

«Согласовано» ЗД по УЭР: <u>Г.Т.</u> У.Ф.Багаева « 31 » августа 2020г.	Принято на педагогическом совете № 1 « 31 » августа 2020г.	«Утверждено» Директор <u>Ж.Ш.Тибикова</u> « 31 » августа 2020г.
---	---	--

Рабочая программа

по русскому языку на 2020-2021 учебный год.

Класс: « 7 »

Количество часов: 3

Используемый учебник: Русский язык, Ладыженская, М., «Просвещение» 2014.

Учитель: Басина С.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «русский язык» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (в 2-х частях) – стандарт основного общего образования, М., «Просвещение», 2015 г.. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016 г. № 459

Предмет русский язык реализуется в учебном плане школы, исходя из Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, Регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Московской области, учебного плана МБОУ СОШ № 1 на 2019-2020 учебный год, который отводит на изучение предмета 137 часов за один год обучения в 7 классе, в неделю – 4 часа.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: пояснительную записку; учебно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения и календарно-тематическое планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как языка русского народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Раздел II. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Количество тестов и контрольных работ	Развитие речи
1. Русский язык как развивающееся явление	1	-	-
2. Повторение изученного материала в 5-6 классах	7	2	1
3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния.	53	8	12
4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	30	4	7
5. Междометие.	3	-	-
6. Повторение изученного материала в 5-7 классах	7	1	1

ИТОГО	101	15	21
-------	-----	----	----

Количество контрольных работ по русскому языку в 7 классе установлено в соответствии с протоколом заседания ШМО учителей русского языка и литературы от 29.08.2019г. МБОУ СОШ № 1

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	4
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл)	2
Контрольное тестирование	3

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Раздел III. Содержание тем учебного курса.

РАЗДЕЛ I. Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Раздел II.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстобразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС 7 КЛАССА

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками и:

- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах наученного материала

II орфографии.

Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Раздел IV. Учебно-методическое обеспечение.

Литература для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2011. . 9-11 классы – М.: Просвещение, 2011
2. С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011
3. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
4. Г.А. Богданова Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Г.Г. Граник Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

7. А.Д. Дейкина Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРК ТИ, 1999.
8. Н.В. Егорова Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2010
9. П.Ф. Ивченков Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.
10. В.И. Капинос Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.
11. Н.А. Сенина Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2009

Литература для учащихся

1. С.В. Антонова, Т.И. Гулякова Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы – М.: Вентана-Граф, 2012
2. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986
3. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.
5. Русский язык: Учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений /Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.
6. С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2012.

Электронные пособия. Русский язык

1. 1С: Репетитор. Русский язык. (Фонетика, лексикология, словообразование, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация)
2. 1С: Репетитор. Тесты по пунктуации.
3. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме
4. Фраза. Лингвистический тренажёр.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На 2019-2020 учебный год

Предмет: «Русский язык».

Класс: 7.

Количество часов: 105.

УМК:

учебник: (ФГОС) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018г.

контрольно-измерительные материалы: (ФГОС) Русский язык: 7 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2019г.

№ п/п	урока	Тема	Количество часов, отведённое на изучение темы раздела, урока	Дата прохождения темы	Корректировка	
1 четверть						
1	Русский язык как развивающееся явление.		1	04.09		
Повторение изученного в 5 и 6 классах 6ч +1К+ 2Р.р.						
2	Синтаксис, Синтаксический разбор.		1	05.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		1	06.09.		
4	Лексика и фразеология.		1	11.09		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.		1	12.09		
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.		1	13.09		
7	Р. р. Текст. Стили литературного языка.		1	18.09		
8	Р. р. Публицистический стиль.		1	19.09		
9	Обобщение изученного материала по разделу.		1	20.09		
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 5,6 классах».		1	25.09		
Причастие 21ч +2К + 2Р.р						
11	Причастие как часть речи. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении.			1	26.09	
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			1	27.09	
13	Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.			1	02.10	
14	Р. р. Описание внешности человека. Сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».			1	03.10	

15	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.	1	04.10	
16	Действительные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий.	1	09.10	
17	Действительные причастия прошедшего времени.	1	10.10	
18	Страдательные причастия настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий.	1	11.10	
19	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	16.10	
20	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	17.10	
21	Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1	18.10	
22	Одна буква Н в кратких причастиях.	1	23.10	
23	<u>Контрольный диктант по теме «Причастие».</u>	1	24.10	
24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	25.10	
25	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1	30.10	
26	Морфологический разбор причастия.	1	31.10	
27	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	01.11	
2 четверть				
28	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий.	1	13.11	
29	Повторение темы «Причастие».	1	14.11	
30	Повторение темы «Причастие».	1	15.11	
31	Повторение темы «Причастие».	1	20.11	
32	Повторение темы «Причастие».	1	21.11	
33	Р.р. Выборочное изложение (упр. 130) .	1	22.11	
34	<u>Контрольная работа по теме «Причастие»</u>	1	27.11	
35	Работа над ошибками.		28.11	
Деепричастие 9ч+1К+2РР				
36	Деепричастие как часть речи.	1	29.11	
37	Морфологические признаки у деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	1	04.12	
38	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми.	1	05.12	
39	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	06.12	
40	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	11.12	
41	Р. р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	12.12	
42	Р. р. Написание сочинения по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	13.12	

43	Морфологический разбор деепричастия.	1	18.12	
44	Повторение по теме «Деепричастие»	1	19.12	
45	Повторение по теме «Деепричастие»	1	20.12	
46	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Деепричастие».	1	25.12	
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	26.12	
Наречие 13 ч +2 К+ 4 Р.Р				
48	Наречие как часть речи.	1	27.12	
3 четверть				
49	Смысловые группы наречий.	1	15.01	
50	Р. Р. Подготовка к сочинению по картине И. Попова «Первый снег».	1	16.01	
51	Р. Р. Написание сочинения по картине И. Попова «Первый снег».	1	17.01	
52	Степени сравнения наречий.	1	22.01	
53	Степени сравнения наречий.	1	23.01	
54	Морфологический разбор наречия.	1	24.01	
55	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на <i>о-</i> и <i>е-</i> .	1	29.01	
56	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	1	30.01	
57	<u>Контрольный словарный диктант по теме «Правписание НЕ с наречиями, буквы е, и в приставках».</u>	1	31.01	
58	Работа над ошибками	1	05.02	
59	Р.р. Описание действий. Подготовка к изложению с элементами сочинения (по №248).	1	06.02	
60	Р.р. Описание действий. Написание изложения с элементами сочинения (по №248).	1	07.02	
61	Одна и две буквы Н в наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i> .	1	12.02	
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1	13.02	.
63	Дефис между частями слова в наречиях.	1	14.02	.
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от самостоятельных частей речи.	1	19.02	.
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	20.02	.
66	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Наречие».	1	21.02	
Категория состояния 2 ч + 1Р.р.				
67	Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.	1	26.02	.
68	Морфологический разбор категории состояния.	1	27.02	.

69	Р. р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1	28.02	
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог 6ч + 1К+2 Р.р				
70	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	04.03	
71	Производные и непроизводные предлоги.	1	05.03	
72	Простые и составные предлоги	1	06.03	
73	Морфологический разбор предлога.	1	11.03	
74	Р. р. Подготовка к сочинению по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	12.03	
75	Р. р. Написание сочинения по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1	13.03	
76	Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.	1	18.03	
77	Повторение материала по теме «Предлог».	1	19.03	
78	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Предлог»	1	20.03	
4четверть				
Союз				
79	Союз как часть речи	1	01.04	
80	Союзы простые и составные.	1	02.04	
81	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	03.04	
82	Запятая в союзном сложном предложении.	1	08.04	
83	Р. р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	1	09.04	
84	Р. р. Написание сочинения-рассуждения.	1	10.04	
85	Морфологический разбор союза.	1	15.04	
86	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато.</i>	1	16.04	
87	<u>Контрольный диктант</u> по теме «Союз».	1	17.04	
Частица 6ч +1К+2 Р.р.				
88	Частица как часть речи.	1	22.04	
89	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы частицы.	1	23.04	
90	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	24.04	
91	Р. р Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы.	1	29.04	

	Полдень».			
92	Р. р Сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	30.04	
93	Морфологический разбор частиц.	1	06.05	
94	Отрицательные частицы не и ни. Различение на письме частиц не и ни.	1	07.05	
95	Частица ни, приставка ни, союз ни - ни.	1	08.05	
96	<u>Контрольный диктант по теме «Частица».</u>	1	13.05	
Междометие. Звукоподражательные слова. 2ч				
97	Междометие, как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания .при междометиях.	1	14.05	
98	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	15.05	
Повторение 4ч+1К+2р.р.				
99	Повторение. Стили речи. Текст.	1	20.05	
100	Р. р. Подготовка к сочинению–рассуждению на морально-этическую тему.	1	21.05	
101	Р. р. Написание сочинения –рассуждения на морально-этическую тему.	1	22.05	
102	Повторение. Разделы науки о языке.	1	27.05	
		08.02.2014		
103	Повторение. Разделы науки о языке.	1	28.05	
104	<u>Итоговый контрольный диктант за 7 класс.</u>	1	29.05	
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1		
Программа усвоена в полном объеме за счет уплотнения тем:				
102	Повторение. Разделы науки о языке.	1	27.05	
		08.02.2014		
103	Повторение. Разделы науки о языке.	1		
104	<u>Итоговый контрольный диктант за 7 класс.</u>	1	28.05	
105	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	29.05	