Семинар учителей математики Правобережного района РСО-Алания.

***Работа с одаренными детьми и талантливой молодёжью*** ***в рамках реализации Концепции математического образования в Российской федерации, как фактор повышения общего образовательного уровня педагогов и обучающихся.***

Учитель математики МБОУ СОШ с. Брут Н.М. Улубиева

Август 2019

  *«Одаренность человека — это малень­кий росточек,*

 *едва проклюнувшийся из земли, и требующий к себе*

 *особого внимания. Необходимо холить и леле­ять,*

 *ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы*

 *он вырос и дал обильный плод».*

 Василий Александрович Сухомлинский

Одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал.

Изучение математических способностей школьников и условий их формирования и развития весьма важно для практики школьного обучения, так как математика один из наиболее важных предметов школьного курса.

По работе с одоренными детьми в рамках реализации Концепции математического образования в нашей школе идет работа по следующим направлениям:

 ***- работа с учащимися:*** диагностическая работа, внеурочная деятельность, конкурсные мероприятия для одарённых детей, направленные на развитие математической грамотности и математической культуры, развитие системы олимпиад, командные образовательные турниры, открытые уроки, «предметные» недели по математике;

***- диагностическая работа:*** проведение контрольных диагностических работ, мониторинговые исследования по математике среди учащихся;

***- внеклассные мероприятия по классам:***математические конкурсы, викторины, олимпиады, классные часы;

- ***работа с педагогическим коллективом:*** знакомство учителей с планом мероприятий по реализации Концепции развития математического образования в школе, повышение квалификации и переподготовка кадров, посещение открытых мероприятий по математике с целью обмена опытом;

Проблема развития математической одаренности школьников, как и общей одаренности, также не является принципиально новой. Во многих странах наблюдается значительный рост интереса к проблемам математического образования. Это связано с тем, что значение математики в жизни человеческого общества возрастает с каждым днем. Как утверждал величайший философ Платон: «человек, способный к математике изощрен во всех науках».

Математические методы и математический стиль мышления проникают всюду. Поэтому перед учителем стоят задачи выявления талантливых школьников, поддержка тех, кто нашел себя, самообразовываясь в работе с учителем и создание среды для поддержки всех остальных детей.

Работу по выявлению одарённых детей и дальнейшему развитию их способностей необходимо начинать как можно раньше.

Во внимание берутся успехи учащихся в любой сфере деятельности: учебной, художественной, физической и др.

Какого же ребенка считать одаренным? Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

* дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
* дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Основные направления организации работы с одаренными детьми:

- использование дидактических игр и логических заданий на уроках математики;

- опережающее обучение;

- проведение математических соревнований;

- подготовка и проведение олимпиад;

- исследовательская работа;

- внеурочная деятельность.

Создание игровой атмосферы развивает познавательный интерес и активность учащихся, снимает усталость, позволяет удерживать внимание.

При разработке занятий следует следить за тем, чтобы задания предлагались таким образом, чтобы дети воспринимали их именно как задания, но при выполнении их все-таки играли. В игру задания превращает метод их проведения - эмоциональность, непринужденность, занимательность.

Что касается опережающего обучения, то это индивидуальные задания по самостоятельному изучению материала по учебнику, разбора заданий определенного вида или заданий повышекнной трудности, их закрепление

Кто из нас не проводит математических соревнований, как на уроках, так и в неурочное время? Но если сделать эти соревнования для самых сильных детей школы (разумеется, учитывая возраст учащихся) систематическими, с озвученной темой для каждого этапа соревнований, в виде игры, то и результат будет ощутимее.

Особое внимание заслуживают школьные предметные олимпиады. Подготовить олимпийца по математике – это огромный труд и учителя и ученика. Но здесь для ребенка есть ощутимый стимул, это высокая вероятность поступления в ВУЗ. Чтобы ребенок стал победителем предметной олимпиаде нужно начинать готовить его с первого класса. Здесь и определение тематики, и разработка программ, и подготовка занятий. Особенное внимание надо уделить методики изучения решения нестандартных задач.

Одной из форм работы с одаренными детьми уже с младшего школьного возраста является проведение учебных исследований. Он является особым направлением внеклассной или внешкольной работы, тесно связанным с основным учебным процессом и ориентированным на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков.

Внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике, сложного процесса воздействия на сознание и поведения младших школьников, углубление и расширения их знаний и навыков.

Создание математических уголков, выпуск математических стенных газет, проведение математических выставок, сочинение математических сказок - эти формы внеклассной работы помогают в проведении математической недели, на которой не только развиваются математические способности, интерес к предмету, но и развиваются творческая активность учащихся, их самостоятельность, пытливость ума.

Математические уголки создаются в классе и имеют своей основной целью привлечь учеников к занятиям математикой.

Здесь выставляются лучшие работы учеников класса: тетради, контрольные работы, творческие работы и прочее, здесь же помещаются задания и для дополнительных занятий, новости из математической жизни класса.

Все вышеуказанные направления работы с одарёнными детьми нашли отражение в Концепции математического образования, реализуемым нашим РМО.

Республиканский план реализации Концепции математического образования в работе с одарёнными детьми предусматривает:

1. \*Создание и функционирование на базе ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ профильных математических классов (8-11) под научно-методическим руководством факультета математики и информационных технологий СОГУ и с участием преподавателей факультета в обучении профильным дисциплинам
2. \*Разработка и совершенствование программ и учебно-методического сопровождения кружковой работы с математически одаренными учащимися, а также их апробация в образовательном пространстве республики
3. \*Организация дистанционного обучения школьников республики преподавателями СОГУ, ЮМИ ВНЦ РАН и РСО-А, СКГМИ (ГТУ) МФТИ, МГУ, НГУ, МЦНМО, ВЦНМО и других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере школьного математического образования
4. \*\*Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление, сопровождение и продвижение школьников, проявляющих интерес к проектно-исследовательской и олимпиадной деятельности:
5. \*\*Республиканский конкурс школьных исследовательских работ РНПК «Колмогоровские чтения» (февраль);
6. \*\*Очная олимпиада школьников – участников РНПК «Колмогоровские чтения» (февраль);
7. \*\*Республиканский конкурс школьных исследовательских работ «Шаг в будущее» (октябрь);
8. \*\*Очная олимпиада школьников – участников конкурса «Шаг в будущее» (октябрь);
9. \*\*Конкурс школьных исследовательских работ «Ступень в науку» (январь);
10. \*\*Очный тур олимпиады МФТИ для выпускников – победителей и призеров заочного тура Северо-Кавказского федерального округа (февраль-март);
11. Весенняя школа – семинар (март);
12. Летняя математическая школа на базе санатория «Осетия» (июль);
13. Летняя школа точных наук (июль);
14. Летняя олимпиадная школа (август);
15. Открытая командная олимпиада по математике и информатике математического факультета СОГУ (май);
16. Дистанционная олимпиада ВЦНМО для школьников (1 раз в квартал)
17. Подготовка и участие школьников республики в дистанционных и очных олимпиадах республиканского, всероссийского и международного уровней

Во многих из этих мероприятиях школы нашего района активно участвуют. Надо заметить, что под чутким руководством А.О. Гагиевой и в районе проводятся математическая игра и конкурс научно исследовательских работ и проектов по математике, что способствует развитию математического образования среди школьников и молодежи.

Дети, одаренные природой высокими интеллектуальными и творческими способностями, требуют особого внимания к себе в процессе обучения. Однако не стоит забывать, что при всей своей уникальности, это -  **дети**. Поэтому, учителю, увидевшему в своем ученике определенный талант, хочется добавить: «Осторожно: одаренный **ребенок**!»