**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БРУТ» ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

от 30 августа 2019 г. № 108

**Об утверждении состава рабочей группы по предупреждению террористических проявлений в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 13 сентября 2004 года №1167 «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом», протоколом заседания Федеральной антитеррористической комиссии от 12.10.2004 года №14, в целях эффективного противодействия террористической угрозе и усиления мер по предотвращению террористических актов

п р и к а з ы в а ю:

1. Создать на период 2019-2020 учебного года рабочую группу по предупреждению и пресечению террористических проявлений на территории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Брут» и утвердить её состав:

1.1. Багаева У.Р., заместитель директора (учебно-воспитательная работа);

1.2. Ривоненко Н.У., педагог-организатор;

1.3. Кодзаев В.М., заведующий хозяйством.

2. Назначить руководителем рабочей группы и ответственным за выполнение мероприятий по антитеррористической защите Багаеву У.Р.

3. Утвердить прилагаемый План мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма на период 2019-2020 учебного года (далее – План).

4. Представлять (Багаева) директору отчет о выполнении Плана в установленном порядке до 25 числа последнего месяца каждого квартала.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Ж.Ш.Тибилова

С приказом ознакомлен (а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

к приказу МБОУ СОШ с.Брут

от «30» августа 2019 г. №108

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**

**в МБОУСОШ с.Брут на 2019 – 2020 учебный год**

**Цель:**

* преодоление элементов негативного отношения молодёжи к представителям иных национальностей, укрепление стабильности и согласия в обществе, недопущение нарушений молодёжи общественного порядка.

**Задачи:**

* Организация просветительской деятельности, направленной на профилактику экстремизма;
* Формирование толерантного сознания и национальной терпимости у обучающихся;
* Выявление негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие обучающихся;
* Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.
* Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  ***п.п.*** | ***Наименование мероприятий*** | | | ***Срок исполнения*** | | ***Ответственный***  ***за исполнение*** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 1. | Проведение обследования МБОУ СОШ с.Брут (далее - Школа) на предмет оценки уровня антитеррористической защищенности и готовности к новому учебному году. | | | Август | | Директор школы, заведующий хозяйством |
| 2. | Разработка плана мероприятий по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся. | | | Август | | Заместитель директора |
| 3. | Формирование методического материала по противодействию экстремистских проявлений среди обучающихся. | | | В течение года | | Педагог-библиотекарь |
| 4. | Подбор тематической литературы для педагогов и обучающихся по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся. | | | В течение года | | Педагог-библиотекарь |
| 5. | Совещание педагогических работников по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма в Школе. Доведение плана мероприятий. | | | Октябрь | | Директор |
| 6. | Составление социального паспорта Школы, классов. | | | Сентябрь | | педагог организатор классные руководители |
| 7. | Изучение (мониторинг) интересов и потребностей обучающихся, изучение национального состава класса, их особенностей:   * диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности обучающихся и выявление уровня толерантности; | | | В течение года | | педагог-организатор, классные руководители |
| * выявление проблемных подростков склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; | | |
| * выявление обучающихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и обучающихся, находящихся без контроля родителей. | | |
| 8. | Контроль соблюдения пропускного режима. | | | В течение года | | Дежурный администратор |
| 9. | Осуществление контроля состояния зданий, сооружений, прилегающих к территорий Школы на предмет противодействий экстремизму и терроризму. | | | В течение года | | Администрация школы |
| 10. | Оформление информационных наглядных материалов антиэкстремистской и антитеррористической направленности: «Мир без насилия». | | | Декабрь | | педагог-организатор |
| 11. | Заседания Совета профилактики. | | | 1 раз в учебную четверть | | педагог-организатор |
| 12. | Проверка библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы. | | | 1 раз в полугодие | | Зиместитель директора , педагог-библиотекарь |
| 13. | Организация видеонаблюдения по периметру здания школы и внутри неё. | | | В течение года, ежедневно | | Заведующий хозяйством |
| **МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ** | | | | | | |
| 1. | Планирование воспитательной работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди обучающихся в соответствии с Планом воспитательной работы Школы. | | | Сентябрь | | педагог-организатор, классные руководители |
| 2. | Изучение и использование в практической работе:  методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в Школе; | | | В течение года | | Педагогический коллектив |
| практических рекомендаций по формированию у подростков толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. | | |
| 3. | Включение в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. | | | В течение года | | Учителя-предметники |
| 4. | Информирование классных руководителей об обучающихся «группы риска», состоящих на различного вида учётах. | | | В течение года | | педагог-организатор |
| 5. | Выступление на совещании классных руководителей: «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям». | | | Апрель | | педагог-организатор |
| 6. | Проведение дополнительных инструктажей по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов. | | | В течение года | | педагог-организатор, классные руководители |
| **МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** | | | | | | |
| 1. | Тематические мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 5 сентября | | педагог-организатор, классные руководители | |
| 2. | Ознакомление обучающихся с Правилами внутреннего распорядка обучающихся. | | 1 неделя учебного года | | Классные руководители | |
| 3. | Мониторинг занятости обучающихся во внеучебное время. | | Сентябрь | | Классные руководители, педагог-организатор | |
| 4. | День защиты детей | | Май | | педагог-организатор | |
| 5. | Месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения | | Ноябрь | | педагог-организатор | |
| 6. | День народного единства.  День правовой культуры. Оказание правовой помощи родителям и обучающимся. Викторина "Знаешь ли ты свои права?" | | ноябрь | | педагог-организатор учитель (обществознание) Туаева Р.В. | |
| 7. | Организация и проведение классных часов и бесед, посвящённых Международному Дню толерантности. | | 16.11.2019 | | Классные руководители | |
| 8. | Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны обучающихся, находящихся в социально-опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья. | | В течение года | | педагог-организатор, классные руководители | |
| 9. | Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних. | | В течение года | | педагог-организатор, классные руководители | |
| 10. | Проведение бесед, направленных на формирование чувства патриотизма, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения. | | В течение года | | педагог-организатор, классные руководители | |
| 11. | Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных потребностей обучающихся. | | В течение года | | Учителя-предметники | |
| 12. | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов.  Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков. | | При необходимости | | педагог-организатор, классные руководители | |
| 13. | Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности (по согласованию). | | В течение года | | педагог-организатор | |
| 14. | Проведение разъяснительной работы среди обучающихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов:   * «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма»; | | Декабрь | | педагог-организатор | |
| * «Экстремизм – антисоциальное явление». | | Апрель | |
| 15. | | Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся. | В течение года | | Учителя-предметники. Классные руководители | |
| 16. | | Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя):   * «Давайте дружить» | В течение года | | Классные руководители | |
| * «Возьмемся за руки, друзья» |
| * «Нам надо лучше знать друг друга» |
| * «Приемы эффективного общения» |
| * «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» |
| 17. | | Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений. | Не реже 1 раза в год | | педагог-организатор | |
| 18. | | Проведение учебных эвакуационных тренировок | Не реже 1 раза в полугодие | | Заведующий хозяйством | |
| 19. | | Проведение предметных недель, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах. | По графику | | Администрация школы, педагоги | |
| 20. | | День Конституции РФ | 12.12.2019 | | Учитель обществознания, Классные руководители | |
| 21. | | Уроки мужества, классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества. Просмотр кинофильмов на военную тематику. | Февраль | | Классные руководители | |
| 22. | | Акция «Вахта памяти». Акция "Читаем детям о войне".  Классные часы, беседы, уроки Мужества, посвящённые годовщине Великой Победы. Акция "Георгиевская ленточка". | 01.05.2020 – 12.05.2020 | | педагог-организатор Кл.руководители | |
| 23. | | Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности (по выбору классного руководителя):  «Профилактика и разрешение конфликтов» | В течение года | | Классные руководители | |
| * «Богатое многообразие мировых культур» |
| * «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?» |
| * «Мы жители многонационального края!» |
| * «Что значит жить в мире с собой и другими?» |
| * «Мы против насилия и экстремизма» |
| * «Наша истинная национальность – человек» |
| 24. | | Проведение конкурса сочинений с целью профилактики экстремистских настроений, обучающихся: «Все мы разные – в этом наше богатство». | Апрель | | Учителя русского языка и литературы | |
| 25. | | Участие в районных и областных мероприятиях по противодействию идеологии экстремизма и терроризма. | В течение года | | Администрация школы | |
| 26. | | Проведение анкетирования обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся. | В течение года | | педагог-организатор | |
| **МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ** | | | | | | |
| 1. | | Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | | педагог-организатор | |
| 2. | | Общешкольное родительское собрание: ««Гражданская и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей за проявление экстремизма»; | декабрь | | педагог-организатор | |
| **СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С СУБЪЕКТАМИ ПРИФИЛАКТИКИ** | | | | | | |
| 1. | | Проведение совместных мероприятий по противодействию идеологии  экстремизма и терроризма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию) | в течение года | | педагог-организатор | |
| 2. | | Привлечение работников правоохранительных органов к проведению практических занятий и бесед по профилактики экстремизма и терроризма с обучающимися школы | в течение года | | педагог-организатор | |
| 3. | | Встречи с инспектором ПДН. (по необходимости). | в течение года | | педагог-организатор | |

***Ожидаемые результаты реализации Плана мероприятий:***

* Совершенствование форм и методов работы по противодействию и профилактике экстремизма.
* Распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде воспитанников.
* Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности.
* Формирование нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.

Формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения на территории МБОУСОШ с.Брут идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. БРУТ» ПРАВОБЕРЕЖНОГО РАЙОНА**

**П Р И К А З**

от 30.08.2019г. №108/1

**Об утверждении Инструкции по действиям персонала в случае**

**угрозы совершения или совершения террористического акта**

В целях совершенствования и упорядочения действий персонала в случае угрозы совершения или совершения террористического акта на территории МБОУ СОШ с.Брут

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Инструкцию по действия персонала в случае угрозы совершения или совершения террористического акта (далее – Инструкция).

2. Ознакомить (Багаева) с Инструкцией под роспись всех работников МБОУСОШ с.Брут.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Ж.Ш.Тибилова

Приложение

к приказу МБОУ «СОШ с.Брут

от «30» августа 2019 г. №108/1

**ИНСТРУКЦИЯ**

**по действиям персонала в случае угрозы совершения или совершения террористического акта**

**1. Действия при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством.**

1.1. В случае обнаружения подозрительного предмета незамедлительно сообщить о случившемся директору МБОУСОШ с.Брут (далее – Школа) или лицу его замещающему, в Управление по вопросам образования, физической культуры и спорта АМС (далее – УОФС АМС) Правобережного района, в правоохранительные органы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование структур** | **Телефон** |
| ОУ ФСБ РФ в г.Беслан | 3-13-57 |
| ОМВД России по Правобережному району | 3-52-52 |
| ПСЧ №6 г.Беслан | 01 ( с мобильного 112) |
| Единая дежурно-диспетчерская служба | 3-01-82, 3-28-14, 112 |
| АМС Правобережного района | 3-13-77, 3-34-36 |

Не следует самостоятельно предпринимать никаких действий со взрывными устройствами или подозрительными предметами — это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

1.3. Необходимо помнить, что внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств часто используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п.

1.4. Не трогать, не вскрывать и не передвигать находку.

1.5. Зафиксировать время обнаружения находки.

1.6. Сделать так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки.

1.7. Обязательно дождаться прибытия оперативно-следственной группы, так как вы являетесь самым важным очевидцем.

1.8. До прибытия оперативно-следственной группы находиться на безопасном расстоянии от обнаруженного предмета и быть готовым дать показания, касающиеся случившегося.

Рекомендуемые зоны эвакуации и оцепления при обнаружении взрывного устройства или подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством

Граната 200 метров

Тротиловая шашка 100 метров

Пивная банка (0,33 л.) 100 метров

Мина МОН-50 100 метров

Чемодан (кейс) 250 метров

Дорожный чемодан 350 метров

Легковой автомобиль 600 метров

Микроавтобус 900 метров

Грузовая автомашина (фургон) 1500 метров

1.9. В случае необходимости, а также по указанию правоохранительных органов и спецслужб директору Школы или лицу, его заменяющему, следует подать команду для осуществления эвакуации личного состава согласно плану эвакуации.

1.10. Заведующему хозяйством обеспечить возможность беспрепятственного подъезда к месту обнаружения подозрительного предмета автомашин правоохранительных органов, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, сотрудников подразделений министерства по чрезвычайным ситуациям, служб эксплуатации.

**2. Действия при поступлении угрозы по телефону**

2.1. При поступлении угрозы немедленно доложите об этом директору Школы или лицу его замещающему, для принятия соответствующих мер и сообщения о поступившей угрозе в правоохранительные органы и в УОФС АМС Правобережного района

2.2. Постарайтесь записать разговор с помощью телефонного аппарата или дословно запомнить разговор и зафиксировать его на бумаге.

2.3. Не распространяйтесь о факте разговора и его содержании, максимально ограничьте число людей, владеющих информацией.

2.4. По ходу разговора отметьте пол, возраст звонившего и особенности его речи:

— голос (громкий или тихий, низкий или высокий);

— темп речи (быстрый или медленный);

— произношение (отчетливое, искаженное, с заиканием, «шепелявое», наличие акцента или диалекта);

— манера речи (развязная, с издевкой, с нецензурными выражениями).

2.5. Обязательно отметьте звуковой фон (шум автомашин или железнодорожного транспорта, звук теле - или радиоаппаратуры, голоса и др.).

2.6. Отметьте характер звонка (городской или междугородный).

2.7. Обязательно зафиксируйте точное время начала разговора и его продолжительность.

2.8. В любом случае постарайтесь в ходе разговора получить ответы на следующие вопросы:

— куда, кому, по какому телефону звонит этот человек?

— какие конкретно требования он выдвигает?

— выдвигает требования лично он, выступает в роли посредника или представляет какую-то группу лиц?

— на каких условиях он или они согласны отказаться от задуманного?

— как и когда с ним (с ними) можно связаться?

— кому вы можете или должны сообщить об этом звонке?

2.9. Постарайтесь добиться от звонящего максимально возможного промежутка времени для принятия вами и вашим руководством решений или совершения каких-либо действий.

2.10. Если возможно, еще в процессе разговора сообщите о нем руководству Школы, если нет, то немедленно после его окончания.

**3. Действия при поступлении угрозы в письменной форме**

3.1. После получения такого документа обращайтесь с ним максимально осторожно. По возможности уберите его в чистый плотно закрываемый полиэтиленовый пакет и поместите в отдельную жесткую папку.

3.2. Постарайтесь не оставлять на документе отпечатков своих пальцев.

3.3. Вскрытие конверта, в который упакован документ, производите только с левой или правой стороны, аккуратно отрезая кромки ножницами.

3.4. Сохраните документ с текстом, конверт и любые вложения в него, упаковку.

3.5. Не расширяйте круг лиц, знакомых с содержанием документа.

3.6. Анонимные материалы направляются в правоохранительные органы с сопроводительным письмом, в котором дается их описание (вид, количество, каким способом и на чем исполнены, с каких слов начинается и какими заканчивается текст, наличие подписи и т.п.), а также обстоятельств, связанных с распространением, обнаружением или получением материалов.

3.7. Анонимные материалы не должны сшиваться, склеиваться, на них не разрешается делать надписи, подчеркивать или обводить отдельные места в тексте, писать резолюции и указания. Такие материалы запрещается мять и сгибать. При написании резолюций и другой информации на сопроводительных документах не должно оставаться продавленных следов на анонимных материалах.

**4. Действия при захвате заложников**

4.1. При захвате заложников необходимо незамедлительно сообщить в правоохранительные органы о сложившейся в школе ситуации.

4.2. В ситуации, когда проявились признаки угрозы захвата в заложники вас, постарайтесь избежать попадания в их число. С этой целью немедленно покиньте опасную зону или спрячьтесь.

4.3. Спрятавшись, дождитесь ухода террористов и при первой возможности покиньте убежище. Исключением являются ситуации, когда вы оказались в поле зрения террористов или, когда высока вероятность встречи с ними.

4.4. Не вступайте в переговоры с террористами по собственной инициативе.

4.5. Примите меры к беспрепятственному проходу (проезду) на объект сотрудников правоохранительных органов, МЧС, автомашин скорой медицинской помощи.

4.6. По прибытии сотрудников спецподразделений ФСБ и МВД окажите помощь в получении интересующей их информации.

4.7. При необходимости выполнять требования преступников, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью людей, не спорьте с террористами.

4.8. Не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.

4.9. Перенося лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе.

4.10. При необходимости совершить то или иное действие (сесть, встать, попить, сходить в туалет), спрашивайте разрешение.

4.11. Если вы ранены, то постарайтесь не двигаться. Этим вы сократите потерюкрови.

4.12. Помните: ваша цель — остаться в живых.

4.13. Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

4.14. Помните, что, получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

4.15. Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования: — лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь; — ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять вас за преступника; — если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

**5. Действия при стрельбе**

5.1. Если вы услышали стрельбу на улице, не стойте у окна, даже если оно закрыто занавеской.

5.2. Передвигаясь по помещению во время стрельбы, не поднимайтесь выше уровня подоконника.

5.3. Не разрешайте обучающимся (воспитанникам) входить в помещение, со стороны которого слышны выстрелы.

5.4. Если стрельба застала вас на улице, ложитесь на землю и постарайтесь отползти за укрытие (угол здания, клумба, остановка). Если такового поблизости нет, закройте голову руками и лежите смирно. Когда все утихнет, вы сможете подняться и, изменив маршрут, добраться до места назначения.

**6. Действия при взрыве здания**

6.1. Если произошел взрыв, нужно немедленно лечь на пол, стараясь не оказаться вблизи стеклянных шкафов, витрин и окон.

6.2. Если здание стало рушиться, то укрыться можно под главными стенами, потому что гибель чаще всего несут перегородки, потолки и люстры.

6.3. Если здание «тряхнуло», не надо выходить на лестничные клетки, касаться включенных электроприборов.

6.4. Оказавшись в темноте, не стоит тут же зажигать спички, т.к. могла возникнуть утечка газа.

6.5. Выходить из здания следует, прижавшись спиной к стене, особенно если придется спускаться по лестнице. При этом необходимо пригнуться, прикрыть голову руками, поскольку сверху могут посыпаться обломки и стекла.

6.6. Оказавшись на улице, нужно отойти от здания. При этом необходимо следить за карнизами и стенами, которые могут рухнуть. Важно быстро сориентироваться на местности, т.к. при обрушении дома поднимается густая туча пыли, которая может вызвать панику.

**7. Особенности террористов-смертников и действия при их угрозе**

7.1. Характерными признаками террористов-смертников являются их неадекватное поведение; неестественная бледность, некоторая заторможенность реакций и движений, вызванные возможной передозировкой транквилизаторов или наркотических веществ; желание уклониться от камер видеонаблюдения (попытка опустить голову, отвернуться, прикрыть лицо рукой или платком, спрятаться за более высокого человека).

7.2. Террорист, как правило, имеет при себе мобильный телефон для связи с руководителем в случае возникновения трудностей. Поскольку террористы чаще всего не являются местными жителями, они, как правило, неуверенно ориентируются на местности и не отличаются хорошими навыками владения мобильными телефонами, карточками метрополитена и турникетами при входе в наземный транспорт.

7.3. Национальность исполнителя-смертника для организаторов террористических акций принципиальной роли не играет. Между тем анализ последних проявлений терроризма на территории России показывает стремление использовать в этих целях представителей отдаленных сельских поселений южных регионов страны.

7.4. При совершении теракта смертники одеваются в одежду, характерную для данной местности. Тем не менее, в их одежде, поведении присутствует ряд характерных признаков. Женщины имеют головной убор, при этом возможен не только традиционный глухой платок, но и легкие косынки или бейсболки. В летнее время одежда террориста-смертника не соответствует погоде, поскольку является чересчур просторной, т.к. предназначена для сокрытия на теле взрывного устройства.

7.5. Будьте осторожны! Если смертник почувствует внимание окружающих, он может привести взрывное устройство в действие незамедлительно. Поэтому, чтобы обезопасить себя и окружающих, старайтесь соблюдать спокойствие и, не привлекая внимания подозрительного вам человека, сообщить о нем в административные или правоохранительные органы либо в службы безопасности.

**8. Действия при угрозе химического или биологического терроризма**

8.1. При обнаружении или установлении фактов применения химических и биологических веществ в образовательной организации или на его территории необходимо немедленно сообщать об этом руководителю образовательной организации или лицу его замещающему, в правоохранительные органы и в органы ЕО и ЧС.

8.2. В случае реального поражения химическим веществом пострадавшего следует немедленно вывести (вынести) на свежий воздух и оказать ему первую медицинскую помощь: обеспечить тепло и покой, при необходимости — промывание желудка, кислородное или искусственное дыхание, прием необходимых медицинских препаратов, после чего направить пострадавшего в медицинское учреждение. Эти мероприятия проводит санитарное звено формирования ЕО под руководством медицинского работника.

8.3. При угрозе эпидемии или воздействия биологических агентов необходимо максимально сократить контакты с другими людьми, прекратить посещение общественных мест, не выходить без крайней необходимости на улицу. Выходить можно только в средствах индивидуальной защиты, хотя бы простейших, таких как ватно-марлевые повязки, наглухо застегнутая верхняя одежда с капюшоном, сапоги и перчатки.

**9. Действия при получении информации об эвакуации**

9.1. Получив сообщение от директора Школы или лица его замещающего, о начале эвакуации, соблюдайте спокойствие и четко выполняйте мероприятия, предусмотренные планом эвакуации обучающихся (воспитанников) и работников.

9.2. Возьмите личные документы, деньги и ценности.

9.3. Окажите помощь в эвакуации тем, кому это необходимо.

9.4. Обязательно закройте на замок двери кабинетов, в которых находится ценная документация и дорогостоящее имущество — это защитит кабинет от возможного проникновения мародеров.

9.5. Не допускайте паники, истерики и спешки. Помещение покидайте организованно, согласно схеме путей эвакуации.

9.6. Возвращайтесь в покинутое помещение только после разрешения ответственных лиц.

9.7. Помните, что от согласованности и четкости ваших действий будет зависеть жизнь и здоровье многих людей.