

Согласован
Председатель УС
Шанаева Д.Ю.
" " 2017 г.

Утверждаю
директор школы
Тибилова Ж.Ш.
" " 2017 г.

Принят на
заседании педсовета
МКОУ СОШ с.Брут
" " 2017 г.

Основная образовательная программа основного и среднего общего образования (8-11 классы) МКОУ СОШ с.Брут



2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
Общая характеристика МКОУ СОШ с.Брут.	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).	3
1.2. Цели и задачи образовательной программы. Стратегические механизмы реализации образовательной программы.	7
1.3. Основные принципы (требования) к образовательной деятельности.	9
1.4. Организация образовательной деятельности.	10
1.5. Проектирование оптимальной образовательной среды.	15
1.6. Структура содержания образования.	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Рабочие программы отдельных предметов и курсов.	18
2.2. Основное содержание учебных предметов	20
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования.	37
2.3.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	39
2.3.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации уч-ся.	39
2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся.	41
2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися.	42
2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся.	43
2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки и социализации уч-ся.	44
2.3.7. Прогнозируемые результаты.	46
2.3.8. Мониторинг эффективности реализации воспитания и социализации учащихся.	48
2.3.9. Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации уч-ся	48
2.3.10. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	50
2.3.11. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	52
2.4. Программа коррекционной работы	54
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Учебный план. Перечень учебников, обеспечивающих реализацию учебного плана.	58
3.2. Система условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования.	61
3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы для 8 – 11 классов	61
3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).	65
3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	67
3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	67
3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	68
3.8. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего и среднего общего образования	69
3.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	69
3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования	70
3.11. Прогнозируемые риски	72

Общая характеристика МКОУ СОШ с.Брут.

Название организации, осуществляющей образовательную деятельность (по уставу): Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Брут», Правобережного района, Республики Северная Осетия -Алания.

Сокращенное наименование: МКОУ СОШ с.Брут.

Тип: Общеобразовательная организация.

Вид: Школа.

Учредитель: Управление образованием физической культуры и спортом (УОФС) Правобережного района, РСО-Алания.

Лицензия серия 15Л01 № 0001288 от 20.05.2016 г. бессрочно, регистрационный № 2371.

Свидетельство о государственной аккредитации от 14.06.2013 г. серия 15А01 № 0000039 на срок до 25.03.2025 г. регистрационный номер №901.

В МКОУ СОШ с.Брут комплектование контингента учащихся осуществляется по принципу место проживания. В контингенте присутствуют обучающиеся разного уровня мотивации к обучению (повышенного и пониженного), также имеются отдельные обучающиеся с медицинскими заключениями особенностях состояния здоровья.

МКОУ СОШ с.Брут имеет достаточно ресурсов, позволяющих организовать разные виды образовательной деятельности и реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в полном объеме.

С 2011 года МКОУ СОШ с.Брут, реализовывала федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. С 2015 года реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

К числу сильных сторон МКОУ СОШ с.Брут следует отнести сформированные традиции, организацию образовательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода с высокой долей внеурочной общеразвивающей деятельности.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования для 8-11 классов, реализующих ФК ГОС (далее - Образовательная программа) МКОУ СОШ с.Брут» (далее - Школа) создана в соответствии с государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- ✓ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утверждён приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089) (с последующими изменениями), (далее - ФК ГОС).
- ✓ Конвенции о правах ребенка;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2010 № 189;
- ✓ Устава МКОУ СОШ с.Брут.

Образовательная программа:

- ✓ представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий и определяющий содержание и организацию образовательного процесса основного и среднего общего образования в Школе в соответствии с ФК ГОС;
- ✓ направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ создана с учетом особенностей и традиций Школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности через систему дополнительного образования.
- ✓ является преемственной по отношению к основным идеям предыдущей Образовательной программы для классов, обучающихся по Государственным образовательным стандартам, и учитывает результаты, полученные в период ее реализации.

Образовательная программа адресована:

- *всем участникам образовательных отношений* (учащимся 8-11 классов, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Школы) для регулирования отношений;
- *обучающимся и их родителям* (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым обучающимся планируемых образовательных результатов на уровне основного и среднего общего образования;
- *педагогическим работникам* для углубления и единого понимания смыслов основного и среднего общего образования как ориентира в проектировании и реализации практической образовательной деятельности Школы; для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФК ГОС;
- *административно-управленческому персоналу* в качестве нормативного основания для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися Образовательной программы; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного взаимодействия (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.); для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения Образовательной программы обучающимися Школы;
- *учредителю и органам управления* для повышения объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Школы.

Целью данной Образовательной программы является создание комплекса условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям Федерального компонента ГОС на уровне основного и среднего общего образования.

Комплекс условий включает:

- ✓ организацию образовательной деятельности с использованием современных педтехнологий;
- ✓ конструирование учебного плана, основанного на идеях углубленного и профильного обучения;
- ✓ стимулирование роста профессиональной компетентности и мастерства педколлектива.

задачи, которые призвана решить данная Образовательная программа:

- ✓ предоставление возможностей каждому обучающемуся Школы для достижения уровня образованности, компетентности, социальной активности, способности к саморазвитию и осознанному профессиональному выбору, соответствующих его индивидуальному потенциалу и обеспечивающих реальную возможность продолжения образования;
- ✓ создание условий для овладения обучающимися функциональной грамотностью и общекультурной компетентностью во всех образовательных областях; для формирования у обучающихся социально-личностных и нравственных ориентаций; для адаптации обучающихся к требованиям и условиям жизни в современном мире;
- ✓ формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной деятельности,

- ✓ определяющей установку на продолжение образования; опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которых осуществляется их личностное, социальное и предварительное профессиональное самоопределение.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- ✓ развитие и укрепление материально-технической оснащенности УВП в Школе;
- ✓ информатизация школьного пространства с целью оптимизации управления и использования ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ осуществление интегративного подхода к образовательному процессу на уровне целеполагания, содержания и научно-методического сопровождения;
- ✓ организация образовательного процесса на основе активного использования современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- ✓ создание условий для постоянного роста компетентности, квалификации и мастерства педагогических кадров;
- ✓ реализация и дальнейшее развитие созданной в Школе воспитательной системы;
- ✓ развитие гимназического самоуправления;
- ✓ расширения поля социально значимой деятельности школьников;
- ✓ использование взаимовыгодных форм сотрудничества Школы с социальными партнерами, общественными структурами и различными учреждениями образования;
- ✓ расширение форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

МКОУ СОШ с.Брут имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основное общее образование (8-9 кл.)

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательных программ	Вид программы	Сроки реализации
Основное общее образование (9 кл.)	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Основное общее образование - вторая ступень общего образования.

В 2017-2018 учебном году реализация ФК ГОС осуществляется в 8 – 9 классах Школы.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - вторая ступень обязательного образования в РФ. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно - измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников основной школы, вправе продолжить обучение на ступенях среднего общего образования.

Среднее общее образование (10-11 кл.)

Уровень (ступень) образования	Наименование (направленность) образовательных программ	Вид программы	Сроки реализации
Средне общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

На третьей ступени обучения необходимо обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, важно максимально раскрыть индивидуальные способности, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

В МКОУ СОШ с.Брут на третьей ступени обучения предметы изучаются на базовом уровне. Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Среднее общее образование завершается обязательной ГИА выпускников.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников старшей школы, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

В 8,10 классах в соответствии с Положением о формах и порядке промежуточной аттестации проводится годовая промежуточная аттестация, которая включает в себя проведение контрольных работ, тестирование, защиту исследовательских работ и проектов.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются: в 8,9 классах - за четверти, в 10-11 кл. - за полугодие. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки с 8-го по 11-й класс.

Основные средства реализации предназначения Школы.

Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.

Осуществление образовательного процесса на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Профессионализм педагогического коллектива.

Обеспечение благоприятного психологического климата в лицее, отношений сотрудничества и доверия между участниками образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи основной образовательной программы. Стратегические механизмы реализации образовательной программы.

Образовательный облик школы, ее неповторимость определяются школьным компонентом, выбор которого основан на выявленных тенденциях социально-экономического развития района, особенностях контингента обучающихся, социальных ожиданиях и спросе населения и имеющихся реальных возможностях школы: кадровых, информационных, материально-технических.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МКОУ СОШ с.Брут ориентирована на реализацию следующих **целей школьного образования**:

- ✓ формирование личности обучающихся;
- ✓ умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- ✓ готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
- ✓ способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
- ✓ обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками
- ✓ обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.
- ✓ формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление,
- ✓ умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;
- ✓ воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;
- ✓ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности,
- ✓ неповторимости.
- ✓ обеспечение единого правового пространства.

Содержание образовательной программы направлено на реализацию **образовательных задач**:

- ✓ На второй ступени образования - создать условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- ✓ На третьей ступени образования - обеспечить развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Прогнозируемый педагогический результат

Результатом реализации образовательной программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы лица в соответствии с задачами по ступеням образования.

Модель выпускника

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного и др.);
- ✓ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;

- ✓ овладеть основами компьютерной грамотности;
- ✓ осуществлять самоконтроль и самооценку своей учебной деятельности;
- ✓ знать и уметь реализовывать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- ✓ уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

Обучающиеся, получившие среднее (полное) общее образование, должны:

- ✓ освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего профессионального образования и в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ владеть основами компьютерной грамотности, программирования;
- ✓ знать и уметь реализовывать свои гражданские права, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- ✓ быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✓ уметь осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладать чувством социальной ответственности;
- ✓ быть способным к жизненному самоопределению и самореализации, адаптироваться к различного рода изменениям;
- ✓ иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность.

Миссия школы: выполнение социального заказа общества, родителей, направленного на формирование общечеловеческих ценностей. Главным ориентиром является максимальная реализация возможностей школьника, выпускника в обществе, проявляющаяся посредством становления достойного гражданина Отечества, представителя национальной интеллигенции, способного к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию и созиданию.

Стратегическая цель:

Создание в школе безопасной, комфортной, развивающей образовательной среды, способствующей формированию культуры личности обучающихся, выражающейся в их высокой духовно-нравственной культуре, академической успешности, оптимальном уровне социализации, физическом здоровье и эмоциональном благополучии.

Родители детей, обучающихся в нашей школе, хотят, чтобы школа готовила детей к продолжению образования; к профессиональной карьере; к жизни по общепринятым нормам морали и нравственности; учила сотрудничеству с другими людьми и чтобы ребенок получил прочные знания по всем предметам учебного плана.

Школа предназначена **удовлетворить потребности ученика** – в расширении возможностей для удовлетворения своих склонностей и интересов к тому или иному учебному предмету или образовательной области как основы для будущего самоопределения.

Вычлененные проблемы и предпосылки их разрешения определили состав конкретных образовательных целей МКОУ СОШ с.Брут.

- ✓ Федерально-региональный компонент целей: формирование общей культуры личности, нормальное общее развитие, достижение государственных и региональных образовательных стандартов, гражданское воспитание.
- ✓ Школьный компонент целей: развитие творческих и организаторских способностей личности, формирование способности к саморазвитию, самовыражению, самоопределению, формирование информационной культуры учащихся.
- ✓ Личностный компонент целей: удовлетворение и развитие личностных потребностей в познании, творчестве, самосовершенствовании.

- ✓ **Интегративная образовательная цель МКОУ СОШ с.Брут** становление здоровой, образованной, гуманной и творческой личности, гражданина России, приобщенной к миру духовных ценностей, способной к профессиональному самоопределению.

Комплексное решение названных целей и задач, предусмотренных данной программой, обеспечивается реализацией **системно-деятельностного, гуманно-личностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов** и направлено, прежде всего, на обеспечение, определенных Стандартом:

- ✓ равных возможностей получения качественного общего образования;
- ✓ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- ✓ единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных организаций;
- ✓ демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе посредством государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний учащихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательной организации;
- ✓ условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Основные принципы (требования) к образовательной деятельности.

Принцип развития предполагает в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей целенаправленное совершенствование различных сторон личности.

Принцип культуросообразности. Согласно данному принципу освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства обучающихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей.

Принцип деятельности. Основным механизмом реализации целей и задач современного образования является включение ребенка в учебно-познавательную деятельность. В этом и заключается принцип деятельности. Обучение, реализующее принцип деятельности, называют деятельностным подходом.

Принцип целостного представления о мире тесно связан с дидактическим принципом научности в традиционной системе, но здесь речь идет не только о формировании научной картины мира, но и о личностном отношении обучающихся к полученным знаниям, а также об умении применять их в своей практической деятельности.

Принцип целостности содержания обеспечивает органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у обучающихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами. Востребованность «предыдущего в настоящем» приводит к тому, что усвоенные ранее способы начинают использоваться обучающимся для решения тех или иных задач путем выстраивания этих способов в новые смысловые контексты, что ведет как к появлению новых способов, так и новых образов и смыслов.

Принцип спиралевидности. В соответствии с данным принципом формирование у обучающихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

Принцип творчества. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка. Реализация этого аспекта ориентирует учителей на использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению, что предполагает сокращение заданий на воспроизведение учебного материала, но не в ущерб отработки основных умений и навыков обучающихся.

Необходимо создать и предоставить шанс каждому ребенку проявить самостоятельность и инициативу в различных видах аудиторной и внеурочной работы. На развитие творческих способностей направлена программа организации внеучебной кружковой работы, проведение индивидуальных и коллективных творческих дел.

Принцип дифференциации и индивидуализации обучения. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка программный материал, но в разные периоды обучения и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).

Принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает прежде всего продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу): каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, рабочая тетрадь, словари, научно-популярные и художественные книги); умений работать в сотрудничестве в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).

Принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе. Однако это право рождает и большую ответственность учителя за конечный результат своей деятельности - качество обучения.

Принцип преемственности. Преемственность рассматривается как необходимое основание, позволяющее обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция МКОУ СОШ с.Брут строится на антропологической основе и предполагает в процессе обучения на разных ступенях формирование центральных новообразований, которые являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Деятельность ОО в этом направлении – это сокращения учебной нагрузки учащихся за счет четкого структурирования учителями учебного материала, предлагаемого детям; регулярная диспансеризация обучающихся; организация спортивно-массовых мероприятий для обучающихся и их родителей, спортивных клубов и секций.

1.4. Организация образовательной деятельности

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования. *Целевое назначение этих программ:* создание условий для успешного освоения обучающимися дисциплин базисного учебного плана.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие задачи:

- ✓ повышение уровня общей культуры обучающихся;
- ✓ привитие обучающимся навыков самостоятельной учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков решения стандартных задач;
- ✓ привлечение уч-ся к самостоятельному поиску и чтению дополнительной литературы по предметам
- ✓ профессиональная ориентация обучающихся.

Данная образовательная программа представляет собой объединение

I	Основная образовательная программа основной школы (8-9 классы)	ООП ООО (по необходимости – индивидуального обучения на дому, учащихся с ОВЗ)
II	Основная образовательная программа средней школы (10-11 классы)	Основная образовательная программа среднего общего образования

Образовательная программа определяет:

- ✓ содержание социально-образовательного процесса, особенности его раскрытия в учебных предметах и используемых педагогических технологиях;
- ✓ регламентирует организацию учебной и воспитательной деятельности;
- ✓ конкретизирует диагностические процедуры и критерии для объективного поэтапного учета достижений обучающихся;
- ✓ обеспечивает качество подготовки учащихся основного общего, среднего общего образования.

Целевое назначение образовательной программы дифференцируется по уровням образования.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик обучающегося данного возраста.

Основная школа:

- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ развитие мотивации учебной деятельности;
- ✓ формирование духовно-нравственного развития;
- ✓ стимулирование самообразовательной деятельности;
- ✓ развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- ✓ формирование лидерских качеств и коммуникативных умений.

Средняя школа:

- ✓ формирование духовно-нравственного развития;
- ✓ воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;
- ✓ формирование общекультурной компетентности и элементы допрофессиональной методологической компетенции;
- ✓ формирование готовности к продолжению образования;
- ✓ развитие готовности к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы школы является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, общественно-политической, культурной сферах деятельности.

Основная образовательная программа (8-9 классы)

Основное общее образование (8-9 классы)

- ✓ достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе;
- ✓ формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению; социокультурное и художественно-эстетическое развитие школьников;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Одной из важнейших задач является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору дальнейшего образовательного маршрута и профессионального пути, к социальному самоопределению. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели, определять пути

их достижения, организовывать свою деятельность во времени, объективно оценивать свои резервы и способности к продолжению образования; научиться использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса, познакомиться с доступными стратегиями самостоятельного изучения иностранных языков и культур.

Образовательная деятельность в основной школе строится на соблюдении следующих **требований**:

- ✓ характер предъявления учебного материала должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта обучающихся, включая их опыт предшествующего обучения;
- ✓ повышение многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Образ выпускника основной школы:

Знания и умения: успешное освоение общеобразовательного уровня подготовки по обязательным учебным предметам федерального компонента государственного стандарта основного общего образования	Нравственный потенциал: восприятие и понимание таких ценностей, как: человек, личность, индивидуальность, коллектив, родина, мир, Земля (как общий дом); восприятие труда как основы человеческого бытия; уважение к женщине, старшему поколению, ребенку; чуткость, трудолюбие
Познавательный потенциал: сформированность ценностных мотивов учения; наличие устойчивого познавательного интереса к изучению учебных предметов; абстрактно-логическое мышление	Коммуникативные умения: сформированность базовых коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; владение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению
Навыки самостоятельной деятельности: умение организовывать самостоятельную деятельность: определять ее цели, средства реализации, оценивать результат; владение доступными стратегиями самостоятельного изучения учебных предметов; знание своих психофизических особенностей	Физический потенциал: дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; соблюдение правил гигиены, ведение здорового образа жизни; знание состояния своего здоровья, забота о нем
Социальные навыки: стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; активное участие в общественно полезном труде, жизни класса и школы; наличие опыта организации и подготовки коллективных дел; знание широкого спектра профессиональной деятельности человека; понимание необходимости соблюдения Правил внутреннего распорядка школы для учащихся; привычка к самообслуживанию	Эстетический потенциал: способность видеть и понимать красоту окружающей действительности; знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства; апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве; привычка посещать музей, театр и др. центры культуры

Среднее общее образование (10-11 классы)

На данной ступени происходит завершение образовательной подготовки обучающихся по общеобразовательной программе.

В итоге должно быть обеспечено:

- ✓ освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, совершенствование и расширение уч-ся в результате освоения содержания среднего общего образования круга общих учебных умений и навыков, способов различной деятельности (познавательной, проектной, исследовательской, информационно-коммуникативной);
- ✓ осуществление обучающимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов;
- ✓ формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, умения отстаивать свои права при терпимости к чужому мнению и способности искать и находить содержательные компромиссы.
- ✓ овладение обучающимися навыками организации и участия в коллективной деятельности, оценивания и корректировки своего поведения в окружающей среде.

Модель выпускника старшей школы

Уровень обученности: владение предметами федерального и регионального компонента учебного плана на базовом уровне стандарта учебного предмета; умение использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения; способность использовать знания на практике; творческое мышление.	Жизненная и нравственно-эстетическая позиция: осмысление и восприятие понятий: честь, долг, достоинство личности, гражданственность, патриотизм, толерантность, ответственность, культура, любовь, творчество, жизненная цель, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, толерантность. желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
Познавательный потенциал: - сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для профессиональной деятельности, - развитие способности к обучению на протяжении всей жизни, к самообразованию;	Коммуникативные умения: владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов; владение нормами межкультурного общения; готовность к деловому сотрудничеству, взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем;
Социальные навыки, опыт с/работы объективное оценивание своих учебных достижений; владение навыками организации и участия в коллективной деятельности; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности; сознательная активность в общественных и классных делах,	Физический потенциал: стремление к физическому совершенству; осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью; осознанное отношение к здоровью, готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, ведение здорового образа жизни; умение применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Целевое назначение

Обеспечение образовательной деятельности, предусмотренной БУП 2004 года.

Создание условий для овладения учащимися функциональной грамотностью и подготовки их к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Привитие обучающимся навыков самостоятельной учебной деятельности.

Развитие навыков решения стандартных задач.

Повышение уровня общей культуры учащихся.

Характеристика обучающихся

Возраст – 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы освоение базовой программы основного общего и среднего общего образования.

Состояние здоровья: 1-3 группы здоровья.

Ожидаемый результат

- ✓ Достижение большей частью обучающихся уровня функциональной грамотности и готовности к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе. Сформированность навыков учебной, трудовой, досуговой и самообразовательной деятельности. коммуникативных умений, достаточных для взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Готовность к восприятию культурного наследия.

Организационно-педагогические условия

- ✓ продолжительность обучения основного общего и среднего общего образования 2 года;
- ✓ режим шестидневной учебной недели;
- ✓ продолжительность уроков 45 минут;
- ✓ продолжительность перемен – 10 мин., 10 мин., 20 мин., 10 мин., 10 мин.;
- ✓ классно-урочная система;
- ✓ средняя наполняемость классов - 21 человек;
- ✓ учебный год разбит на четыре четверти;
- ✓ образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие соответствующий уровень подготовки.

Используемые технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии.
- ✓ информационные, направленные на формирование школьных ЗУН по предметам.
- ✓ индивидуального и дифференцированного обучения, представляющего собой совокупность организационных решений, средств и методов индивидуального и дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.
- ✓ личностно-ориентированные:
 - ✓ **проблемное обучение** позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт.
 - ✓ **технология критического мышления.** С помощью этой технологии школьники учатся вырабатывать свой взгляд на вещи, видеть чужое мнение, отличное от его, вырабатывать
 - ✓ коммуникативные навыки общения, уважать различные точки зрения.
 - ✓ **учебная игра**, полностью отвечает задачам формирования информационно-коммуникативной компетенции.
 - ✓ **проектная технология.**

Формы аттестации достижений обучающихся

Избранные формы аттестации обусловлены ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать выполнение учащимися минимума содержания основного общего образования

<i>Группа ожидаемых результатов</i>	Формы аттестации	
	<i>текущая</i>	<i>итоговая</i>
Выполнение уч-ся требований минимума содержания основного общего и среднего общего образования	- контрольные работы по предметам - текущая успеваемость	- к/ работы по предметам - тесты - экзамены: 9класс) - в форме ОГЭ, ГВЭ 11 класс – в форме ЕГЭ, ГВЭ
Выполнение учащимися требований государственного стандарта	- с/работы и проверочные работы - практические и л/ работы - диагностические и тестовые работы - разноуровневые к/работы	- диагностические и тестовые работы - контрольные работы
Личностные достижения учащихся	- анкетирование: «Отношение к учебе, школе», «Проявление познавательного интереса», «Развитие качеств личности» и т.д., участие в праздниках, конкурсах, олимпиадах, смотрах	- участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах, праздниках

1.5. Проектирование оптимальной образовательной среды.

Основные требования к организации образовательной деятельности:

- ✓ единство её составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность, единый учебный план,
- ✓ соблюдение принципов преемственности и единства при выборе учебно-образовательных программ, форм, методов, приемов обучения,
- ✓ единые формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся,
- ✓ единство целей обучения и воспитания,
- ✓ единая форма (структура) внутришкольного контроля,
- ✓ общая методическая тема.

Режим образовательной деятельности

- ✓ Продолжительность учебной недели: 8-11 классы – 6-дневная;
- ✓ Количество смен: 1.
- ✓ Допустимая недельная нагрузка (час): **8-9 классы-36часов, 10 -11 классы – 36 часов.**
- ✓ Продолжительность урока: **45 минут.**
- ✓ Каждый день начинается дежурством администратора с 8⁰⁰ час. до 15⁰⁰ час.
- ✓ Порядок в школе регулируется Уставом школы, правилами внутреннего распорядка, для соблюдения которого назначается дежурный класс на учебную неделю во главе с классным руководителем. Отчитывается дежурный класс о дежурстве на общешкольной линейке, которая проводится по понедельникам после 3 урока.
- ✓ УВП на 1 ступени (1-4кл.) строится на применении технологий развивающего обучения.
- ✓ В 1-7 классах организовано обучение по ФГОС второго поколения. В 9 классе ведется предпрофильная подготовка, уч-ся посещают предметно-ориентированные курсы на базе школы.
- ✓ На 3 ступени УВП основывается на классно-урочной системе с общеобразовательным обучением

Аттестация учащихся проводится по пятибалльной шкале в 8 и 9 классах по итогам учебных четвертей, а в 10 и 11 классах – по итогам полугодий.

Режим учебных занятий:

Урок	Время	Перемена
1 урок	8.30-9.15	10 мин.
2 урок	9.25-10.10	10 мин.
3 урок	10.20-11.05	20 мин.
4 урок	11.20-12.05	10 мин.
5 урок	12.15-13.00	10 мин.
6 урок	13.10-13.50	10 мин.
7 урок	14.00-14.50	-

Распределение дней для постоянных видов мероприятий

Проводимые мероприятия	Ответственные	Время проведения
Административное совещание	Тибилова Ж.Ш.	Понедельник, 15.00
Совещание при директоре	Тибилова Ж.Ш.	Пятница, 14.00
Совещание при завуче	Багаева У.Р.	Вторник, 14.00
Педагогический совет	Тибилова Ж.Ш.	Пятница, 15.00
Школьная линейка	Сикоева Р.В.	Суббота 11.05
Профсоюзное собрание	Туаева Р.В.	Среда, 16.00

Распределение классного руководства и кабинетов.

Класс	Кл/руководитель	Кабинет	Класс	Кл/руководитель	Кабинет
1	Туганова С.Х.	№7	7	Ривоненко Н.У.	спортзал
2	Гасиева А.А.	№5	8	Есенова З.М.	№1
3	Кумсиева И.Т.	№ 6	9	Улубиева Н.М.	№9
4	Дзгоева Ф.В.	№ 4	10	Хетагурова В.В.	№2 "а"
5	Туаева Р.В.	№ 2	11	Ривоненко Н.У.	спортзал
6	Годжиева Г.Г.	№ 10	6		

Руководители методических объединений

1. Учителей начальных классов _____ Туганова С.Х.
2. Учителей гуманитарного цикла _____ Годжиева Г.Г.
3. Учителей естественно- научного цикла _____ Есенова З.М.
4. Классных руководителей _____ Туаева Р.В.

1.6. Структура содержания образования.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система (урок).

Дидактические требования к современному уроку:

- ✓ Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов, их связь с развивающими и воспитательными задачами.
- ✓ Определение оптимального содержания урока в соответствии с требованиями учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности обучающихся.
- ✓ Прогнозирование уровня усвоения обучающимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на уроке в целом, так и на отдельных его этапах.
- ✓ Активизация самостоятельной деятельности обучающихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе урока: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.
- ✓ Создание ситуации успеха на уроке. Использование на уроке оценивания деятельности (не выставление отметки, а выражение отношения к деятельности, поведению, но не к личности ученика) как средства стимулирования, диагностирования, ориентирования и воспитания обучающихся.
- ✓ Организация рефлексивной деятельности учеников – осмысления проделанной на уроке работы, самооценки.
- ✓ Правильная организация домашнего задания, его вариативный характер, использование разнообразных форм: репродуктивных, познавательно-поисковых, творческих, практических
- ✓ Индивидуализация Д/З по характеру, объему, уровню сложности и сроку исполнения.

Наряду с традиционными уроками широко используются *нетрадиционные формы урока*.

Типы уроков по дидактической цели				
Уроки формирования новых знаний	Уроки обучения умениям и навыкам	Уроки повторения и обобщения знаний, закрепления умений	Уроки проверки и учета знаний и умений	Комбинированные уроки
Урок лекционной формы, урок-путешествие, урок-исследование, урок-конференция межпредметный интегрированный урок	Практикум урок-диалог, урок с ролевой и деловой игрой	Семинар внеклассного чтения, повторительно-обобщающие диспуты, игровые уроки: КВН, "Что? Где? Когда?", "Поле чудес", "Счастливый случай", интегрированные, театрализованные (урок-суд), уроки-консультации	Урок-зачет, урок-викторина (конкурсы), смотр знаний, защита творческих работ, проектов, творческие отчеты	

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности:

Компьютерные технологии обучения.	Связаны с использованием педагогических программных средств (обучающие, контролирующие программы) - использованием возможностей Интернет-обучения. - использование демонстрационного комплекса "компьютер - проекционное устройство" на уроках изучения нового материала и закрепления пройденного.	Основное общее и среднее общее образование
Обучение укрупненными дидактическими единицами.	Обеспечивает общее видение темы. Технология предполагает: использование обобщенных характеристик, правил, информационно-емких опорных сигналов, конспектов, концептов. Организационной единицей при крупноблочном построении обучения становится урок, учебный день, неделя.	Основное общее и среднее общее образование
Технология проектного обучения	Цель: формирование рефлексивных, поисковых, коммуникативных умений и навыков; развитие личностной и интеллектуальной сферы ученика. Проектная деятельность по созданию материального или интеллектуального продукта (от замысла до результата), совершаемая в специально организованных педагогических условиях. Проектная деятельность организуется в рамках одного предмета или носит межпредметный характер. К руководству проектной деятельностью могут привлекаться несколько преподавателей.	Основное общее и среднее общее образование
Технология уровневой дифференциации	Цель: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп уч-ся. Форма организации учебного процесса: Учитель работает с группой уч-ся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств; специализация учебного процесса для различных групп обучаемых	Основное общее и среднее общее образование
Игровые технологии: -ролевые -деловые - драматизации и др. Технология КСО (коллективный способ обучения). Групповые технологии	Использование: в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы; в качестве урока или его части; как технология внеклассной работы Игровые технологии имитируют реальную деятельность, в т. ч. производственную и социальную, помогают вписать учебный процесс в контекст реальной жизнедеятельности учащихся. Обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Цель: усвоение ЗУН; развитие коммуникативных качеств личности; обеспечение активности учебного процесса; достижение высокого уровня усвоения содержания	Основное общее и среднее общее образование Основное общее и среднее общее образование Основное общее и среднее общее образование

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы отдельных предметов курсов

№ п/п	Наименование рабочей программы (далее Р/П) (предмет, класс)	Кол-во часов в неделю	Уровень программы (базовый,	УМК (учебник, автор)
РУССКИЙ ЯЗЫК				
1	Р/П по русскому языку в 8 классе.	3	Базовый	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина А.
2	Р/П по русскому языку в 9 классе.	2	Базовый	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А., Дейкина.А.
3	Р/П по русскому языку в 10 классе	1	Базовый	Гольцова Н.Г.
4	Р/П по русскому языку в 11 классе	1	Базовый	Гольцова Н.Г.
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА				
5	Р/П по русской литературе в 8 классе.	2	Базовый	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И
6	Р/П по русской литературе в 9 классе.	3	Базовый	Коровина В.Я, Журавлев В.П, Коровин В.И
7	Р/П по русской литературе в 10 классе.	3	Базовый	Зинин С.А., Сахаров В.И.
8	Р/П по русской литературе в 11 классе.	3	Базовый	Зинин С.А., Сахаров В.И.
РОДНОЙ ЯЗЫК				
9	Р/П по родному языку в 8 классе.	2	Базовый	Дзасохова Ф.Х.
10	Р/П по родному языку в 9 классе.	2	Базовый	Пухов Л.
11	Р/П по родному языку в 10 классе.	1	Базовый	Цопанова Р.
12	Р/П по родному языку в 11 классе.	1	Базовый	Кудзоева А.Ф.
РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
13	Р/П по родной литературе в 8 классе.	2	Базовый	Джигкаев Ш.Ф.
14	Р/П по родной литературе в 9 классе.	2	Базовый	Дзасохова Ф.Х. , Джусоев Н.Г.
15	Р/П по родной литературе в 10 классе.	2	Базовый	Кантемирова Р.С., Джусоев Н.Г.
16	Р/П по родной литературе в 11 классе.	2	Базовый	Габисова А.
МАТЕМАТИКА				
17	Р/П по алгебре в 8 классе.	3	Базовый	Макарычев
18	Р/П по алгебре в 9 классе.	3	Базовый	Макарычев
19	Р/П по алгебре и началам анализа в 10 кл.	3	Базовый	Алимов
20	Р/П по алгебре и началам анализа в 11 кл	3	Базовый	Алимов
21	Р/П по геометрии в 8 классе	2	Базовый	Атанасьян Л.С.
22	Р/П по геометрии в 9 классе	2	Базовый	Атанасьян Л.С.
23	Рабочая программа по геометрии в 10 классе	2	Базовый	Атанасьян Л.С.
24	Рабочая программа по геометрии в 11 классе	2	Базовый	Атанасьян Л.С.
ФИЗИКА				
25	Рабочая программа по физике в 8 классе.	2	Базовый	Перышкин А.В.
26	Рабочая программа по физике в 9 классе.	2	Базовый	Перышкин А.В.
27	Рабочая программа по физике в 10 классе.	2	Базовый	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.
28	Рабочая программа по физике в 11 классе.	2	Базовый	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б.
ХИМИЯ				
29	Рабочая программа по химии в 8 классе.	3	Базовый	Габриелян О.С.
30	Рабочая программа по химии в 9 классе.	2	Базовый	Габриелян О.С.
31	Рабочая программа по химии в 10 классе.	3	Базовый	Габриелян О.С.
32	Рабочая программа по химии в 11 классе.	3	Базовый	Габриелян О.С.
БИОЛОГИЯ				
33	Рабочая программа по биологии в 8 кл.	2	Базовый	Драгомилов А.Г., Марш Р.Д.
34	Рабочая программа по биологии в 9 классе.	2	Базовый	Понамерева И.Н., Корнилова О.А., Чернова
35	Рабочая программа по биологии в 10 кл.	3	Базовый	Понамерева И.Н., Корнилова О.А. Лощина Т.Е.

36	Рабочая программа по биологии в 11 кл.	3	Базовый	Понамерева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е.
ГЕОГРАФИЯ				
37	Рабочая программа по географии в 8 кл.	2	Базовый	Барина И.И.
38	Рабочая программа по географии в 9 кл.	2	Базовый	Дронов А.С.
39	Рабочая программа по географии в 10 кл.	1	Базовый	Максаковский В.П.
40	Рабочая программа по географии в 11 кл.	1	Базовый	Максаковский В.П.
ИСТОРИЯ				
41	Рабочая программа по истории в 8 кл.	2	Базовый	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
42	Рабочая программа по истории в 9 кл.	2	Базовый	Сороко-Цюпа О.С., Сороко – Цюпа А.О.
43	Рабочая программа по истории в 10 кл.	2	Базовый	Уколова В.И., Ревякин А.В.
44	Рабочая программа по истории в 11 кл.	2	Базовый	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
45	Р/П по обществознанию в 8 классе	1	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
46	Р/П по обществознанию в 9 классе	1	Базовый	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жальцова Е.И.
47	Р/П по обществознанию в 10 классе	2	Базовый	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В.
48	Р/П по обществознанию в 11 классе	2	Базовый	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК				
49	Р/П по английскому языку в 8 классе.	3	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
50	Р/П по английскому языку в 9 классе.	3	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
51	Р/П по английскому языку в 10 классе.	3	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
52	Р/П по английскому языку в 11 классе.	3	Базовый	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.
ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
57	Р/П по информатике и ИКТ в 8 классе.	1	Базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
58	Р/П по информатике и ИКТ в 9 классе.	2	Базовый	Босова Л.Л., Босова А.Ю.
59	Р/П по информатике и ИКТ в 10 классе.	1	Базовый	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.
60	Р/П по информатике и ИКТ в 11 классе.	1	Базовый	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.
ИСКУССТВО И МХК				
63	Р/П по предмету «Искусство» 8 класс	1	Базовый	Г. И. Данилова. Дрофа.
64	Р/П по предмету «Искусство» 9 класс	1	Базовый	Г. И. Данилова. Дрофа.
65	Рабочая программа по МХК в 10 классе	1	Базовый	10 класс. Рапацкая. Просвещение, 2015.
66	Рабочая программа по МХК в 11 классе	1	Базовый	11 класс. Рапацкая. Просвещение, 2015.
ТЕХНОЛОГИЯ И ОБЖ				
67	Р/П по технологии в 8 классе	1	Базовый	Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко.
68	Рабочая программа по ОБЖ в 8 классе	1	Базовый	С. Н. Вангародский. Дрофа. 2015.
69	Рабочая программа по ОБЖ в 10 классе	1	Базовый	ОБЖ. 10 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2015.
70	Рабочая программа по ОБЖ в 11 классе	1	Базовый	ОБЖ. 10 класс. В. Н. Латчук. Дрофа. 2015.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
71	Р/П по физической культуре в 8 классе	3	Базовый	В. И. Лях. Просвещение. 2015.
72	Р/П по физической культуре в 9 классе	3	Базовый	В. И. Лях. Просвещение. 2015.
73	Р/П по физической культуре в 10 классе	3	Базовый	В. И. Лях. Просвещение. 2015.
74	Р/П по физической культуре в 11 классе	3	Базовый	В. И. Лях. Просвещение. 2015.
ЧЕРЧЕНИЕ				
75	Р/П по черчению в 8 классе	1	Базовый	Ботвинников А.Д.

2.2. Основное содержание учебных предметов.

Русский язык

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- ✓ развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- ✓ освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- ✓ овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Требования к уровню подготовки

В результате изучения русского языка ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- ✓ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- ✓ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература

Изучение литературы направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- ✓ развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- ✓ освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- ✓ Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:
- ✓ обогащение духовно-нравственного опыта и расширение эстетического кругозора учащихся при параллельном изучении родной и русской литературы;
- ✓ формирование умения соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, выявлять их сходство и национально обусловленное своеобразие художественных решений;
- ✓ совершенствование речевой деятельности учащихся на русском языке: умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком, его изобразительно-выразительными средствами.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ образную природу словесного искусства;
- ✓ содержание изученных литературных произведений;
- ✓ основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- ✓ основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- ✓ основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- ✓ воспроизводить содержание литературного произведения;
- ✓ анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- ✓ соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- ✓ определять род и жанр произведения;
- ✓ сопоставлять литературные произведения;

- ✓ выявлять авторскую позицию;
- ✓ выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- ✓ аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- ✓ писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

- ✓ дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- ✓ речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- ✓ языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- ✓ компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- ✓ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- ✓ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- ✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- ✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- ✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- ✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- ✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- ✓ получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- ✓ расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- ✓ изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

История

Предметы: История (история России), История (всеобщая история)

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- ✓ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- ✓ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- ✓ освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- ✓ овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- ✓ формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- ✓ принципы периодизации всемирной истории;
- ✓ важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- ✓ историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- ✓ взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь:

- ✓ проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- ✓ осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство

источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);

- ✓ классифицировать исторические источники по типу информации;
- ✓ использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- ✓ участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- ✓ представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- ✓ определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- ✓ формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- ✓ учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) направлено на достижение целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место

и роль человека в системе общественных отношений;

- ✓ тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- ✓ необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

уметь:

- ✓ характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ✓ анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ✓ объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ✓ раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ✓ оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ✓ формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ✓ подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ✓ применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- ✓ совершенствования собственной познавательной деятельности;
- ✓ критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- ✓ решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ✓ предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- ✓ оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- ✓ реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- ✓ осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

География

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

уметь:

- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Математика. Алгебра. Геометрия

Предметы: Математика (алгебра, алгебра и начала анализа), Математика (геометрия)

Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- ✓ формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- ✓ овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- ✓ развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- ✓ воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития

математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен:

знать/понимать

- ✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- ✓ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- ✓ идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- ✓ значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- ✓ возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- ✓ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- ✓ роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- ✓ вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- ✓ применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- ✓ находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- ✓ выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- ✓ проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Функции и графики

Уметь:

- ✓ определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- ✓ строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- ✓ описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- ✓ решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их

графически; интерпретации графиков реальных процессов;

- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Начала математического анализа

Уметь:

- ✓ находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- ✓ вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- ✓ исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- ✓ решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- ✓ решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- ✓ вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- ✓ решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- ✓ доказывать несложные неравенства;
- ✓ решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- ✓ изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- ✓ находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- ✓ решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ построения и исследования простейших математических моделей;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- ✓ вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Геометрия

Уметь:

- ✓ соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- ✓ изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- ✓ решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и

тригонометрический аппарат;

- ✓ проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- ✓ вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- ✓ применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- ✓ строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- ✓ вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- ✓ овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- ✓ развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- ✓ воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- ✓ приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ логическую символику;
- ✓ основные конструкции языка программирования;
- ✓ свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции; тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- ✓ виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов, методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- ✓ общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- ✓ назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов;
- ✓ виды и свойства источников и приемников информации, способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче; связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- ✓ базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- ✓ нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;

- ✓ способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- уметь:**
- ✓ выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- ✓ строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- ✓ вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- ✓ проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- ✓ интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- ✓ устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- ✓ проводить виртуальные эксперименты и самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- ✓ со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ поиска и отбора информации, в частности связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;
- ✓ представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных баз данных, цифровых архивов, медиатеки;
- ✓ подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- ✓ личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций;
- ✓ соблюдения требований информационной безопасности, информационной этики и права;
- ✓ приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

Физика

Изучение физики направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- ✓ овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- ✓ воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- ✓ использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ✓ смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ✓ смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ✓ вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:**
- ✓ описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- ✓ отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ✓ приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ✓ воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- ✓ оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- ✓ рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Биология

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- ✓ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы

с различными источниками информации;

- ✓ воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- ✓ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- ✓ строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- ✓ сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ✓ вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- ✓ биологическую терминологию и символику;

уметь:

- ✓ объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ✓ решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ✓ выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ✓ анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ✓ находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- ✓ оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- ✓ оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Химия

Изучение химии направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- ✓ овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- ✓ развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- ✓ воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- ✓ применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит. Электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ✓ основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ✓ основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ✓ важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- ✓ называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
- ✓ определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ✓ характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ✓ объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ✓ выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- ✓ проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- ✓ определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- ✓ экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и других живых организмы;
- ✓ безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- ✓ приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Изобразительное искусство. Искусство

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства. Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Технология

Содержание курса «Технология» определяется образовательным учреждением с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения, а также использования следующих направлений и разделов курса:

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания. Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. из овощей, из молока и кисломолочных продуктов, из рыбы и морепродуктов, из птицы, из мяса, из круп, бобовых и макаронных изделий.

Заправочные супы. Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет. Приготовление обеда в походных условиях.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов. Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Технологии растениеводства

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Физическая культура

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- ✓ воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- ✓ освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- ✓ приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- ✓ способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- ✓ правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- ✓ выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- ✓ выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- ✓ преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- ✓ выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- ✓ осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- ✓ подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- ✓ организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- ✓ активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

- ✓ освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- ✓ воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- ✓ развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- ✓ овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

знать/понимать:

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- ✓ основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- ✓ основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- ✓ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ✓ порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- ✓ основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- ✓ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ✓ предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- ✓ предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- ✓ правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- ✓ владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ владеть навыками в области гражданской обороны;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ ведения здорового образа жизни;
- ✓ оказания первой медицинской помощи;
- ✓ развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- ✓ обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- ✓ адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- ✓ прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- ✓ понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования

2.2.1. Пояснительная записка

Воспитание и социализация обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

2.2.2. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основное общее и среднее общее образование для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решает следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- ✓ формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ✓ усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ✓ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ✓ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- ✓ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ✓ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ✓ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ✓ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ✓ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ✓ формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- ✓ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- ✓ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- ✓ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными
- ✓ и профессиональных групп;
- ✓ формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- ✓ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ✓ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- ✓ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ✓ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ✓ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ✓ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ✓ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.
- ✓ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учётом национальных и региональных условий и особенностей

организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.3.1. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности). Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

2.3.2. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;

- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- ✓ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ✓ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ✓ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ✓ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ✓ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ✓ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ✓ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- ✓ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- ✓ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- ✓ социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ✓ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ✓ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;

- ✓ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ✓ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ✓ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- ✓ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ осознание нравственных основ образования;
- ✓ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ✓ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ✓ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ✓ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ✓ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ✓ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- ✓ представление об искусстве народов России.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2.3.5. Этапы организации социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- ✓ создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- ✓ формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- ✓ развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- ✓ адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- ✓ координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- ✓ создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- ✓ создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- ✓ поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив

школы) включает:

- ✓ обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- ✓ обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- ✓ создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- ✓ создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- ✓ обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- ✓ определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- ✓ использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- ✓ использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- ✓ стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- ✓ формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- ✓ усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- ✓ формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- ✓ достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- ✓ умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- ✓ поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- ✓ активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- ✓ регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- ✓ развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- ✓ владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и деятельности в сфере дополнительного образования, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической

поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную

значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.3.7. Прогнозируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся основного общего и среднего общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- ✓ системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ✓ представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- ✓ понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности
- ✓ гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- ✓ уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- ✓ знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- ✓ знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- ✓ позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- ✓ умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- ✓ первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- ✓ сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- ✓ знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- ✓ умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- ✓ умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- ✓ умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ✓ ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ✓ чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- ✓ умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- ✓ уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- ✓ знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- ✓ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- ✓ понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- ✓ готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- ✓ готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ✓ потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- ✓ умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- ✓ понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- ✓ понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- ✓ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ✓ понимание нравственных основ образования;
- ✓ начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- ✓ умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- ✓ самоопределение в области своих познавательных интересов;
- ✓ умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- ✓ начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- ✓ понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✓ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- ✓ знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ✓ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ✓ начальный опыт участия в общественно значимых делах;

- ✓ навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ✓ знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ✓ сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ✓ общие представления о трудовом законодательстве.

2.3.8. Мониторинг эффективности реализации воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- ✓ *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- ✓ *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- ✓ *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- ✓ *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательная организация должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

2.3.9. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериям и эффективности реализации образовательной организацией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации

обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.10. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Модернизация российского образования определяет важнейшие задачи воспитания школьников в современной школе: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Именно средние учреждения активно включились в реформирование образования, которое происходит в сложное время, когда наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

В связи с этим задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость; ее, без преувеличения, необходимо осмыслить сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения **НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ**. И возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Назначение Программы: обеспечить благоприятные условия для разработки и реализации системы мероприятий, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников

Порядок мониторинга процесса и результатов реализации Программы:

Цель: создание условий для становления духовно-нравственной культуры у школьников. Становление человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи Программы:

- ✓ Повышение человеческого в человеке.
- ✓ Воспитание человека, понимающего обязанности нравственного выбора.
- ✓ Становление нравственного сознания, которое характеризуется накоплением человеком нравственных представлений и понятий, опирающихся на личный опыт переживания нравственных чувств.
- ✓ Гармоничное духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности: доброты, честности, желания заботиться о ближнем, укрепления семейных уз, любви к детям, уважения к старшим.
- ✓ Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества; развитие национальной культуры; воспитание граждан демократического государства, уважающих права и свободы личности; объединение усилий семьи, ОУ в воспитании детей.

Формы работы с учащимися:

Факультативные, индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного и духовного содержания; лекции, семинары, практикумы, проведение праздников и мероприятий; Использование мультимедийных технологий; исследовательская деятельность учащихся; Экскурсии; Организация выставок; Тематические и творческие вечера; Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания на духовно-нравственные темы; Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье; Информационные стенды для родителей, выставки детских работ; Совместно организованные с родителями праздники.

Основные направления работы

Блоки	Воспитательные задачи
Я и Я	1) Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2) Формирование гражданского отношения к себе. 3) Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, 4) Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.
Я – защитник Отечества	Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.
Я и здоровье	1) Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся. 2) Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. 3) Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни
Я и культура	1) Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2) Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, 3) Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
Я и семья	1) Формирование представлений о семейных ценностях. 2) Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
Я и школа	1) Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе. 2) Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.
Я и планета	1) Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. 2) Воспитание гуманистического отношения к людям. 3) Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде

Прогнозируемые результаты реализации программы

Знание и понимание обучающимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroбразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

В ходе освоения программы «Духовно - нравственное воспитание школьников» ученик должен обладать следующими компетенциями:

2.3.11. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Введение.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Цель: создать систему мер по охране и укреплению здоровья школьника, через использование педагогических технологий и методических приемов.

Задачи:

1. Активизировать участие педагогов в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в школьных программах.
2. Разнообразить формы работы по формированию у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.
3. Обеспечить оздоровительными видами деятельности режим дня школьника.

Предполагаемый результат:

- ✓ улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- ✓ формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у школьников;
- ✓ эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.
- ✓ **Здоровьесберегающие образовательные технологии**
- ✓ **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- ✓ **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)

- ✓ **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- ✓ **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)
- ✓ Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:
- ✓ **Внесубъектные:** технологии рациональной организации образовательной деятельности, технологии формирования здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового питания (включая диетическое) и т.п.

Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение педагогом таких принципов, как:

- ✓ Учет возрастно-половых особенностей.
- ✓ Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.
- ✓ Структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности обучающихся.
- ✓ Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма обучающихся. К ним можно отнести:
- ✓ оптимальную плотность урока;
- ✓ чередование видов учебной деятельности;
- ✓ наличие физкультурной паузы;
- ✓ наличие эмоциональных разрядок;
- ✓ положительные эмоции.

Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни:

- ✓ Системный подход.
- ✓ Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.
- ✓ Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.
- ✓ Деятельностный подход.
- ✓ Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.
- ✓ Принцип «не навреди!».
- ✓ Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.
- ✓ Принцип гуманизма.
- ✓ В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.
- ✓ Принцип альтруизма.
- ✓ Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».
- ✓ Принцип меры.
- ✓ Для здоровья хорошо то, что в меру.

Формы организации занятий:

- ✓ интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- ✓ проведение часов здоровья;
- ✓ факультативные занятия;
- ✓ проведение классных часов;
- ✓ занятия в кружках;
- ✓ проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- ✓ организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ✓ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- ✓ приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4. Программа коррекционной работы

Коррекционно-развивающая программа создана при организации воспитательно-образовательной деятельности школьников среднего и старшего звена с трудностями в обучении и поведении, обусловленными слабой сформированностью эмоционально-регуляторной, познавательной и личностной сферы, сложностями в межличностных взаимоотношениях, а также психологической поддержки одаренных и способных школьников и предпрофильной подготовки обучающихся при переходе в старшее звено.

Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в развитии обучающихся основной и средней школы и оказание помощи школьникам в освоении Образовательной программы. Данная программа позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися стандарта образования. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования Программы коррекционно-развивающей работы является создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания школьников.

К числу основных условий относятся:

- ✓ Разработка и реализация адаптационно-профилактических, развивающих и профориентационных программ, направленных на развитие эмоционально-регуляторной, познавательной и личностной сферы подростка, коррекцию недостатков в развитии психологических процессов, гармонизацию межличностных взаимоотношений (ученик-ученик, ученик-учитель), предпрофильную подготовку обучающихся.
- ✓ Осуществление преемственности при переходе школьников в среднее и старшее звено посредством психологического сопровождения при осуществлении мониторинга.
- ✓ Введение системы коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися имеющими трудности в обучении и поведении, сопровождение школьников с ОВЗ.
- ✓ Консультирование и просвещение родителей и педагогов, обучающихся подростков с трудностями в усвоении учебной программы и поведении, а также выборе дальнейшего профиля обучения.
- ✓ Теоретико-методологической основой программы является взаимосвязь трех подходов:
- ✓ Междисциплинарный, позволяющий осуществлять совместно-распределительную деятельность педагогов, сопровождающих развитие подростка.

Структура и содержание

Программа включает в себя четыре модуля: концептуальный, диагностический, коррекционно-развивающий, консультативно-профилактический.

Концептуальный модуль представлен организацией деятельности специалистов психолого-социальной службы сопровождения, в состав которой входят: педагог-психолог, замдиректора по ВР, классные руководители.

Целью психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и классных коллективов является реализация комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Основные задачи служб сопровождения:

- ✓ осуществление психолого-социального сопровождения обучающихся и классных коллективов по основным направлениям;
- ✓ квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития подростков с целью разрешения проблем в обучении и поведении;
- ✓ отслеживание динамики развития психологических процессов обучающихся;

- ✓ оказание поддержки школьникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации: реализация коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических и профориентационных программ, преодоление трудностей в учебе, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ проведение консультативно-просветительской и профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни обучающихся;
- ✓ предпрофильная подготовка обучающихся;
- ✓ содействие развитию «универсальных учебных действий» школьников, обеспечивающих «умение учиться», способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством развития познавательных процессов и личностных качеств;
- ✓ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников, поддержка одаренных и способных обучающихся.

Приоритетные направления работы с обучающимися в среднем звене:

- ✓ Психологическое сопровождение 8, 9, 10, 11 классов посредством реализации развивающей программы «Я – ученик».
- ✓ Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с обучающимися «группы риска» и подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
- ✓ Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (реализация проекта «Профилактика школьного стресса»).
- ✓ Психологическая поддержка одаренных и способных школьников (диагностика, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, ведение мониторинга).
- ✓ Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ (консультирование обучающихся и родителей, развивающие занятия со школьниками по индивидуальным программам согласно годовому плану).

Диагностический модуль включает в себя проведение специалистами службы сопровождения диагностики познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов. В данном модуле представлен перечень диагностического инструментария (таблица 1), критерии и программа изучения ребенка различными специалистами.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание системы развивающего, профилактического и предпрофильного сопровождения школьников, а также социализации подростков с трудностями в обучении и поведении.

Данный модуль включает в себя:

- ✓ наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ реализацию коррекционно-развивающих, адаптационно-профилактических, профориентационных программ;
- ✓ консультирование участников ОП;
- ✓ проведение классных часов, родительских собраний, тематических семинаров;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающихся с проблемами в обучении и поведении при представлении на ПМПк и совет профилактики, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, особенности его интеллектуального развития, результаты освоения образовательной программы.

Важным условием успешного обучения и воспитания подростков является развитие личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного освоения новых компетентностей, включая организацию усвоения учебного материала, т.е. умения учиться.

Специалистами службы сопровождения модифицированы психологические программы развивающих, профилактических и профориентационных занятий, направленные на развитие познавательных, коммуникативно-личностных, эмоционально-волевых процессов обучающихся, что способствует наиболее эффективному развитию учебных действий подростков в период обучения в среднем звене.

Цель коррекционно-развивающих занятий: коррекция эмоционально-волевой обучающихся, развитие познавательной и мотивационно-личностной сфер, навыков межличностного взаимодействия, позитивной Я-концепции и идентичности личности.

Цель адаптационно-профилактических занятий: профилактика дезадаптации обучающихся при переходе в среднее звено, развитие установки здорового жизненного стиля (ЗОЖ).

Цель профориентационных занятий: оказание помощи обучающимся при выборе будущей профессии и принятии объективного решения в выборе дальнейшего профиля обучения.

Важным моментом при переходе школьников в среднее звено является успешная психолого-социальная адаптация. Психологические программы адаптационно-профилактических занятий «Новичок в средней школе», «Новичок в старшей школе» направлены на социализацию подростка в условиях обучения в среднем звене, старшем звене, формирование адекватных межличностных взаимоотношений обучающихся, повышение самооценки, снижение уровня личностной школьной тревожности, овладение навыками конструктивного общения.

Предполагаемые результаты:

- ✓ успешная социализация обучающихся в среднем звене, в старшем звене;
- ✓ формирование межличностных взаимоотношений и доброжелательных отношений друг к другу;
- ✓ развитие сплочения классных коллективов;
- ✓ снижение уровня тревожности и страхов;
- ✓ повышение уровня школьной мотивации;
- ✓ формирование здорового жизненного стиля.

Программа развивающих занятий «Я – ученик!» включает в себя развитие психологических составляющих общеучебных умений и навыков обучающихся. Целью психологической программы является: *развитие позитивной Я-концепции подростков, как продукта самосознания, формирующегося в самоутверждении и общении со сверстниками, формировании нравственных черт личности и необходимых для данного возраста компетентностей, предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение.* Данная программа реализуется с обучающимися 8-11 классов. Программа занятий разделена на 4 взаимосвязанных этапа на протяжении каждого года обучения. Каждый год обучения решает определенные задачи:

8-9 класс

Развитие учебно-познавательной мотивации и мотивации к познанию окружающего мира.

Способствование формированию нравственных качеств личности.

Развитие способности к самопониманию и анализу собственных поступков.

Развитие логического мышления.

Развитие саморегуляции и самоконтроля.

Развитие группового сплочения.

Развитие устойчивой адекватной самооценки.

10-11 класс

Способствование формированию актуального для подростков «информационного поля».

Способствование формированию мотивов саморазвития и личностного роста.

Развитие коммуникативных навыков.

Развивать уверенности в себе, адекватной самооценки.

Развитие умения делать выбор и принимать решение при выборе профиля обучения и будущей профессии.

Предполагаемые результаты:

- ✓ Развитие позитивной Я-концепции идентичности личности обучающихся.
- ✓ Формирование устойчивой гражданской позиции.
- ✓ Информированность о многообразии профессий и возможных путях их получения.
- ✓ Осознание своих возможностей, стремление к саморазвитию и самоактуализации.
- ✓ Развитие эмоционально-регулятивной сферы.
- ✓ Развитие коммуникативной компетентности.
- ✓ Формирование здорового жизненного стиля.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важных направлений работы школы. Роль психологического сопровождения состоит в своевременной диагностике одаренных и способных школьников, развитии их интеллектуального потенциала, личностной сферы, коррекции проблем в развитии межличностных отношений посредством организации групповых и индивидуальных развивающих занятий, консультаций, ведении мониторинга.

Еще одно направление работы психологической службы – реализация профориентационной программы *«Азбука профориентации XXI века»*. Данная программа направлена на оказание помощи подросткам в первичном профессиональном самоопределении в выборе профиля обучения и будущей профессии. По итогам диагностики предусмотрено психологическое консультирование обучающихся и их родителей, которое направлено на формирование у подростка стремления к самостоятельному выбору дальнейшего профиля обучения и будущей профессии с учетом знаний о себе, своих способностях и перспективах развития.

Психологическая подготовка обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ путем реализации проекта *«Профилактика школьного стресса»*. Целью является отработка системы целенаправленного сопровождения всех субъектов образовательной деятельности, направленной на снижение школьной тревожности у обучающихся 9 и 11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.

Задачи:

- ✓ проведение тренингов, классных часов, индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, способствующих овладению выпускниками навыками саморегуляции в условиях психоэмоционального напряжения при подготовке и сдаче ГИА;
- ✓ реализация комплекса мероприятий для педагогов, направленных на развитие толерантности, владение приемами помощи и самопомощи в стрессовой ситуации;
- ✓ обучение родителей приемам поддержки детей в период подготовки и сдачи ГИА.
- ✓ Критерии ожидаемых результатов:
- ✓ Снижение школьной тревожности обучающихся 9-11 классов до уровня «мобилизующей» тревоги, соответствующего возрастной норме.
- ✓ Владение обучающимися основными способами саморегуляции, снижения тревоги в стрессовой ситуации, приемами волевой мобилизации и самообладания.
- ✓ Владение обучающимися методами мышечной релаксации, навыками управления своим психофизическим состоянием.
- ✓ Сформированность умения педагогов применять интерактивные приемы по развитию у обучающихся 9-11 классов уверенности в себе и устойчивой внутренней мотивации.
- ✓ Владение приемами психологической поддержки родителями старшеклассников в период подготовки и сдачи ГИА.

Этапы реализации коррекционной работы , предполагаемые результаты

Работа в рамках коррекционно-развивающей программы реализуется поэтапно.

Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь). *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Данный этап включает в себя подготовку педагогов к участию в реализации Программы и изучение банка социально-психологических данных. Результатом данного этапа является изучение контингента обучающихся для учёта особенностей развития, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь – май). *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения подростков, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении, развитии, а также социализации категории обучающихся «группы риска».

III этап (май – июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является анализ соответствия созданных условий и выбранных профилактических, развивающих и профориентационных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (август – сентябрь). Этап корректировки (корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Прогнозируемые результаты

Результатом реализации Программы коррекционно-развивающей работы является достижение каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы.

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении.	Мониторинг познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сферы обучающихся, особенностей межличностных взаимоотношений, развитие классных коллективов
Развитие научно-методического обеспечения педагогического процесса.	Научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся.
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и поведении	Внутришкольные и районные семинары, работа совета профилактики и ПМПК по проблемам детей с трудностями в обучении и поведении, обобщение опыта работы, методические портфолио.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего и среднего общего образования (8-10 классы)

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования ГОС, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Концептуальные идеи

Школа - вид общеобразовательного учебного заведения в системе непрерывного образования, ориентированного на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, на формирование личности, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Функции Школы - общее развитие ребёнка, социализация учащихся, склонных к активной интеллектуальной деятельности через освоение ими основных трёх ступеней образования.

Выпускник Школы должен обладать развитыми интеллектуальными способностями сформированной системой гуманистических ценностей, стремлением к самопознанию, самоопределению, делать осознанный выбор стратегии поведения, иметь высокий уровень социализации.

Юридическая основа учебного плана

- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Приказ МОиН РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от № 1312».
- ✓ Приказ МОиН РФ от 1 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».
- ✓ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 г № 189.

Особенности учебного плана.

В учебном плане Школы на 2017-2018 учебный год сохранены тенденции, заложенные в учебные планы прошлых лет. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов федерального компонента, а также изучение углубленных программ, курсов по выбору и элективных курсов. Учебные планы для 8-11-х классов составлены с учетом базового уровня.

Структура учебного плана

Учебный план Школы состоит из трех частей: федеральный компонент, региональный компонент, компонент ОУ. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных образовательных предметов и минимальное количество часов на их изучение. Региональный компонент включает курсы:

- Родной язык, родная литература;
- История Осетии.
- Традиционная культура Осетин

Региональный (национально региональный) компонент для 10-11 классов представлен количеством часов, отводимых на его изучение:

- по 1 часу в неделю на изучение предмета «Традиционная культура Осетин»;
- по 1 часу в неделю на изучение предмета «Родной язык»;
- по 2 часа в неделю на изучение предмета «Родная литература»;
- по 1 часу в неделю на изучение предмета «История Осетии»;

Учебный предмет «Естествознание» в Школе не изучается, так как три учебных предмета («Физика», «Химия», «Биология») изучаются на базовом уровне.

Реализация предпрофильной подготовки

Информационная и профориентационная работа как компонент предпрофильной подготовки осуществляется с 8 класса. В 8 и 9 классах в рамках предпрофильной подготовки проводятся ориентационные и информационные курсы на базе Школы. Основная профориентационная работа осуществляется классными руководителями во внеклассной работе.

Распределение учебных часов в 8-11-х классах

Учебный план (недельный) для 8-9 классов, реализующих федеральный и национально-региональный компоненты ГОС

(составлен на основании Республиканского базисного учебного плана., вариант-1)

Предметные области	Предметы	Кол-во часов в неделю		всего
		8 кл	9кл	
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	4
	Родная литература	2	2	4
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	5
	Литература	2	3	5
Иностранные языки	Иностранный язык (франц.яз./англ. яз.)	3(англ.яз)	3(англ.яз)	6
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	2	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	4
	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
Искусство	Музыка	-	-	-
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
Технология	Технология (Черчение и графика)	1	-	1
ОБЖ	ОБЖ	1	-	1
Итого		35	34	69
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1 (русский язык)	1 (эл/к русский язык) 1 (эл/к математика)	3

Особенности учебного плана: Учебный план для 8 и 9 класса разработан на основе ФБУП-2004 и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом ОО. Предмет «Иностранный язык» реализуется через учебные программы курса английского языка. Предмет «Математика» реализуется учебными предметами «Алгебра» (3 часа в неделю) и «Геометрия» (2 часа в неделю). В 8 классе в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается предмет «Черчение и графика».

Региональная специфика учебного плана.

Региональный компонент учебного плана представлен учебным предметом «Химия» (1 час) в 8 классе - для расширения представления учащихся о новом предмете.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе переданы в компонент ОУ для организации предпрофильной подготовки учащихся: алгебра-1 час, русский язык-1 час.

Увеличение часов на изучение курсов «Алгебра» в 9-м классе необходимо для повышения уровня математической компетентности обучающихся и рационального распределения учебной нагрузки при подготовке к государственной итоговой аттестации.

Увеличение количества часов на изучение курса «Русский язык» способствует расширению знаний в предметной области, что в свою очередь позволяет создать условия для подготовки к ГИА.

Изучение элективных учебных предметов является добровольным и происходит в группах постоянного состава. При проведении курсов по выбору деление класса не производится. В рамках предпрофильной подготовки происходит расширенное изучение предмета.

В 8-м классе введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», на его освоение отведен 1 час в неделю, а в рамках учебного предмета «Технология» в качестве учебного модуля изучается учебный предмет «Черчение и графика».

**Учебный план (недельный) для 10-11 классов,
реализующих федеральный и национально-региональный компоненты ГОС**

	Федеральный компонент		Число недельных учебных часов		
			10 кл.	11 кл.	
I.Инвариантная часть	Обязательные базовые учебные предметы	Русский язык	1	1	
		Литература	3	3	
		Иностранный язык	3 (англ.яз)	3 (франц.яз)	
		Алгебра и начала анализа	2	2	
		Геометрия	2	2	
		История	2	2	
		Обществознание	2	2	
		Физическая культура	3	3	
		ОБЖ	1	1	
II.Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне	География	1	1	
		Физика	2	2	
		Информатика	1	1	
		Экономика и право	1	1	
		Искусство (МХК)	1	1	
		Химия	1	1	
		Биология	1	1	
	Региональный (национально-региональный) компонент				
	Обязательные базовые учебные предметы	Родной язык	1	1	
		Родное литературное чтение	2	2	
		История Осетии	1	1	
		Традиционная культура осетин	1	1	
	Компонент образовательного учреждения			1 (химия) 1 (алгебра и начала анализа) 1 (биология) 1 (русский язык)	1 (химия) 1 (алгебра и начала анализа) 1 (биология) 1 (русский язык)
Итого аудиторная учебная нагрузка			36	36	

Учебный план 10 и 11 классов разработан на основе ФБУП-2004 и представлен федеральным региональным компонентами и компонентом образовательной организации.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на базовом уровне не включает

разделы «экономика и право». Эти предметы преподаются в качестве самостоятельных учебных предметов. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

В региональный (национально-региональный) компонент для 10-11 классов перенесены часы : 10 и 11 классах по 1 часу в неделю на изучение предмета «Традиционная культура осетин».

Учебный предмет «Естествознание» как самостоятельный предмет не изучается в школе, так как три учебных предмета естественнонаучного цикла («Физика», «Химия», «Биологи») изучаются на базовом уровне.

Часы регионального компонента учебного плана расходуются на выделение дополнительного времени для изучения предметов в связи с подготовкой к единому государственному экзамену: алгебра и начала анализа + 1 час в 10 классе, алгебра и начала анализа +1 час в 11 классе.

С целью организации досуга обучающихся в школе большое внимание уделяется кружковой работе. В школе организована работа дополнительного образования.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, санитарно-гигиенические требования учтены.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством кадров соответствующей квалификации, необходимыми программно-методическими комплексами, программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Учебные программы обсуждаются и утверждаются перед началом учебного года на педагогическом совете школы. Региональные школьные компоненты учебного плана обеспечены необходимыми программами, учебниками и учебно-методической литературой по всем курсам. Для всех курсов, направленных на усиление Федерального компонента учебного плана имеются программы, рекомендованные Министерством образования РФ.

3.2 Система условий реализации ООП основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования и достижения прогнозируемых результатов основного общего и среднего общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в Школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- ✓ достижения прогнозируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- ✓ работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей субъекта РФ; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- ✓ эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ обновления содержания основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой

развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации.

3.3. Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего (8-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП основного общего и среднего общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики.

МКОУ СОШ с.Брут укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

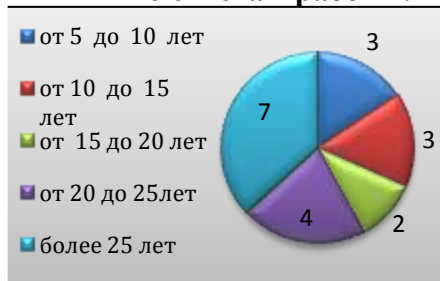
Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор Тибилова Ж.Ш.	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. Либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование, пере-подготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 33 года, на руководящей должности – 18 лет.
1. Заместитель директора по УВР Багаева У.Р.. 2. Заместитель директора по ВР Сикоева Р.В.	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1. Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 4 года, на руководящей должности - 4 года 2. Высшее профессиональное образование, педагогический стаж- 33 года, на руководящей должности - 0
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного	17/17	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное	Соответствует

	выбора и освоения образовательных программ.		образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Преподаватель ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы. Или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или ГО, либо среднее профессиональное (военное) образование и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно - информационная деятельность».	-

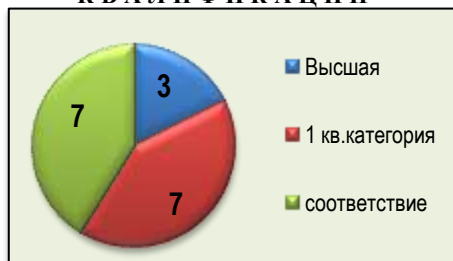
Квалификационные категории педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования (8 – 11 классы) в МКОУ СОШ с.Брут

Основная и средняя школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими и иными работниками. На конец 2016-2017 учебного года в школе работало 17 педагога. Среди них:

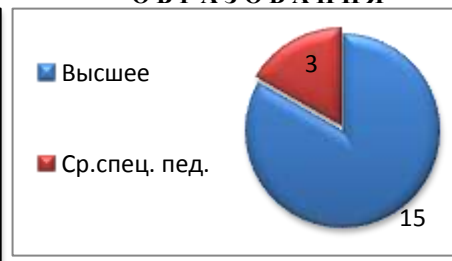
Имеют стаж работы:



УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ



УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ



- ✓ 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- ✓ 7 учителей имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- ✓ 7 учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития уч-ся, умеющие описывать и объяснять свой опыт.

Отмечены правительственными и профессиональными наградами:

- ✓ победители конкурса лучших учителей РФ в рамках «Образование» – 2 учителя.
- ✓ заслуженный учитель РСО-Алания – 1 учитель.
- ✓ отличник народного просвещения РФ – учителя.
- ✓ почетный работник просвещения РФ – 3 учителя.
- ✓ звание «Ветеран труда» – 1 учителей.
- ✓ награждены грамотой МОиН РФ – 1 учителей
- ✓ награждены Почетной грамотой МОиН РСО-Алания – 5 учителей.

Среди педагогов школы - руководители районных методических объединений:

- ✓ Ривоненко Н.У. – РМО физической культуры

Четыре педагога руководят межшкольными методическими объединениями:

- ✓ Есенова З.М. - ШМО учителей естественнонаучного цикла,
- ✓ Годжиева Г.Г. - ШМО учителей по гуманитарным дисциплинам,
- ✓ Туганова С.Х. - ШМО учителей начальных классов,
- ✓ Туаева Р.В. – ШМО классных руководителей.
- ✓ Хетагурова В.В. - ШМО учителей музыки, ИЗО, физической культуры.

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогов. Курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки.

В течение 2016-2017 учебного года учителями школы пройдена курсовая подготовка по разным темам и направлениям педагогической деятельности: "Совершенствование преподавания предметов":

1. "Математика" (Улубиева Н.М.);
2. "Русский язык" (Годжиева Г.Г.);
3. "География" (Есенова З.М.);
4. "История и обществознание" (Туаева Р.В.);
5. "Осетинский язык и литература" (Тибилова З.Э.);
6. "Осетинский язык и литература" (Гасиева А.А.);
7. "ИЗО" (Гулдаева С.М.).

Все направления курсовой подготовки соответствуют современным задачам совершенствования структуры и содержания школьного образования, в том числе приоритетным направлениям

развития школы. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется годовой и перспективный план повышения квалификации.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, в том числе организованные на базе нашей школы. Педагоги школы - активные участники семинаров, конференций, МО, творческих конкурсов, круглых столов муниципального, регионального уровня.

Непрерывность профессионального развития работников МКОУ СОШ с.Брут обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В МКОУ СОШ с.Брут ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников.

В МКОУ СОШ с.Брут созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам использования инновационного опыта других образовательных организаций. С этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы.

В МКОУ СОШ с.Брут создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

План методической работы включает следующие мероприятия:

№	Содержание работы	Ответственные	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Организация работы предметных МО, назначение руководителей МО	Рук. МО	01.09.17 г.	Протоколы МО
2	Экспертиза и утверждение планов работы МО	Рук. МО	01.09.17 г.	Протоколы МО, справка
3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей-предметников	Рук. МО	31.08.17 г.	Протоколы МО
4	Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических работников на 2017-2018 уч. г.	Рук. МО	16.09.17 г.	Перспективный план
5	Составление графика работы с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении	Рук. МО Уч.-предмет.	01.09.17 г.	График работы
6	Составление графика взаимопосещения уроков	Руководители МО	Каждую четверть	График взаимопосещения уроков
7	Организация работы по аттестации педагогов школы	Руководители МО	В течение года	Пакет документов
8	Проведение школьной предметной олимпиады. Подготовка к районной предметной олимпиаде	Учителя-предметники	Октябрь-ноябрь	Графики консультаций и проведения олимпиады
9	Изучение накопленного педагогического опыта учителей-предметников и предметных МО по использованию новых педагогических методов обучения, по информатизации учебного процесса, использованию Интернет ресурсов	Руководители МО	В течение года	Протоколы МО
10	Оказание методической помощи учителям, испытывающим педагогические затруднения	Руководители МО	В течение года	Протоколы МО
11	Проведение предметных недель и открытых уроков по распространению передового педагогического опыта: неделя предметов естественно-математического цикла; неделя начальной школы; неделя предметов гуманитарного цикла; неделя предметов эстетического, физического, трудового воспитания и ОБЖ	Руководители МО	В течение года	Справка Протоколы МО
12	Организация и проведение промежуточной аттестации по окончании учебного года и ГИА	ЗД по УВР	05.05-30.05.18 25.05-28.06.18	Протоколы МО
13	Анализ итогов 2017-2018 учебного года и составление перспективного плана работы на 2018-2019 учебный год	Руководители МО	Май-июнь	Протоколы МО

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в следующих формах: совещания при директоре, совещании при заместителе директора, заседания педагогического и методического объединения, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

МКОУ СОШ с.Брут участвует в проведении, как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне, в комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов образовательной программы основного общего и среднего общего образования в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МКОУ СОШ с.Брут прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования общеучебных умений и навыков, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонёрском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются: использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников школы к реализации Стандарта: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы).

Реализации образовательной программы способствует Служба сопровождения (педагог-психолог, учителя, воспитатели), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений, а также на развитие обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- ✓ индивидуальную диагностику развития познавательных и предметных умений обучающихся;
- ✓ психолого-педагогические консультации для обучающихся и родителей,
- ✓ организацию индивидуального сопровождения обучающихся, имеющих проблемы в обучении, учителем, психологом, классным руководителем, администрацией.
- ✓ для поддержки обучающихся (по необходимости) организуются дополнительные (групповые и индивидуальные) занятия по предметам основного цикла, консультации, поддерживающие обучающихся в трудных и проблемных ситуациях.

Таким образом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в МКОУ СОШ с.Брут обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального образования, основного общего образования и среднего общего образования;

- ✓ учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	- организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися;	- проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с уч-ся
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Выявление и поддержка одаренных детей	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- содействие в построении педагогами ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
4. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	- диагностика сферы межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	- проведение групповых тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	- проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	- консультативной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
5. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с уч-ся, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	- проведение коррекционно-развивающих занятий; - факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; организация информационной работы с учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда.	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии;
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических	- диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие	- коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская

	особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	личностной сферы школьников и т.д	интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	работа со всеми участниками образовательного процесса.
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями.			консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса;

3.5. Финансово-экономическое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МКОУ СОШ с.Брут.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего и среднего общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

МКОУ СОШ с. с.Брут самостоятельно определяет:

- ✓ соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- ✓ соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- ✓ соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- ✓ порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ СОШ с. с.Брут, выборного органа первичной профсоюзной организации.

3.6. Материально-технические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

В МКОУ СОШ с. с.Брут существуют следующие материально-технические условия для реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования:

- ✓ *Санитарно-гигиенические* требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму — соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10.
- ✓ *Санитарно-бытовые условия: гардероб в фойе, имеется 2 туалета, спортзал*
- ✓ *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре.
- ✓ *Соблюдение требований охраны труда*

- ✓ *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств.
- ✓ *Соответствие требованиям к участку общеобразовательной организации* — территория МКОУ СОШ с. с.Брут ограждена забором и озеленена,
- ✓ *Соответствие требованиям к зданию образовательного учреждения*
- ✓ *Кабинетов основной школы* – 12.
- ✓ *Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 50 посадочных мест, буфет-раздаточная.
- ✓ *Соответствие требованиям к расходным материалам* – достаточное количество бумаги, инструментов письма. Имеются цифровые носители.
- ✓ *Мебель во всех учебных кабинетах* – соответствует нормам СанПин.
- ✓ *Помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;*
- ✓ *спортивным залом и спортивной площадкой, оснащёнными спортивным оборудованием;*
- ✓ *актовым залом;*
- ✓ *помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;*
- ✓ *помещениями медицинского назначения (1 медицинский кабинет),*
- ✓ *административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием/*

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности в МКОУ СОШ с.Брут обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации (в том числе выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- ✓ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- ✓ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ размещения своих материалов и работ в информационной среде Школы;
- ✓ контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- ✓ взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Участники образовательных отношений - компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

3.7. Информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

№ п/п	Необходимые средства	Средства, имеющиеся в наличии
I	Технические средства	Мультимедийные проекторы. Принтеры. Цифровые фотоаппараты. Сканеры. Оборудование. компьютерной сети. интерактивная доска (5 шт.), экраны, телевизоры, музыкальные центры.
II	Программные	Операционные системы и служебные инструменты; орфографический

	инструменты	корректор для текстов на русском и иностранном языках. Клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков. Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами. Инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений. Редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).
IV	Отображение Образовательной деятельности в информационной среде	Размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей
V	Компоненты на бумажных носителях	Учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).
VI	Компоненты на CD и DVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

МКОУ СОШ с.Брут располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФК ГОС.

3.8. Изменения в условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего и среднего общего образования

В соответствии с приоритетами образовательной программы основного общего и среднего общего образования произойдут существенные изменения в условиях реализации программы:

- ✓ повышение уровня доступности качественного современного образования;
- ✓ оптимизация образовательной деятельности;
- ✓ усиление мотивации обучающихся;
- ✓ снятие перегрузок обучающихся;
- ✓ повышение компетентности обучающихся и педагогов в области информационных, компьютерных и цифровых технологий;
- ✓ наличие свободного доступа всех участников образовательных отношений к разнообразным информационным ресурсам и оборудованию;
- ✓ расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями;
- ✓ будут созданы: учебная цифровая зона, информационная цифровая зона, цифровая административная зона, цифровая зона дополнительного образования, цифровая зона социальной службы.
- ✓ повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных лиц;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия;
- ✓ удовлетворенность родителей результатами образования;
- ✓ повышение конкурентоспособности образовательной организации.

3.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой образовательной программы основного общего и среднего общего образования, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- ✓ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- ✓ совершенствование системы стимулирования работников образовательной организации и оценки качества их труда;
- ✓ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН;
- ✓ оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- ✓ развитие информационной образовательной среды;
- ✓ повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- ✓ развитие системы оценки качества образования;
- ✓ создание условий для достижения выпускниками второй ступени школы высокого уровня готовности к обучению в старшем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- ✓ повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

3.10. Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования будет осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившегося в Школе.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МКОУ СОШ с.Брут :

- ✓ контингент обучающихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в МКОУ СОШ с.Брут , перевод, окончание;
- ✓ учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- ✓ фонды, обеспечение функций МКОУ СОШ с.Брут : обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- ✓ состояние персонала МКОУ СОШ с.Брут : тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- ✓ инфраструктура МКОУ СОШ с.Брут .

Мониторинг образовательной деятельности в МКОУ СОШ с.Брут включает следующие направления:

- ✓ мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- ✓ мониторинг учебных достижений обучающихся;
- ✓ мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- ✓ мониторинг воспитательной системы;
- ✓ мониторинг педагогических кадров;
- ✓ мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- ✓ мониторинг изменений в образовательном процессе.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МКОУ СОШ с.Брут включает следующее:

- ✓ анализ работы (годовой план);
- ✓ выполнение учебных программ, учебного плана;
- ✓ организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- ✓ организация ВШК по результатам итоговой аттестации: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- ✓ организация питания;
- ✓ система научно-методической работы;
- ✓ система работы ШМО;
- ✓ система работы психологической, медицинской служб;
- ✓ система работы школьной библиотеки;
- ✓ система воспитательной работы;

- ✓ система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- ✓ социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательного процесса в МКОУ СОШ с.Брут;
- ✓ информационный банк данных о педагогических кадрах;
- ✓ занятость обучающихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- ✓ организация внеучебной деятельности обучающихся;
- ✓ формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным учебным программам и планам;
- ✓ обучение обучающихся из других микрорайонов;
- ✓ количество обращений родителей и обучающихся по вопросам функционирования Школы.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в МКОУ СОШ с.Брут:

- ✓ внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- ✓ диагностика уровня обученности;
- ✓ результаты промежуточной аттестации (по четвертям, по полугодиям, за год);
- ✓ качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- ✓ работа с неуспевающими обучающимися;
- ✓ работа с учащимися, переведенными условно;
- ✓ потенциальные возможности обучающихся (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- ✓ уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- ✓ уровень социально-психологической адаптации личности;
- ✓ достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МКОУ СОШ с.Брут:

- ✓ распределение обучающихся по группам здоровья;
- ✓ количество дней, пропущенных по болезни;
- ✓ занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- ✓ организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МКОУ СОШ с.Брут:

- ✓ реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- ✓ реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ уровень воспитательных систем по классам;
- ✓ занятость в системе дополнительного образования (по классам, по параллелям, по школе);
- ✓ участие в спортивных соревнованиях (по классам, по параллелям, по Школе);
- ✓ участие в общешкольных мероприятиях (по классам, по параллелям, по Школе);
- ✓ участие в районных мероприятиях (по классам, по параллелям, по Школе);
- ✓ участие в социально значимых проектах (по классам, по параллелям, по Школе);
- ✓ выполнение обучающимися Устава МКОУ СОШ с.Брут;
- ✓ организация и участие в работе детских объединений;
- ✓ развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне Школы);
- ✓ работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- ✓ уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров в МКОУ СОШ с.Брут:

- ✓ повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- ✓ участие в реализации Программы развития МКОУ СОШ с.Брут (по разделам программы, по учителям);
- ✓ работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- ✓ использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- ✓ участие в семинарах различного уровня;
- ✓ трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

- ✓ участие в инновационной деятельности МКОУ СОШ с.Брут (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- ✓ реализация образовательных программ
- ✓ участие в конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательного процесса в МКОУ СОШ с.Брут:

- ✓ кадровое обеспечение:
 - потребность в кадрах;
 - текучесть кадров.
- учебно-методическое обеспечение:
 - комплектование библиотечного фонда;
 - анализ типовых и авторских учебных программ;
 - укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
 - содержание медиатеки МКОУ СОШ с.Брут;
 - материально-техническое обеспечение;
 - оснащение учебной мебелью;
 - оснащение лабораторным оборудованием;
 - оснащение демонстрационным оборудованием;
 - оснащение компьютерной техникой;
 - оснащение интерактивными средствами обучения;
 - оснащение наглядными пособиями.

Мониторинг изменений в образовательном процессе в МКОУ СОШ с.Брут:

- образ выпускника;
- характеристика учебных планов;
- характеристика учебных программ;
- использование образовательных программ;
- обеспеченность учебной литературой;
- дополнительные образовательные услуги;
- система взаимодействия МКОУ СОШ с.Брут с различными образовательными, культурными учреждениями;
- система взаимодействия с вузами, высшими научными школами;
- традиции и праздники в МКОУ СОШ с.Брут;
- результаты успеваемости;
- результаты итоговой аттестации, включая результаты ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- показатели поступления в вузы;
- количество медалистов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов;
- участие педагогов в инновационной деятельности;
- анализ предметных предпочтений обучающихся;
- рейтинг предметной заинтересованности обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

3.11. Прогнозируемые риски:

- ✓ дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для образовательных организаций при строгом соблюдении требований к его качеству;
- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей МКОУ СОШ с.Брут в использовании нового оборудования в образовательном процессе;
- ✓ низкая пропускная способность Интернета и ограниченные технические возможности её увеличения (как сдерживающий фактор развития дистанционных образовательных технологий);
- ✓ Контроль за реализацией **образовательной программы основного общего и среднего общего образования** закреплён: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за отделом УОФС администрации Правобережного района.

