. | 1 | Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине. | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                                    | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>п.проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова                                       | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать<br>особенности<br>слов, которые<br>не переносятся<br>и правила<br>переноса слов с<br>буквой й в<br>середине. | Слова,<br>которые<br>не<br>перенос<br>ятся,<br>перенос<br>слов с й<br>в<br>середине<br>, | Таблица<br>гласных<br>звуков,а<br>лфавит,<br>картинк<br>и |

|  |  |     |         |                                              |                                                                                |                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |                                                                                         |                                                 |
|--|--|-----|---------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |     |         |                                              |                                                                                | ния и мотивации                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          | вопросы и упражнения.                                                                   |                                                 |
|  |  | 40. | 1       | Перенос слов.                                | Закрепление                                                                    | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации       | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь переносить слова с учетом правила.                                                 | Упражнения в переносе слов, словарная работа, выборочный диктант, вопросы и упражнения. | Алфавит, пословицы, карточки с грамм. заданиями |
|  |  | 41. | 11<br>1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ<br>Предложение как единица речи. | Комбинированный<br><u>Внеурочная деятельность 9</u><br><u>Урок - практикум</u> | Ф: Коллективная, групповая, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, практические . стимулирования и мотивации | Нравственно-этическая ориентация.                                           | Видеть в словах орфограммы.<br>Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.<br>Объяснять допущенные ошибки, исправлять их<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Оценка результатов работы.<br>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме. | Знать использование предложения в речи и его признаки.                                   | Определение предложения, словарная работа, вопросы и упражнения.                        | Сборник диктантов                               |
|  |  | 42. | 1       | Знаки препинания в конце предложения.        | Комбинированный                                                                | Ф: индивидуальная,<br>М: контроля и самоконтроля стимулирования                                                  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Писать имена собственные с большой буквы. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                                                                                                                                                     | Уметь правильно оформлять предложение в письменной речи, правильно употреблять заглавную | Знаки препинания в конце предложения, словарная работа, вопросы                         | Алфавит, гласные буквы, рисунки белки и медведя |

|  |  |     |   |                                                                                              |                                        |                                                                                                             |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                       |                                                 |
|--|--|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                              |                                        | ния и мотивации.                                                                                            |                                                                    | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | букву и знаки в конце предложения.                                                    | и упражне ния.                        |                                                 |
|  |  | 43. | 1 | Главные члены предложения.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Комбинир ованный                       | Ф: Коллективн ая, М: наглядные, словесные, стимулирова ния и мотивации                                      | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                      | Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Объяснять допущенные ошибки, исправлять их<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Уметь точно отвечать на вопросы. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь находить подлежащее и сказуемое.                                                | Главные члены, вопросы и упражне ния. | Карточк и-слова, словарь, тетрадь               |
|  |  | 44. | 1 | Главные члены предложения.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Закреплен ие                           | Ф: коллективн ая, индивидуал ьная М: наглядные, словесные, проблемно- поисковый стимулирова ния и мотивации | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь находить подлежащее и сказуемое, восстанавливат ь деформирован ное предложение. | Вопросы и упражне ния.                | Рисунки зайца и жука, раб очая тетрадь, словарь |
|  |  | 45. | 1 | Контрольный диктант за 1 четверть.                                                           | Контроль знаний                        | Ф: Коллективн ая, работа в паре. М: наглядные, словесные стимулирова ния и мотивации                        | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                      | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения.        | Диктант, задание.                     | Рис. совы, гла сные звуки и буквы, сл оварь     |
|  |  | 46. | 1 | Общее понятие о тексте.                                                                      | Комбинир ованный<br><u>Внеурочн ая</u> | Ф: Коллективн ая, работа в паре.                                                                            | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Уметь точно отвечать на вопросы. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь отличать текст от предложений,                                                  | Словарн ая работа, вопросы            | Словарь, алфавит, сюжетна я                     |

|  |  |     |   |                                                                                            |                                                     |                                                                                                                 |                                                          |  |                                                                                                                           |                                                                    |                                                   |
|--|--|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                            | <u>деятельно<br/>сть 9<br/>Урок -<br/>практикум</u> | М:<br>наглядные,<br>словесные<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                              | мотивом.                                                 |  | знать роль<br>текста в<br>общении<br>людей.                                                                               | и<br>упражне<br>ния.                                               | картинка                                          |
|  |  | 47. | 1 | Виды текстов:<br>повествование, описание,<br>рассуждение.                                  | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м       | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>групповая.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации     | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей. |  | Знать виды<br>текстов по<br>цели<br>высказывания,<br>уметь их<br>распознавать.                                            | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.        | Загадки,<br>кроссвор<br>д,<br>памятка,<br>словарь |
|  |  | 48. | 1 | Структурные части текста-<br>повествования. Изложение<br>зрительно воспринятого<br>текста. | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м       | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                 |  | Знать<br>структуру<br>текста-<br>повествования,<br>уметь выделять<br>части текста и<br>использовать<br>красную<br>строку. | Изложен<br>ие<br>текста.                                           | Рабочая<br>тетрадь,<br>картинка<br>«На<br>горке»  |
|  |  | 49. | 1 | Работа над ошибками.<br>Повторение материала по<br>теме «Предложение и<br>текст».          | Закреплен<br>ие                                     | Ф:<br>индивидуал<br>ьная,<br>М: контроля<br>и<br>самоконтрол<br>я<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации.         | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.      |  | Уметь<br>анализировать<br>свою работу,<br>работать над<br>ошибками.                                                       | Работа<br>над<br>ошибкам<br>и,<br>задания<br>на<br>повторе<br>ние. | Рисунок<br>дятла,ка<br>ртинка<br>«На<br>катке»    |
|  |  | 50. | 1 | Повторение изученного.<br>Составление устного<br>рассказа по картинкам.                    | Закреплен<br>ие                                     | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:                                                                 | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.      |  | Уметь<br>составлять<br>повествователь<br>ный текст из<br>трех частей,                                                     | Записан<br>ный<br>текст.                                           | Сюжетн<br>ая<br>картинка                          |

|  |  |     |        |                                                                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                         |                                       |
|--|--|-----|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  |     |        |                                                                                                                                              |                                                                                          | наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | делить текст на части.                                                                                                           |                                         |                                       |
|  |  | 51. | 9<br>1 | МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ<br>Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. | Комбинированный                                                                          | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, практические . проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ (5ч)                                       | Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.<br>Объяснять допущенные ошибки, исправлять их<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Уметь различать мягкие и твердые согласные звуки, правильно их произносить, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник диктантов                     |
|  |  | 52. | 1      | Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.                                                                         | Ознакомление с новым материалом<br><u>Внеурочная деятельность 10 Урок - исследование</u> | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Оценка результатов работы.<br>Различать гласные и согласные звуки.<br>Умение работать в паре, группе.<br>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.<br>Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе.                                                                                                | Уметь обозначать мягкость согласных на письме.                                                                                   | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Ребусы, кроссворд, памятка, пословицы |
|  |  | 53. | 1      | Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.                                                                                   | Ознакомление с новым материалом                                                          | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый                                           | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Прогнозирование результата.<br>Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение определять и                                                                                                                                                                                     | Уметь обозначать мягкость согласных звуков в конце и в середине слова.                                                           | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник изложений                     |

|  |  |     |   |                                                                                                            |                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                         |
|--|--|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                                            |                                                                                          | стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                                                                                                             |                                                                                         | формулировать цель деятельности<br>на уроке с помощью учителя.<br>Составлять рассказ по картинке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                        |                                                         |
|  |  | 54. | 1 | Обозначение мягкости<br>согласных в конце и в<br>середине слова.                                           | Закреплен<br>ие                                                                          | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>М:<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                                   | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | <p>Строить сообщения в<br/>устной и письменной форме.<br/>Анализировать, делать выводы,<br/>сравнивать.<br/>Решать логические задачи по<br/>русскому языку. Строить сообщения<br/>в устной и письменной форме.<br/>Способность к мобилизации сил и<br/>энергии, к волевому усилию, к<br/>преодолению трудностей.<br/>Обозначать мягкость согласных<br/>звуков на письме. Умение<br/>слушать и понимать речь других.</p> <p>Способность к мобилизации сил и<br/>энергии, к волевому усилию, к<br/>преодолению трудностей.</p> | Уметь<br>обозначать<br>мягкость<br>согласных<br>звуков в конце<br>и в середине<br>слова мягким<br>знаком.                                                            | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                            | Рабоч.<br>тетр., сло<br>ва с<br>удвоенн<br>ыми<br>согл. |
|  |  | 55. | 1 | Правописание мягкого<br>знака в середине и в конце<br>слова. Перенос слов с<br>мягким знаком.              | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 11<br/>Исследова<br/>ние</u> | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>групповая<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                        | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь<br>обозначать<br>мягкость<br>согласного<br>звука мягким<br>знаком,<br>переносить<br>слова.                                                                     | Выбороч<br>ный<br>диктант,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Учебник<br>, рабочая<br>тетрадь                         |
|  |  | 56. | 1 | Диктант по теме:<br>«Раздельное написание<br>слов и предлогов. Знаки<br>препинания в конце<br>предложения» | Контроль<br>знаний                                                                       | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические<br>. проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь<br>правильно<br>писать слова с<br>мягкими<br>согласными,<br>раздельно<br>писать слова и<br>предлоги,<br>ставить знаки<br>препинания в<br>конце<br>предложения. | Диктант,<br>задание                                                                    |                                                         |
|  |  | 57. | 1 | Работа над ошибками.<br>Обобщение знаний.                                                                  | Закреплен<br>ие                                                                          | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>индивидуал                                                                                                                         | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь работать<br>над ошибками,<br>уметь<br>обозначать                                                                                                               | Словарн<br>ая<br>работа,<br>записанн                                                   | Слова-<br>карточк<br>и, предло<br>жения, ка             |

|  |  |     |        |                                                                                                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                        |                                                               |
|--|--|-----|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |     |        |                                                                                                                                                                  |                                                                            | бная<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>практические<br>. проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | мягкость<br>согласных.                                                                                                   | ый<br>текст.                                                           | ртинки                                                        |
|  |  | 58. | 5<br>1 | ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ<br>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ<br>Особенности<br>произношения звонких и<br>глухих согласных. Парные<br>согласные по звонкости-<br>глухости, мягкости-твёрд. | Комбини<br>рованный                                                        | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Обозначать мягкость согласных<br>звуков на письме. Умение с<br>достаточной полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами урока и<br>условиями коммуникации.<br>Умение определять и<br>формулировать цель деятельности<br>на уроке с помощью учителя.<br>Обозначать мягкость согласных<br>звуков на письме. Строить<br>сообщения в устной и письменной<br>форме.             | Уметь<br>различать<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные.                                                                  | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.            | Словарь,<br>кроссвор<br>д,<br>предмет<br>ные<br>картинк<br>и, |
|  |  | 59. | 1      | Парные звонкие и глухие<br>согласные. Особенности<br>проверочных и<br>проверяемых слов.                                                                          | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 12<br/>КВН</u> | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Умение осуществлять действие по<br>образцу и заданному правилу.<br>Определять орфограмму и<br>правильное написание слов.<br>Умение слушать и понимать<br>речь других.<br>Контроль в форме сличения способа<br>действия и его результата.<br>Определять орфограмму и<br>правильное написание слов.<br>Строить сообщения в<br>устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать. | Уметь<br>различать<br>звонкие и<br>глухие<br>согласные,<br>знать<br>особенности<br>проверочных и<br>проверяемых<br>слов. | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.            | Сюж.кар<br>тинка<br>«Пришл<br>а весна»,<br>рисунки<br>птиц    |
|  |  | 60. | 1      | Способ проверки парных<br>согласных на конце слова.                                                                                                              | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                              | Ф:<br>Коллективн<br>ая, работа в<br>паре.<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,                                                                 | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>проверять<br>парные<br>согласные на<br>конце слова.                                                             | Подбор<br>проверо<br>чных<br>слов,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы | Рисунки<br>овощей<br>и<br>фруктов,<br>словарь                 |

|  |  |     |         |                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |                                         |                                                      |
|--|--|-----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  |     |         |                                                                                                  |                                                                               | проблемно-поисковый стимулирования и мотивации                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       | и упражнения.                           |                                                      |
|  |  | 61. | 1       | Способ проверки парных согласных на конце слова.                                                 | Закрепление                                                                   | Ф: Коллективная, работа в паре.<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь обосновывать написание путем подбора проверочного слова.                        | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Сборник изложений                                    |
|  |  | 62. | 1       | Упражнения в написании слов с парными согласными на конце слова.                                 | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 13</u><br><u>Урок - путешествие</u> | Ф: Коллективная, групповая<br>М: наглядные, словесные, проблемно-поисковый стимулирования и мотивации      | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь распознавать парный согласный в слове и подбирать проверочное слово.            | Списанный текст.                        | Словарь, картинки и рабочая тетрадь                  |
|  |  | 63. | 10<br>1 | ОБОЗНАЧЕНИЕ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ В УДАРНЫХ И БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ<br>Ударение. Ударный и безударный слог. | Комбинированный                                                               | Ф: Коллективная, индивидуальная<br>М: наглядные, словесные, практические . проблемно-поисковый             | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Оценка результатов работы.<br>Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. | Знать особенности ударного слога и роль ударения в речи, уметь находить ударный слог, | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит , рисунок скворца, словарь, названия городов |

|  |  |     |   |                                                                                                          |                                                                         |                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                   |                                                                     |
|--|--|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                                          |                                                                         | стимулирова<br>ния и<br>мотивации                                                                                         |                                                                                         | Оценка результатов работы.<br>Применять знания для решения нестандартных задач. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы. Знать написание словарных слов. Уметь правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Находить в словах изученные орфограммы. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. |                                                                                                                         |                                                                   |                                                                     |
|  |  | 64. | 1 | Обозначение гласных звуков.<br><i>Н Р К<br/>Работа с текстом<br/>Приложение 1</i>                        | Комбинир<br>ованный                                                     | Ф:<br>Коллективн<br>ая,<br>М:<br>наглядные,<br>словесные,<br>проблемно-<br>поисковый<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь<br>сравнивать<br>гласные звуки<br>в ударных и<br>безударных<br>словах, уметь<br>находить<br>проверочное<br>слово. | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.       | Слова-<br>действия<br>,<br>алфавит,<br>словарь,<br>сюж.кар<br>тинка |
|  |  | 65. | 1 | Написание проверяемых гласных в безударных слогах.<br><i>Н Р К<br/>Работа с текстом<br/>Приложение 1</i> | Закреплен<br>ие                                                         | Ф:<br>индивидуал<br>ьная,<br>М: контроля<br>и<br>самоконтрол<br>я<br>стимулирова<br>ния и<br>мотивации.                   | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь<br>подбирать<br>проверочное<br>слово.                                                                             | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.       | Сборник<br>диктант<br>ов                                            |
|  |  | 66. | 1 | Проверка безударных гласных в корне слова.<br><i>Н Р К<br/>Работа с текстом<br/>Приложение 1</i>         | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                           |                                                                                                                           | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Оценка результатов работы. Устанавливать аналогии Умение с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь<br>подбирать<br>проверочное<br>слово.                                                                             | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.       | Кроссво<br>рд, слова<br>действия<br>, сказка<br>«Гуси-<br>лебеди»   |
|  |  | 67. | 1 | Написание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.                                       | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая</u> |                                                                                                                           | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уметь<br>распознавать<br>проверяемые и<br>непроверяемые<br>гласные в<br>безударных<br>словах.                           | Записан<br>ный<br>текст,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы<br>и | Сюжетн.<br>картинка<br>,<br>словарь,<br>картинк<br>и                |

|  |  |     |        |                                                                                                                         |                                                                                                    |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                             |                                                                |
|--|--|-----|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |     |        |                                                                                                                         | <u>деятельно<br/>сть 14<br/>Урок -<br/>практикум</u>                                               |  |                                                                                         | достаточной полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами урока и<br>условиями коммуникации.                                                                                                                                                |                                                                                 | упражне<br>ния.                                             |                                                                |
|  |  | 68. | 1      | Проверяемые и<br>непроверяемые<br>безударные гласные.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Закреплен<br>ие                                                                                    |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Контроль в форме сличения<br>способа действия и его результата.                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>подбирать<br>проверочное<br>слово.                                     | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Стих.о<br>весне,<br>словарь,<br>карточк<br>и                   |
|  |  | 69. | 1      | Написание слов с<br>безударным гласным.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i>               | Закреплен<br>ие                                                                                    |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь писать<br>слова с<br>безударными<br>гласными и<br>проверять их.           | Текст,<br>вопросы,<br>упражне<br>ния.                       | Рисунки<br>рыб, «Я<br>познаю<br>мир»,па<br>мятка               |
|  |  | 70. | 1      | Изложение.                                                                                                              | Комбинир<br>ованный                                                                                |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь связанно<br>передавать<br>текст, развить<br>орфографическ<br>ую зоркость. | Изложен<br>ие<br>текста                                     | Сборник<br>диктант<br>ов                                       |
|  |  | 71. | 1      | Работа над ошибками.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i>                                  | Закреплен<br>ие                                                                                    |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>находить и<br>исправлять<br>свои ошибки.                               | Работа<br>над<br>ошибкам<br>и.                              | Кроссво<br>рд,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>словарь,<br>ребус     |
|  |  | 72. | 7<br>1 | РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ<br>Разделительный мягкий<br>знак.                                                                      | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                      |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>употреблять в<br>словах мягкий<br>разделительны<br>й знак.             | Словарн<br>ый<br>диктант,<br>вопросы,<br>упражне<br>ния.    | Таблица<br>-<br>плакат,к<br>арточки-<br>прилагат<br>ельные     |
|  |  | 73. | 1      | Написание слов с<br>разделительным мягким<br>знаком.                                                                    | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 15<br/>Урок -<br/>путешеств<br/>ие</u> |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Проверять парные звонкие и глухие<br>согласные в корне слова<br>Умение с достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами урока и<br>условиями коммуникации.<br>Умение осуществлять<br>действие по образцу и заданному<br>правилу. | Уметь<br>различать в<br>словах мягкий<br>разделительны<br>й знак.               | Записан<br>ный<br>текст,<br>вопросы,<br>упражне<br>ния.     | Рисунок<br>ландыша<br>,словарь,<br>кроссвор<br>д,раб.тет<br>р. |
|  |  |     | 1      | Проверочный диктант.                                                                                                    | Контроль                                                                                           |  | Нравственно-                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь писать                                                                    | Текст,                                                      | Сх.                                                            |

|  |  |     |   |                                                             |                                                                             |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                         |                                                      |
|--|--|-----|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  | 74. |   |                                                             | знаний                                                                      |  | этическая ориентация.                              | согласные в корне слова<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Определять орфограмму и правильное написание слов.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать. | слова с безударными гласными.                                                  | задание.                                | предложения, алфавит, карточ с вопр.                 |
|  |  | 75. | 1 | Работа над ошибками.                                        | Закрепление                                                                 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило.                        | Работа над ошибками, текст.             | Сборник диктантов                                    |
|  |  | 76. | 1 | Написание слов с разделительным мягким знаком.              | Закрепление                                                                 |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь писать слова с мягким знаком.                                            | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Слова-предлоги,картинки                              |
|  |  | 77. | 1 | Написание слов с разделительным мягким знаком.              | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 16</u><br><u>Урок - практикум</u> |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь писать слова с разделительным мягким знаком.                             | Текст, упражнения.                      | Рабочая тетрадь, словарь, картинка и, алфавит        |
|  |  | 78. | 1 | Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. | Закрепление                                                                 |  | Нравственно-этическая ориентация.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь писать слова с мягким знаком.                                            | Упражнения, вопросы.                    | Рабочая тетрадь                                      |
|  |  | 79. | 1 | Контрольный диктант за 2 четверть                           | Контроль знаний                                                             |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь писать слова с мягким знаком, безударными гласными и парными согласными. | Текст, задание.                         | Пословицы,загадки,ребусы, словарь, алфавит, карточки |
|  |  | 80. | 1 | Работа над ошибками.                                        | Закрепление                                                                 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Уметь находить орфограммы в словах и применять правило.                        | Работа над ошибками, текст.             | Карточки и-предлоги,словарь                          |

|  |  |     |         |                                                                                          |                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |                                                             |                                                               |
|--|--|-----|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | 81. | 3<br>1  | ДВОЙНЫЕ<br>СОГЛАСНЫЕ.<br>Слова с двойными<br>согласными.                                 | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 17<br/>Урок -<br/>игра</u> |  |                                                                                         | Находить в словах изученные<br>орфограммы на слух. Умение<br>слушать и понимать речь других.<br>Контроль в форме сличения способа<br>действия и его результата.<br>Применять правила правописания.<br>Умение с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с<br>задачами урока и условиями<br>коммуникации. Оценка результатов<br>работы. | Знать<br>написание и<br>произношение<br>двойных<br>согласных.                        | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Вежлив<br>ые<br>слова,<br>сюжетн.<br>картинка<br>, словарь    |
|  |  | 82. | 1       | Перенос слов с двойными<br>согласными                                                    | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь<br>переносить<br>слова с<br>двойными<br>согласными.                            | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Каравай,<br>рисунки,<br>рабочая<br>тетрадь                    |
|  |  | 83. | 1       | Перенос слов с двойными<br>согласными.                                                   | Закреплен<br>ие                                                                                                      |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уметь писать<br>и переносить<br>слова с<br>двойными<br>согласными.                   | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Рисунок<br>«Полово<br>дье»,<br>рабочая<br>тетр.,кар<br>тинки  |
|  |  | 84. | 14<br>1 | СЛОВО И<br>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ИМЯ<br>СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ<br>Слово и предложение.                   | Комбинир<br>ованный                                                                                                  |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знать роль<br>предложения и<br>слова в речи.                                         | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Предмет<br>ные<br>картинк<br>и,<br>словарь,<br>загадка        |
|  |  | 85. | 1       | Имена существительные.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Сопоставлять произношение и<br>написание слов Умение с<br>достаточной полнотой и точностью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами урока и<br>условиями коммуникации.<br>Умение осуществлять<br>действие по образцу и заданному<br>правилу.<br>Писать и переносить слова с<br>разделительным мягким знаком.                                                 | Знать признаки<br>имен<br>существительн<br>ых.                                       | Диктант,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                 | Сборник<br>диктант<br>ов                                      |
|  |  | 86. | 1       | Распознавание<br>существительных,<br>отвечающих на вопросы<br>кто? и что?                | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая</u>                                              |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Строить сообщения в<br>устной и письменной форме.<br>Умение осуществлять действие по<br>образцу и заданному правилу.<br>Безошибочно писать текст с<br>орфографическим проговариванием.<br>Умение с достаточной полнотой и                                                                                                                                               | Уметь<br>различать<br>одушевленные<br>и<br>неодушевленн<br>ые имена<br>существительн | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Карточк<br>и<br>однокор<br>енных<br>слов,<br>схема<br>разбора |

|  |  |     |   |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                               |                                                                                  |
|--|--|-----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                            | <u>деятельно<br/>сть 18</u><br><u>Урок -</u><br><u>исследова<br/>ние</u>                                                        |  |                                                                                         | точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                                                     | ые.                                                                     |                                                                                               |                                                                                  |
|  |  | 87. | 1 | Сочинение по картине.                                                                      | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                                   |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь работать по картине.                                              | Записан<br>ный<br>текст.                                                                      | Сборник<br>изложен<br>ий                                                         |
|  |  | 88. | 1 | Работа над ошибками.                                                                       | Закреплен<br>ие                                                                                                                 |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.<br>Соотносить произношение и<br>написание слов. Строить сообщения<br>в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Соотносить произношение и<br>написание слов. Работать в парах,<br>группах;<br>участвовать в обсуждении                                                                                        | Уметь<br>анализировать<br>свои ошибки.                                  | Работа<br>над<br>ошибкам<br>и,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Предмет<br>ные<br>картинк<br>и лесных<br>ягод,<br>рабочая<br>тетрадь,<br>словарь |
|  |  | 89. | 1 | Упражнения в<br>распознавании<br>одушевленных и<br>неодушевленных имен<br>существительных. | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая</u><br><u>деятельно<br/>сть 19</u><br><u>Викторин<br/>а</u> |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Умение осуществлять<br>действие по образцу и заданному<br>правилу.<br><br>Использовать специальную<br>терминологию Работать в парах,<br>группах;<br>участвовать в обсуждении                                                                                                                                                                                                                    | Уметь ставить<br>вопросы к<br>существительн<br>ым и их<br>распознавать. | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                                                               | Предмет<br>ные<br>картинк<br>и<br>грибов,<br>словарь                             |
|  |  | 90. | 1 | Обобщение знаний об<br>имени существительном.                                              | Закреплен<br>ие                                                                                                                 |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Распределять имена<br>существительные в тематические<br>группы предметов. Умение с<br>достаточной полнотой и точноcтью<br>выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Использовать специальную<br>терминологию Умение с<br>достаточной полнотой и точноcтью | Обобщить<br>знания.                                                     | Выбороч<br>ное<br>списыва<br>ние,<br>словарна<br>я работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния. | Рабочая<br>тетрадь,<br>алфавит                                                   |
|  |  | 91. | 1 | Заглавная буква.                                                                           | Комбинир<br>ованный                                                                                                             |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уметь<br>различать<br>имена<br>собственные.                             | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы                                                           |                                                                                  |

|  |  |     |   |                                                                                                                         |                                                                                           |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                       |                                                         |
|--|--|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |     |   |                                                                                                                         |                                                                                           |  |                                                                             | выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.                                                                                                                     |                                                                                                             | и упражне<br>ния.                                     |                                                         |
|  |  | 92. | 1 | Употребление заглавной буквы.                                                                                           | Комбинир<br>ованный                                                                       |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Использовать специальную терминологию Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.                                                           | Словарн<br>ая работа,<br>вопросы и<br>упражне<br>ния. | Таблица гласных, загадки, алфавит, словарь              |
|  |  | 93. | 1 | Употребление заглавной буквы.                                                                                           | Комбинир<br>ованный<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 20<br/>Олимпиад<br/>а</u> |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Распознавать собственные имена существительные.<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Распознавать собственные имена существительные. | Уметь писать имена собственные с заглавной буквы.                                                           | Словарн<br>ая работа,<br>вопросы и<br>упражне<br>ния. | Памятка, карточк<br>и с задания<br>ми                   |
|  |  | 94. | 1 | Изложение по вопросам с дополнением текста.                                                                             | Закреплен<br>ие                                                                           |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                               | Уметь передавать содержание текста, строить предложения.                                                    | Изложен<br>ие текста                                  | Загадки, рабочая тетрадь, рисунки                       |
|  |  | 95. | 1 | Работа над ошибками.                                                                                                    | Закреплен<br>ие                                                                           |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                   | Уметь анализировать свои ошибки.                                                                            | Работа над<br>ошибкам<br>и,<br>записанн<br>ый текст.  | Послови<br>цы,<br>рабочая тетрадь                       |
|  |  | 96. | 1 | Диктант по теме: «Употребление заглавных букв, написание слов из безударными гласными, с разделительным мягким знаком». | Контроль<br>знаний                                                                        |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |                                                                                                                                                                                                   | Уметь употреблять заглавную букву, писать слова с безуд.<br>гласными и<br>разделительны<br>м мягким знаком. | Текст,<br>задание.                                    | Вежлив<br>ые слова,<br>сюжетн.<br>картинка<br>, словарь |
|  |  | 97. | 1 | Работа над ошибками.                                                                                                    | Закреплен<br>ие                                                                           |  | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                    |                                                                                                                                                                                                   | Уметь находить орфограммы в словах и                                                                        | Работа над<br>ошибкам<br>и, текст.                    | Предмет<br>ные картинк<br>и птиц и                      |

|  |  |      |        |                                                                                                              |                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                                                               |                                                                              |
|--|--|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |        |                                                                                                              |                                                                                                                      |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | применять<br>правило.                                                               |                                                               | овощей,<br>словарь                                                           |
|  |  | 98.  | 9<br>1 | ГЛАГОЛ<br>Понятие о словах,<br>обозначающих действия<br>предмета.                                            | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Пересказывать содержание текста с<br>опорой на вопросы; определять тему<br>и главную мысль текста; находить в<br>словах изученные орфограммы.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме.<br>Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.                                                                                   | Знать слова,<br>обозначающие<br>признак<br>предмета.                                | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>выбороч<br>ный<br>диктант. | Рисунок<br>дятла,<br>загадки,<br>словарь                                     |
|  |  | 99.  | 1      | Слова, отвечающие на<br>вопросы что делает?, что<br>делают?                                                  | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 21<br/>Урок -<br/>игра</u> |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Распознавать собственные имена<br>существительные.<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять<br>действие по образцу и заданному<br>правилу.<br>Применять правила правописания<br>Умение слушать и понимать<br>речь других. Контроль в форме<br>сличения способа действия и его<br>результата. | Уметь<br>распознавать<br>глаголы.                                                   | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы,<br>упражне<br>ния.       | Рабочая<br>тетрадь,<br>словарь,<br>карточк<br>и,<br>таблица<br>согласн<br>ых |
|  |  | 100. | 1      | Глаголы в единственном и<br>множественном числе.                                                             | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Применять правила правописания.<br>Умение с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с<br>задачами урока и условиями<br>коммуникации. Оценка результатов<br>работы.                                                                                                                                 | Уметь<br>распознавать<br>глаголы в<br>единственном<br>и<br>множественно<br>м числе. | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                               | Сборник<br>диктант<br>ов                                                     |
|  |  | 101. | 1      | Употребление глаголов в<br>разных временных<br>формах.<br><i>Н Р К<br/>Работа с текстом<br/>Приложение 1</i> | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | Изменять глаголы по временам<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме. Умение<br>осуществлять действие по образцу и<br>заданному правилу.                                                                                                                                                                                 | Уметь ставить<br>вопрос к<br>глаголам.                                              | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>словарн<br>ый<br>диктант.  | Сюжетн<br>ая<br>картинка<br>«В<br>школьно<br>м саду»                         |
|  |  | 102. | 1      | Глаголы, отвечающие на<br>вопросы что делать? что<br>сделать?                                                | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                        |  | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                | Пересказывать содержание текста с<br>опорой на вопросы; определять тему<br>и главную мысль текста; находить в<br>словах изученные орфограммы.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме.<br>Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.                                                                                   | Уметь ставить<br>вопрос к<br>глаголам.                                              | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>работа в<br>тетради.       | Сюжетн<br>ая<br>картинка<br>«Весенн<br>ие<br>посадки<br>»                    |
|  |  | 103. | 1      | Употребление глаголов в<br>речи.                                                                             | Закреплен<br>ие                                                                                                      |  | Установление<br>учащимися связи                                                         | Распознавать в речи имена                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь<br>правильно                                                                  | Вопросы<br>и                                                  | Картинк<br>и,                                                                |

|  |  |      |        |                                                                                                                             |                                                                                                 |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                        |                                         |                                                                |
|--|--|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|  |  |      |        | <i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i>                                                              |                                                                                                 |  | между целью учебной деятельности и её мотивом.                                                                  | существительные<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                             | употреблять глаголы.                                                   | упражнения, текст.                      | рабочая тетрадь, словарь                                       |
|  |  | 104. | 1      | Восстановление деформированного текста по картинкам.                                                                        | Закрепление                                                                                     |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                                     | Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Применять правила правописания.<br>Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата.                                                                                                           | Уметь устанавливать последовательность частей текста.                  | Вопросы, текст.                         | Таблица главных членов, алфавит, карточки и слов               |
|  |  | 105. | 1      | Глагол. Закрепление изученного материала.                                                                                   | Закрепление                                                                                     |  | Нравственно-этическая ориентация.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уметь распознавать и употреблять глаголы в речи.                       | Вопросы и упражнения.                   | Рисунок скворца, глобус, памятка                               |
|  |  | 106. | 8<br>1 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ<br>Понятие о словах, обозначающих признаки предметов.                                                    | Ознакомление с новым материалом                                                                 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.<br>Нравственно-этическая ориентация | Находить прилагательные в тексте.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.                                                                                            | Знать слова, обозначающие признаки предметов.                          | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Алфавит, таблицы гласных и согласных                           |
|  |  | 107. | 1      | Различие слов, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Ознакомление с новым материалом                                                                 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                                                                   | Находить прилагательные в тексте.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Определять число имени прилагательного.                                                 | Уметь употреблять имена прилагательные в речи и ставить к ним вопросы. | Диктант, вопросы и упражнения, текст.   | Карточки и с глаголами и, схемы предложений, сюжетная картинка |
|  |  | 108. | 1      | Различие прилагательных в ед. и во мн. числе.                                                                               | Ознакомление с новым материалом<br><u>Внеурочная деятельность 22</u><br><u>Урок - практикум</u> |  |                                                                                                                 | Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать. | Уметь различать имена прилагательные в ед. и во мн. числе.             | Текст, вопросы и упражнения.            | Алфавит, картинки, рабочая тетрадь.                            |
|  |  | 109. | 1      | Прилагательные противоположные по смыслу, их употребление в                                                                 | Ознакомление с новым                                                                            |  | Установление учащимися связи между целью учебной                                                                | Устанавливать связь между существительным и прилагательным.                                                                                                                                                                                                                                   | Иметь представление о                                                  | Словарная работа,                       | Режим дня, мяч, рабочая                                        |

|  |  |      |        |                                                                                              |                                                                                                               |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                             |                                                             |
|--|--|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|  |  |      |        | речи.                                                                                        | материало<br>м                                                                                                |  | деятельности и её<br>мотивом.                                                           | Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять<br>действие по образцу и заданному<br>правилу.                                                                                                                                                              | прилагательны<br>х-антонимах и<br>их роли.                                         | вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | тетрадь,<br>словарь,<br>схема<br>анализа                    |
|  |  | 110. | 1      | Употребление<br>прилагательных в речи.<br><i>Н Р К<br/>Работа с текстом<br/>Приложение 1</i> | Закреплен<br>ие                                                                                               |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Распознавать текст – повествование<br>и выделять его характерные<br>признаки.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                                                        | Уметь<br>распознавать<br>части речи и<br>употреблять<br>прилагательны<br>е в речи. | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Сюжетн<br>ая<br>картинка<br>«В<br>чаще»                     |
|  |  | 111. | 1      | Обобщение о словах –<br>названиях предметов,<br>признаков предметов,<br>действий предметов.  | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 23<br/>КВН</u>                                    |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.<br>Устанавливать связь между<br>существительным и<br>прилагательным.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме.                                                                                                                    | Знать<br>особенности<br>существительн<br>ых,<br>прилагательны<br>х, глаголов.      | Словарн<br>ый<br>диктант,<br>текст,<br>работа в<br>тетради. | Кроссво<br>рд,загад<br>ки,<br>рабочая<br>тетрадь            |
|  |  | 112. | 1      | Контрольное списывание.                                                                      | Контроль<br>знаний                                                                                            |  | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                | Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.<br>Находить прилагательные в тексте.<br>Умение с достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои мысли в<br>соответствии с задачами и<br>условиями коммуникации                                                                            | Уметь<br>списывать<br>текст.                                                       | Списанн<br>ый<br>текст.                                     | Сюжетн<br>ая<br>картинка<br>из трех<br>частей               |
|  |  | 113. | 1      | Работа над ошибками.                                                                         | Закреплен<br>ие                                                                                               |  | ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5ч)                                                                        | Анализировать, делать<br>выводы,<br>сравнивать.                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь<br>находить<br>орфограммы в<br>словах,<br>применять<br>правило.              | Работа<br>над<br>ошибкам<br>и, текст.                       | Рабочая<br>тетрадь,<br>словарь,<br>карточк<br>и,алфави<br>т |
|  |  | 114. | 7<br>1 | ПРЕДЛОГ<br>Предлог как слово и его<br>роль в речи.                                           | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м                                                                 |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Осознавать предлог как часть речи.<br>Умение с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с<br>задачами и условиями                                                                                                                                        | Знать роль<br>предлога в<br>речи, развить<br>орфографическ<br>ую зоркость.         | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Сюжетн<br>ая<br>картинка<br>«На<br>поляне»                  |
|  |  | 115. | 1      | Раздельное написание<br>предлогов со словами.                                                | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 24<br/>Викторин</u> |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     | Умение<br>осуществлять действие по образцу и<br>заданному правилу.<br>Устанавливать связь слов в<br>предложении с помощью<br>предлогов.Умение слушать и<br>понимать речь других. Умение<br>осуществлять действие по образцу и<br>заданному правилу.<br>Писать предлоги отдельно от других | Уметь писать<br>предлоги<br>раздельно от<br>других слов.                           | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                             | Памятка,<br>карточк<br>и с<br>задания<br>ми,<br>словарь     |

|  |  |      |        |                                                                                  |                                               |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                             |                                                                    |
|--|--|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |        |                                                                                  | а                                             |  |                                                                             | слов.Работать в парах, группах; участвовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравнивать. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Писать предлоги отдельно от других слов. |                                                                |                                             |                                                                    |
|  |  | 116. | 1      | Единообразное написание предлогов.                                               | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | слов.Работать в парах, группах; участвовать в обсужденииАнализировать, делать выводы, сравнивать. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Писать предлоги отдельно от других слов. | Уметь писать предлоги.                                         | Вопросы и упражне<br>ния.                   | Ребусы, схема разбора, алфавит, послови<br>цы                      |
|  |  | 117. | 1      | Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста. | Закреплен<br>ие                               |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь составлять повествователь<br>ный текст по картине.       | Записан<br>ный<br>текст.                    | Сборник диктант<br>ов                                              |
|  |  | 118. | 1      | Проверочная работа по теме: «Предложения. Части речи».                           | Контроль<br>знаний                            |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Обобщить знания по темам «Предложение » и «Части речи».        | Задания.                                    | Словарь, сюжетна<br>я картинка<br>, алфавит, загадки, карточк<br>и |
|  |  | 119. | 1      | Работа над ошибками.                                                             | Закреплен<br>ие                               |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь находить и исправлять свои ошибки.                       | Работа над ошибкам<br>и, задания в тетради. | Сборник изложен<br>ий                                              |
|  |  | 120. | 1      | Речевой этикет.                                                                  | Закреплен<br>ие                               |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь правильно употреблять в речи вежливые слова.             | Вопросы и упражне<br>ние.                   | Словарь, сюжетна<br>я картинка<br>, алфавит, загадки, карточк<br>и |
|  |  | 121. | 9<br>1 | РОДСТВЕННЫЕ (ОДНОКОРЕННЫЕ) СЛОВА<br>Общее понятие об однокоренных словах.        | Ознакомл<br>ение с<br>новым<br>материало<br>м |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы,                                                                                                                                             | Знать признаки однокоренных слов, уметь сравнивать и подбирать | Словарн<br>ая работа, вопросы и             | Презент<br>ация                                                    |

|  |  |      |   |                                                      |                                                                               |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                                         |                                                    |
|--|--|------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |      |   |                                                      |                                                                               |  |                                                                             | сравнивать.<br>Знать понятие «корень» слова.                                                                                                                                                                                              | однокоренные слова.                                                                 | упражнения.                             |                                                    |
|  |  | 122. | 1 | Признаки однокоренных слов.                          | Ознакомление с новым материалом                                               |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Уметь:<br>– подбирать однокоренные слова;<br>– выделять корень в родственных (однокоренных) словах<br>Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать                                                             | Уметь<br>распознавать и подбирать однокоренные слова.                               | Вопросы и упражнения.                   | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 123. | 1 | Признаки однокоренных слов.                          | Закрепление                                                                   |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               | выводы, сравнивать.<br>Применять правила правописания.<br>Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его                                                                                         | Уметь<br>распознавать и подбирать однокоренные слова.                               | Диктант, вопросы и упражнения.          | Презентация                                        |
|  |  | 124. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Закрепление                                                                   |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | результата.<br>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.                                  | Уметь<br>находить в слове корень.                                                   | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 125. | 1 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 25</u><br><u>Урок - путешествие</u> |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Оценка результатов работы.<br>Знать понятие «корень» слова.<br>Уметь:<br>– подбирать однокоренные слова;<br>– выделять корень в родственных (однокоренных) словах<br>Применять правила правописания.<br>Контроль в форме сличения способа | Уметь писать корень в словах.                                                       | Вопросы и упражнения.                   | Презентация                                        |
|  |  | 126. | 1 | Сочинение по картинке.                               | Комбинированный                                                               |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | действия и его результата.<br>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Оценка результатов работы.                                                                      | Уметь<br>составлять повествовательный текст по картинке, вопросам и опорным словам. | Записанный текст.                       | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 127. | 1 | Работа над ошибками.                                 | Закрепление                                                                   |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь<br>находить и исправлять свои ошибки.                                         | Работа над ошибками, задания            | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь,           |

|  |  |      |        |                                                                                                |                                                                             |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                         |                                                    |
|--|--|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |      |        |                                                                                                |                                                                             |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            | в тетради.                              | карточк и,                                         |
|  |  | 128. | 1      | Контрольный диктант за 3 четверть.                                                             | Контроль знаний                                                             |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.              | Текст, задание.                         | Презентация                                        |
|  |  | 129. | 1      | Работа над ошибками.                                                                           | Закрепление                                                                 |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь находить и исправлять свои ошибки.                                   | Работа над ошибками, задания.           | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 130. | 5<br>1 | БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ В КОРНЕ<br>Способы проверки безударных гласных в корне.                     | Ознакомление с новым материалом                                             |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.<br>Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Уметь точно отвечать на вопросы.<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Знать способы проверки безударных гласных путем подбора однокоренных слов. | Словарная работа, вопросы и упражнения. | Презентация                                        |
|  |  | 131. | 1      | Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.                       | Комбинированный                                                             |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь подбирать проверочные слова, развивать орфографическую зоркость.     | Вопросы и упражнения.                   | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 132. | 1      | Проверка безударных гласных.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 26</u><br><u>Урок - практикум</u> |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь проверять безударные гласные.                                        | Диктант, упражнения.                    | Презентация                                        |
|  |  | 133. | 1      | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.                                    | Закрепление                                                                 |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уметь проверять безударные гласные в корне.                                | Вопросы и упражнения, списывание.       | Презентация                                        |

|  |  |      |        |                                                                                                                               |                                                                      |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                          |                                                    |
|--|--|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  | 134. | 1      | Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне.<br><i>Н Р К</i><br><i>Работа с текстом</i><br><i>Приложение 1</i> | Закреплен<br>ие                                                      |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь проверять безударные гласные в корне                            | Словарная работа, текст. | Презентация                                        |
|  |  | 135. | 6<br>1 | ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ<br>Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.                        | Ознакомление с новым материалом                                      |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Характеризовать парные звонкие и глухие согласные<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Анализировать, делать выводы, сравнивать.<br>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова<br>Работать в парах, группах;<br>участвовать в обсуждении<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Применять правила правописания.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.<br>Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.<br>Умение слушать и понимать речь других.<br>Оценка результатов работы. | Уметь проверять слова с парными согласными в корне слова.             | Вопросы и упражнения.    | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 136. | 1      | Проверка парных согласных путем подбора однокоренных слов.                                                                    | Ознакомление с новым материалом                                      |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь подбирать проверочные слова.                                    | Вопросы и упражнения.    | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 137. | 1      | Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне слова.                                                         | Комбинированный                                                      |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь передавать содержание текста, подбирать проверочные слова.      | Текст, упражнения.       | Презентация                                        |
|  |  | 138. | 1      | Проверка парных согласных и безударных гласных.                                                                               | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 27</u><br><u>Олимпиада</u> |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне. | Вопросы и упражнения.    | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 139. | 1      | Диктант по теме: «Правописание слов с парными согласными и безударными гласными»                                              | Контроль знаний                                                      |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь писать слова с парными согласными и безударными гласными.       | Текст, задание.          | Презентация                                        |
|  |  | 140. | 1      | Работа над ошибками.                                                                                                          | Закрепление                                                          |  | Осознание роли языка и речи в жизни                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уметь находить                                                        | Работа над               | Презентация                                        |

|  |  |      |        |                                                                                              |              |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                          |                                                     |
|--|--|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|  |  |      |        |                                                                                              |              |  | человека.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | орфограммы и применять правило.                         | ошибкам и, текст.                        | Рабочая тетрадь, словарь, карточк и,                |
|  |  | 141. | 5<br>1 | ПРЕДЛОЖЕНИЕ<br>Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении. | Закреплен ие |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уметь находить предложение и оформлять его на письме.   | Вопросы и упражнения, текст.             | Презентация                                         |
|  |  | 142. | 1      | Связь слов в предложении.                                                                    | Закреплен ие |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          | Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Уметь устанавливать связь слов в предложении.           | Вопросы и упражнения, словарный диктант. | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточк и, |
|  |  | 143. | 1      | Сочинение по серии картинок.                                                                 | Закреплен ие |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           | высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь составлять текст по серии картинок, развить речь. | Записанный текст.                        | Презентация                                         |
|  |  | 144. | 1      | Работа над ошибками.                                                                         | Закреплен ие |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с | Уметь находить и исправлять свои ошибки.                | Работа над ошибкам и, текст.             | Презентация                                         |

|  |  |      |         |                                                                         |                                                                            |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                         |                                                                     |
|--|--|------|---------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  |      |         |                                                                         |                                                                            |  |                                                                                         | материалом учебника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                                                         |                                                                     |
|  |  | 145. | 24<br>1 | ПОВТОРЕНИЕ<br>Упражнение в<br>установлении связи слов в<br>предложении. | Закреплен<br>ие                                                            |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. | Отличать текст от предложения.<br>Умение слушать и понимать<br>речь других. Анализировать,<br>делать выводы, сравнивать.<br>Соотносить словесные и зрительные<br>образы.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме. Умение<br>осуществлять действие по образцу и<br>заданному правилу.<br>Отличать предложение от группы<br>слов. Умение с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с<br>задачами урока и условиями<br>коммуникации.<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Распознавать однокоренные слова<br>по двум признакам.<br>Умение слушать и понимать речь<br>других.<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Распознавать части речи.<br>Строить сообщения в устной и<br>письменной форме.<br>Анализировать, делать<br>выводы, сравнивать.<br>Проводить фонетический анализ<br>слова. Строить сообщения в<br>устной и письменной форме.<br>Анализировать, делать выводы,<br>сравнивать.<br>Применять правила правописания.<br>Умение слушать и понимать<br>речь других. Анализировать,<br>делать выводы, сравнивать.<br>Видеть орфограммы в слове.<br>Умение с достаточной<br>полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с | Уметь<br>находить<br>подлежащее и<br>сказуемое.                                     | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                                                         | Презент<br>ация                                                     |
|  |  | 146. | 1       | Обобщение знаний о<br>предложении и тексте как<br>единицах речи.        | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочн<br/>ая<br/>деятельно<br/>сть 28<br/>КВН</u> |  | Нравственно-<br>этическая<br>ориентация.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Обобщить<br>знания о<br>предложении и<br>тексте.                                    | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                                                         | Презент<br>ация<br>Рабочая<br>тетрадь,<br>словарь,<br>карточк<br>и, |
|  |  | 147. | 1       | Обобщение знаний об<br>алфавите.                                        | Закреплен<br>ие                                                            |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни<br>человека.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Закрепить<br>умение<br>пользоваться<br>алфавитом.                                   | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния.                                                         | Презент<br>ация                                                     |
|  |  | 148. | 1       | Обобщение знаний о<br>звуках и буквах, о слоге.                         | Закреплен<br>ие                                                            |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>различать<br>звуки и буквы,<br>делить на<br>слоги,<br>переносить<br>слова. | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>задания<br>в<br>тетради.                             | Презент<br>ация                                                     |
|  |  | 149. | 1       | Правописание слов с<br>разделительным ь.                                | Закреплен<br>ие                                                            |  | Установление<br>учащимися связи<br>между целью учебной<br>деятельности и её<br>мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>правильно<br>употреблять<br>мягкий<br>разделительны<br>й знак.             | Вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>задания<br>в<br>тетради.                             | Презент<br>ация                                                     |
|  |  | 150. | 1       | Обобщение правил<br>переноса слов с ь и буквой<br>й в середине слова.   | Закреплен<br>ие                                                            |  | Умение осознавать<br>роль языка и речи в<br>жизни людей.                                | полнотой и точностью выражать<br>свои мысли в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь<br>правильно<br>переносить<br>слова с<br>буквами ь и й в<br>середине слова.   | Словарн<br>ая<br>работа,<br>вопросы<br>и<br>упражне<br>ния,<br>задания<br>в<br>тетради. | Презент<br>ация<br>Рабочая<br>тетрадь,<br>словарь,<br>карточк<br>и, |
|  |  | 151. | 1       | Слова с сочетаниями жи,<br>ши, ча, ща, чу, шу.                          | Закреплен<br>ие                                                            |  | Осознание роли языка<br>и речи в жизни                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уметь<br>правильно                                                                  | Словарн<br>ая                                                                           | Презент<br>ация                                                     |

|  |  |      |   |                                                                        |                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                 |                                                            |                                                    |
|--|--|------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |      |   |                                                                        |                                                                        | человека. | задачами урока и условиями коммуникации.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.<br>Применять правила правописания.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.                                               | писать слова с буквами и, а, у после шипящих.                                   | работа, вопросы и упражнения, задания в тетради.           |                                                    |
|  |  | 152. | 1 | Слова с сочетаниями чк, чн.                                            | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 29</u><br><u>Урок - игра</u> |           | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь правильно писать слова с сочетаниями чк, чн и правильно переносить слова. | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация                                        |
|  |  | 153. | 1 | Сочинение по серии картинок и готовому плану.                          | Закрепление                                                            |           | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь составлять текст, озаглавливать и записывать его.                         | Записанный текст.                                          | Презентация<br>Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 154. | 1 | Работа над ошибками.                                                   | Закрепление                                                            |           | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Уметь редактировать текст.                                                      | Работа над ошибками, упражнения, словарная работа.         | Презентация                                        |
|  |  | 155. | 1 | Повторение сведений об имени существительном, прилагательном, глаголе. | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 30</u><br><u>Викторина</u>   |           | Нравственно-этическая ориентация.<br><br>Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.<br>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Оценка результатов работы.<br><br>Применять правила правописания.<br>Подбирать примеры с определённой | Уметь различать и употреблять части речи.                                       | Словарная работа, вопросы и упражнения.                    | Презентация                                        |

|  |  |      |   |                                                                                                              |                                                                            |  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|--|--|------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|  |  |      |   |                                                                                                              |                                                                            |  |                                                                             | орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.<br>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.<br>Находить в словах изученные орфограммы на слух. Умение слушать и понимать речь других.<br>Контроль в форме сличения способа действия и его результата. |                                                                                                         |                                                            |                                                 |
|  |  | 156. | 1 | Обобщение знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе.                                          | Закреплен<br>ие                                                            |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь распознавать части речи и сравнивать их.                                                          | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 157. | 1 | Изложение текста по вопросам и опорным словам.                                                               | Закреплен<br>ие                                                            |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь отличать текст-повествование от текста-описания, озаглавливать текст и передавать его содержание. | Записанный текст                                           | Презентация                                     |
|  |  | 158. | 1 | Работа над ошибками.                                                                                         | Закреплен<br>ие                                                            |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь анализировать свою работу и изменять ее.                                                          | Работа над ошибками, задания в тетради.                    | Презентация Рабочая тетрадь, словарь, карточки, |
|  |  | 159. | 1 | Правописание слов с ь-показателем мягкости и разделительным ь, с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. | Закреплен<br>ие<br><u>Внеурочная деятельность 31</u><br><u>Урок - игра</u> |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развить орфографическую зоркость.                                                                       | Словарная работа, вопросы и упражнения, задания в тетради. | Презентация                                     |
|  |  | 160. | 1 | Правописание безударных гласных, парных согласных в корне слова.                                             | Закреплен<br>ие                                                            |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уметь находить слова, требующие проверки, подбирать                                                     | Словарная работа, вопросы и упражнения                     | Презентация Словарь, карточки с заданиями       |

|  |  |      |   |                                                                   |                                                                                |  |                                                                             |  |                                                                                 |                                                           |                                                               |
|--|--|------|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |      |   |                                                                   |                                                                                |  |                                                                             |  | проверочное слово.                                                              | ния, задания в тетради.                                   | ми, рабочая тетрадь                                           |
|  |  | 161. | 1 | Контрольное списывание.                                           | Закреплен ие                                                                   |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |  | Уметь аккуратно списывать текст без ошибок и нарушения правил каллиграфии.      | Списанный текст, задание                                  | Презентация<br>Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 162. | 1 | Работа над ошибками.                                              | Закреплен ие                                                                   |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |  | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило.                          | Работа над ошибками, задания в тетради.                   | Презентация                                                   |
|  |  | 163. | 1 | Правописание орфограмм в корне.                                   | Закреплен ие<br><u>Внеурочная деятельность 32</u><br><u>Урок - путешествие</u> |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Закрепить изученный материал.                                                   | Словарная работа, задания в тетради.                      | Презентация<br>Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 164. | 1 | Проверочная работа по теме: «Правописание гласных после шипящих». | Закреплен ие                                                                   |  | Осознание роли языка и речи в жизни человека.                               |  | Уметь применять правила на изученные орфограммы.                                | Задания в тетради.                                        | Презентация                                                   |
|  |  | 165. | 1 | Закрепление изученного материала.                                 | Закреплен ие<br><u>Внеурочная деятельность 33</u><br><u>Викторина</u>          |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |  | Закрепить знания по изученным темам, развивать речь, обогатить словарный запас. | Работа над ошибками, задания в тетради, словарная работа. | Презентация                                                   |

|  |  |      |   |                                           |                                                      |  |                                                                             |  |                                                        |                                         |                                                               |
|--|--|------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  | 166. | 1 | Итоговый диктант за 2 класс               | Закрепление                                          |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |  | Уметь применять правила на изученные орфограммы.       | Текст, задание.                         | Презентация<br>Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 167. | 1 | Работа над ошибками.                      | Закрепление                                          |  | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. |  | Уметь находить орфограммы в словах, применять правило. | Работа над ошибками, задания в тетради. | Презентация                                                   |
|  |  | 168. | 1 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | Закрепление<br><u>Внеурочная деятельность 34 КВН</u> |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |  | Обобщить знания, полученные за год.                    | Задания в тетради, словарная работа.    | Презентация<br>Словарь, карточки с заданиями, рабочая тетрадь |
|  |  | 169. | 1 | Повторение изученного.                    | Закрепление                                          |  | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.                          |  | Обобщить знания, полученные за год.                    | Задания в тетради, словарная работа.    | Презентация                                                   |
|  |  | 170. | 1 | Повторение изученного.                    | Закрепление                                          |  | Нравственно-этическая ориентация.                                           |  | Обобщить знания, полученные за год.                    | Задания в тетради, словарная работа.    | Презентация                                                   |

## Тематический план проведения контрольных работ по русскому языку во 2 классе

### 1 четверть

| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»                                                      | Контрольные работы к урокам блока «Правописание»                                                                                  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10      |                                                                                                               | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                         |
| 15      |                                                                                                               | <b>Диктант (текущий).</b><br><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                                |
| 16      |                                                                                                               | <b>Списывание.</b><br><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                                                    |
| 20      |                                                                                                               | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                         |
| 2       | <b>Итоговая контрольная работа.</b><br><br>Тема: фонетика, слово и предложе-ние; слова изменяемые; окончание. |                                                                                                                                   |
| 31      |                                                                                                               | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                         |
| 38      |                                                                                                               | <b>Итоговый диктант.</b><br><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова. |

### 2 четверть

| № урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|---------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 47      |                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                        |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 |                                                                                                                            | <b>Диктант (текущий).</b><br><br>Тема: правописание согласных в корне слова.                                                                                                                                                                               |
| 50 |                                                                                                                            | <b>Списывание.</b><br><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                                                                                                                                                                             |
| 57 |                                                                                                                            | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 60 | <b>Текущая контрольная работа.</b><br><br>Тема: корень слова, суффикс.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 66 | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b><br><br>Тема: фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс. |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 69 |                                                                                                                            | <b>Словарный диктант.</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74 |                                                                                                                            | <b>Итоговый диктант за первое полу-годие.</b><br><br>Тема: правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безудар-ные гласные в корне слова; согласные в корне слова; произносимые соглас-ные в корне слова; правописание изученных суффиксов. |

### 3 четверть

|            |                                                          |                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| №<br>урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

|     |                                                                                                          |                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 82  |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 86  |                                                                                                          | <b>Диктант (текущий).</b><br>Тема: правописание разделительных ь и ъ знаков, предлогов и приставок. |
| 87  |                                                                                                          | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.                          |
| 92  |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 95  | <b>Текущая контрольная работа.</b><br><br>Тема: приставки, состав слова; образование слов.               |                                                                                                     |
| 102 |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 112 |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 114 | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие.</b><br><br>Тема: состав слова; слово и его значение. |                                                                                                     |
| 122 |                                                                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                                                                           |
| 125 |                                                                                                          | <b>Итоговый диктант.</b><br><br>Тема: правописание изученных орфограмм.                             |

## 4 четверть

|            |                                                          |                                                  |
|------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| №<br>урока | Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык» | Контрольные работы к урокам блока «Правописание» |
| 135        |                                                          | <b>Словарный диктант.</b>                        |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 145 |                                                                                                                                    | <b>Словарный диктант.</b>                                                               |
| 153 |                                                                                                                                    | <b>Тест.</b><br>Тема: правописание изученных орфограмм.                                 |
| 154 |                                                                                                                                    | <b>Списывание.</b><br>Тема списывания совпадает с темой текущего диктанта.              |
| 159 |                                                                                                                                    | <b>Итоговый диктант за второе полугодие.</b><br>Тема: правописание изученных орфограмм. |
| 163 |                                                                                                                                    | <b>Словарный диктант.</b>                                                               |
| 166 | <b>Итоговая контрольная работа за второе полугодие.</b><br><br>Тема: состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика. |                                                                                         |

### Перечень учебно –методического и материально –технического обеспечения Оборудование

- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран

#### Учебник:

Т.Г.Рамзаева «Русский язык» 2 класс. В 2 ч. – М.: Дрофа, 2011.

#### Дидактические материалы

1. Матвеева А.Н. Русский язык. Контрольные работы в начальной школе. М: Дрофа, 1997.
2. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Проверочные работы ( 1, 2 часть). Саратов: Лицей, 2007.
5. Моршнева Л.Г. Русский язык. 2 класс. Карточки заданий. Саратов: Лицей, 2007.
6. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 2 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2002.

Методическая литература:

1. Виноградова Н.Ф. и др. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу. М: Дрофа, 2000.
2. Программа общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4), 1 часть. М: Просвещение, 2001
3. Школа России Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.

### **Литература**

1. Большой справочник. Начальная школа. М: Издательство АСТ. Олимп. Астрель. 2000.
2. Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Начальная школа. Саратов: Лицей, 2007.
3. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в играх. Санкт-Петербург: Акцидент, 1996.
4. Гранин Г.Г. Секреты орфографии. М: Просвещение, 1991.
5. Журналы «Начальная школа».
6. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь. М: Просвещение, 1981.
7. Львов Л.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М: Просвещение, 1981.
8. Начальная школа. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября».
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М: Русский язык, 1987.

### **Интернет- сайты**

- Презентации для детей (для самых маленьких):  
<http://www.7ya.ru/pub/presentation/>
- Портал для детей и любящих их взрослых:  
<http://www.solnet.ee/>
- Раннее развитие детей (для детей от 1 года и старше...):  
<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>
- Пригодится для подготовки к праздникам.  
<http://www.shram.kiev.ua/univer/presentation/>
- Официальный сайт регионального проекта "Роялти - педагогу новатору" Калининград: <http://www.royalty.baltinform.ru/>
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
- Фед.Гос.Обр. портал Стандарт: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
- Для уроков рисования: <http://www.kalyamalya.ru/>
- Сервис хранения изображений (для вставки фото на страничках форума): <http://www.savepic.ru/>

- Интересный сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
- Сайт страны мастеров: <http://stranamasterov.ru/search/node/bpjybnm>- это.
- Сайт "Лукошко сказок": <http://www.lukoshko.net>
- Сценарии: <http://www.uroki.net/index.htm>
- Сценарии: [http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis ... education/](http://www.iro.yar.ru:8101/resource/dis...education/)
- Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/> - .
- Бесплатные обучающие видео уроки с подробными комментариями: <http://www.coreldrawgromov.ru/>
- Интернет-ресурсы для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> -
- Интернет-каталог детских сайтов: <http://www.kinder.ru/>