

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Брут"
Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания**

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Ривоненко Н.У.
31 августа 2023 г.



Гибилова Ж.Ш.

№ 74 от «01» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 11 класса

Учитель: Хабаева К.А.

Пояснительная записка**Предмет:** английский язык**Класс:** 11**Учитель:** Хабаева К.А.**Система обучения:** традиционная.**Программа:** Авторская программа учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2010г.;**Учебник:** Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции общего среднего образования

Данная рабочая программа рассчитана на 3 недельных часа учебного плана.

Количество часов в неделю по программе	3
Количество часов в неделю по учебному плану	3
Количество часов в год	102
Количество контрольных работ	4
Количество контрольных диктантов	0
Количество сочинений	0
Количество изложений	0

	1чет По плану\Дано	2чет По плану\Дано	3чет По плану\Дано	4чет По плану\Дано	Год По плану\Дано
Контрольные работы	1	1	1	1	4
Контрольные диктанты	0	0	0	0	0
Сочинения	0	0	0	0	0
Изложения	0	0	0	0	0
Региональный	3	2	3	2	10

КОМПОНЕНТ					
-----------	--	--	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) для 11 классов составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по английскому языку (Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014.), авторской программы (Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов, Москва Express Publishing «Просвещение», 2011 г.) В соответствии с требованиями к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, учебным планом МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2023-2024 учебный год, календарным учебным графиком МАОУ СОШ № 2 УИИЯ на 2023-2024 учебный год.

Программа рассчитана на **105** часов в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение **4 контрольных работ** по всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо), **8 проектных работ**, а так же промежуточной аттестации в форме контроля монологического высказывания.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения английского языка на этапе среднего общего образования, изложенные в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция-увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция-дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция-развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

— **развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, са-

морализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

— **формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

— **создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Место и роль учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в учебном плане

Учебный план МАОУ СОШ №2 УИИЯ предусматривает обязательное изучение английского языка на этапе среднего общего образования в объеме 207 часов: в 10 классе - 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебных недели).

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей практической реализацией.

Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен важностью изучения иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и общеобразовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках.

Требования к уровню подготовки учащихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать — перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь — перечень конкретных умений и навыков по английскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

В результате изучения английского языка в X классе ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и

мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10 классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация ранее изученных лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to / in order to; so / such + that)',
- предложениях конструкциями be used to / get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present /Future / Past Simple, Present /

Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе I условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed... would...);

- условных предложениях смешанного типа I (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to/in order to; so /such + that)]
- предложениях с конструкциями be used to / I get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who....

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Future / Past Simple, Present / Future / Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их

эквивалентов (can / could / be able to / must).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различия их функций (infinitive / V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

" критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Отличительные особенности данной рабочей программы по сравнению с примерной, авторской

Данная программа основана на новом учебнике «Английский язык». 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Содержание учебника полностью соответствует действующему образовательному стандарту и программе по английскому языку. Тематика учебника отобрана с учётом интересов учащихся 10-го класса. Использование этого учебника соответствует принципу преемственности в образовании.

Учебник готовит к итоговой проверке уровня подготовки по английскому языку, предусмотренной для выпускников полной средней школы, основывается на современных методических принципах и отвечает требованиям, предъявляемым к учебникам начала третьего тысячелетия.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку.

Сопоставление Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, примерной программы среднего общего образования по английскому языку выявило, что рабочая программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Характерной особенностью организации учебного процесса по данной программе является реализация принципов развивающего обучения, создание условий для саморазвития учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения.

В процессе обучения английскому языку предусмотрено осуществление межпредметных связей с русским языком, так как для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельных типов речи будут использованы знания русского языка. Также на уроках английского языка предусмотрено осуществление межпредметных связей с географией, музыкой, изобразительным искусством, историей и др. учебными предметами. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по английскому языку.

Основными **видами и формами контроля** уровня обученности учащихся по английскому языку согласно Уставу школы и Положению о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (приказ №455 од от 20.09.2014г.) учащихся МАОУ СОШ № 2 УИИЯ: текущий контроль, тематический контроль (по видам речевой деятельности), входной контроль (октябрь), полугодовой (декабрь), промежуточная аттестация (май). Текущий контроль осуществляется ежеурочно в форме устного опроса, словарных диктантов, тестов – пятиминуток; тематический - в форме тестирования, контрольных работ,

заполнения таблиц, сочинений, мини-сочинений, защиты проектов. Промежуточная аттестация осуществляется в форме монологического высказывания.

Учитывая особенности методики преподавания английского языка и того, что изучение одной темы рассчитано на одну четверть, данная программа предусматривает контроль четырёх видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма в каждой четверти (4 контрольных работ). Помимо этого осуществляется входящий, текущий, рубежный контроль ЗУН на каждом уроке. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, защита проектов, эссе, ролевые игры.

Программа учитывает возрастные особенности старшеклассников и предусматривает использование адекватных **технологий**: ролевая игра, защита проектов, интервью, теле - и радиопередачи, здоровье сбережение, смена видов активности.

Характерной особенностью организации учебного процесса по данной программе является использование и реализация принципов развивающего обучения, создание условий для дифференцированного обучения.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

Последовательность изучения и структурирование учебного материала по английскому языку для 10 класса предусмотрены в соответствии с вышеназванным учебно-методическим комплексом.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Речевые умения. Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги

1. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. (13 часов)

2. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (15 часов)

Всего 28 часов.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

1. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (14 часов)

2. Природа и экология. (10 часов)

3. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (15 часов)

4. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. (14 часов)

5. Научно-технический прогресс. (13 часов)

Всего 66 часов.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. (11 часов)

Всего 11 часов.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера — теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных

и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебных часов по разделам и темам из расчета максимальной учебной нагрузки. Количество контрольных работ раскрываются в учебно-тематическом плане. Учебно-тематический план составляется на весь срок обучения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности
Для учащихся	
Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).	-Алфавит (настенная таблица), - транскрипционные знаки (таблица), - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, - наборы тематических картинок в соответствии с тематикой.
Корчажкина О.М. Учебное издание. Серия « Английский в фокусе». Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 7-е издание. Москва. Express Publishing, «Просвещение», 2012.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы
Музланова, Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»/Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 190,с. – (Единый государственный экзамен)	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала- Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы
4) Английский язык: ЕГЭ-2013: самые новые задания /авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – [142], [2] с. – (Единый государственный экзамен).	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка Ученические столы 2-х местные с комплектом стульев
Англия. Журнал о сегодняшней жизни в Великобритании.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
Сатинова В.Ф. Британия и Британцы.- Мн.: Выш.шк., 2004.	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
Английский язык нового тысячелетия. 11 класс	Флаги стран (страны) изучаемого языка
Голицинский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений,- СПб.: КАРО, 2009.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран

	изучаемого языка
Английский язык нового тысячелетия. 10 класс	Проектор
Рогова Г.В., Рожкова Ф.Н. Английский язык за 2 года: учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. сред. шк. - М.: Просвещение, 2005.	Компьютер
Электронные ресурсы	Колонки
Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 2-11 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM	Интерактивная доска
Профессор Хиггинс. Английский без акцента (диск CD ROM)	
Обучающая компьютерная программа по английскому языку «Неправильные глаголы». 1 элект. Опт. Диск CD ROM.	
http://www.englishforkids.ru Английский язык.т: материалы для изучающих английский язык	
http://englishteachers.ru Проект ABC-Online: Изучение английского языка	
http://veryvocabulary.blogspot.com Аудиотексты для школьников разного возраста http://www.podcastsinenglish.com/index.htm Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями	
Аудиоиздания	
Пой и играй. Сборник песен “Game-songs” с аудиокассетой. - Обнинск: Титул, 2010	
Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса. Обнинск: Титул, 2013	
Для учителя	

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).	Проектор
2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 224 с. : ил. – (Английский в фокусе).	Компьютер
3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания/У.Н. Соловова, John Parsons, Е.С. Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 159с. .	Колонки Принтер лазерный Интерактивная доска
Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 9 класс / Сост. Е.В. Сахаров. - М.: ВАКО, 2012. – 64 с. – (Контрольно-измерительные материалы).	Касса букв и буквосочетаний
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранным языкам.	Карты на иностранном языке: - Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка - Географическая карта Европы
К.С. Махмурян ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2014.	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
29 монологов и диалогов на английском языке для школьников, 5-7, Минаев Ю.Л., 2010	Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
55 устных тем по английскому языку для школьников, 5-11 класс, Журина Т.Ю., 2011	Флаги стран (страны) изучаемого языка
Эссе по английскому на «отлично» / А.Р. Ягудена. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
Английский язык. Устные темы и задания по развитию речи. 7-8 годы обучения: пособие для учащ. 10-11кл. общеобразоват. Школ и 8-9 кл. школ с углубл. изуч. англ. яз. / авт.-сост. И.М. Гиндлина; под ред. И.О. Родина. - Ростов н/Д: Феникс, 2011.	

Филиппова Н.Е. Методическое пособие по английскому языку для учащихся 11 кл. и для поступающих в ВУЗы .- Волгоград.: Братья Гринины, 1994.	
Боярская Ю.А. Дополнительные упражнения по англ. яз.: к уч. В.П. Кузовлева и др.: 10-11 кл.-М.: Экзамен, 2003.	
Английский язык. Грамматика и лексика. Л.И. Романова, 2009.	
Павлоцкий В.М. Контрольные работы по английскому языку, 8 класс, 2005.	
Английский язык. Занимательный урок. Сб. доп. материалов. 10-11 кл./ сост. Е.А. Балк, М.М. Леминев.- М.: НЦ ЭНАС, 2006.	
Журина Т.Ю. Английский язык: проверочные задания к уч. А.П. Старкова и др. 5 кл.- М.: Рольф, 2000.	
Интернет - ресурсы	
http://learnenglishkids.britishcouncil.org © British Council	
http://studyenglishnow.ru/ Study English Now	
http://www.anglyaz.ru/ "Английский язык в школе". Сообщество изучающих и преподающих английский язык.	
leo@lingualeo.com Lingua Leo	
http://school-collection.edu.ru	
http://fcior.edu.ru	
http://www.mystudy.ru	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 224 с. : ил. – (Английский в фокусе).

3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания/У.Н. Соловова, John Parsons, Е.С. Маркова. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2015. – 159с.

Литература для учащихся

1. Английский язык. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и др.]. – 5-е изд. - М. : Express Publishing: Просвещение, 2012. – 248 с. : ил. – (Английский в фокусе).

2. Корчажкина О.М. Учебное издание. Серия « Английский в фокусе». Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Боб, Эванс Вирджиния. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. 7-е издание. Москва. Express Publishing, «Просвещение», 2012.

3. Музланова, Е.С. Английский язык: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Грамматика и лексика»/Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько.- М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 190,с. – (Единый государственный экзамен)

4) Английский язык: ЕГЭ-2013: самые новые задания /авт.-сост. Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель, 2013. – [142], [2] с. – (Единый государственный экзамен).

Электронные ресурсы

Аудиоиздания

1. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 11 класса. Обнинск: Титул, 2013

Интернет сайты

1. www.englishteachers.ru

2. www.atschool.r

Учебно-тематический план по английскому языку (базовый уровень) –

10 класс, 105 часов

№	Тематика	Кол-во часов	Контрольные работы
	Цикл 1. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	14	
1.	Молодежь в современном обществе.	6	
2.	Неофициальное письмо.	3	
3.	Молодежь в современном обществе.	1	
4.	Виды дискриминации.	4	2
	Цикл 2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности.	13	
1.	Юные потребители в Британии.	8	1
2.	Спортивные события в Британии.	5	1
	Цикл 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора	11	

	будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.		
1.	Виды школ и школьная жизнь.	6	
2.	Официальное письмо.	2	
3.	Высшая школа Америки.	3	2
	Цикл 4. Социально-культурная сфера. Природа и экология.	10	
1.	Защита окружающей среды.	5	
2.	За и против очерка.	5	2
	Цикл 5. Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	15	
1.	Удивительный Непал.	2	
2.	Отдых – проблемы и жалобы.	3	
3.	Совершенный день для карнавала	2	
4.	Путешествие по реке Темза.	1	
5.	Я и мое окружение.	2	
6.	Возможности отдыха молодых людей.	5	2
7.	Впечатления.	1	

	Цикл 6. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15	
1.	Здоровое питание.	1	
2.	Диета и здоровье.	7	
3.	Забота о здоровье.	1	
4.	Здоровый образ жизни.	6	2
	Цикл 7. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	14	
1.	Современное поколение.	1	
2.	Виды театральных представлений в разных странах.	4	
3.	Культурные достопримечательности в России.	1	
4.	Культурные достопримечательности в Лондоне.	1	
5.	Мир музыки.	1	
6.	Достоинства и недостатки семейных обедов.	1	
7.	Культурные достопримечательности в моей стране.	4	2
8.	Фестивали.	1	
	Цикл 8. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	13	
1.	Высокотехнологические приспособления.	1	
2.	Электронное оборудование и проблемы.	4	

3.	Что может наука?	1	
4.	Современные изобретения.	1	
5.	Научные открытия и факты.	1	
6.	Почему люди становятся учеными?	5	2
	ИТОГО:	105 часов	16 часов

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж.
Дули 11 класс**

№	Тема (кол-во часов) Элементы содержания	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения (Семья, Общение в семье) (13 часов)						
1	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	разговорные фразы, клише	1) у.2,3 с.4 Wb	01.09.14	
2				2) у.8с. 11 Sb	03.09.14	
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i> <i>Взаимоотношения в семье и с соседями.</i> <i>Жалобы и извинения.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у.10 с.13 Sb 2) у.1,2, 3, с.5 Wb	04.09.14	
4	1с Грамматика. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	грамматические таблицы	у 1,3 с.6-7 Wb	08.09.14	
5				у 6,9 с.6-7 Wb	10.09.14	
6	1d Литература <i>О. Уайлд «Преданный друг»</i> <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с извлечением основной информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст. Уметь находить ключевые слова, высказывать и аргументировать свою	аудиозапись	1) у.1,2 с.8Wb 2) у. 7,8 с.17 S b	11.09.14	

		точку зрения.				
7	1е Письмо. Описание внешности человека. Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.	Уметь описывать внешность человека. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной темой.	лексико-грамматические опоры	у.6с.19 Sb / у. 4 с.3,4 Wb	15.09.14	
8	Культуроведение 1 Многонациональная Британия. Межпредметные связи. История Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»	Понимать основное содержание текста, выявлять наиболее значимые факты. Уметь согласовывать времена в рамках сложного предложения. Уметь рассказывать о себе, своем окружении, делать сообщения.	аудиозапись, карточки с индивидуальными заданиями	с.3, с.10	17.09.14	
9				Журнал Spotlight on Russia	18.09.14	
10	Экология 1. Охрана окружающей среды. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	интернет-ресурсы	у. 6.с.23 Sb	22.09.14	
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	с.11 Wb у.1 подготовиться к слд	24.09.14	
12	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	Уметь самостоятельно выполнять упражнения,	Сборник тестов	у.1 с.11Wb подготовиться к к\р	25.09.14	

13	Контрольная работа по теме «Досуг молодежи». Тест.	используя ранее изученную лексику и грамматику.		у. 2 с.11Wb	29.09.14	
МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни). (14 часов)						
14	2а Чтение и лексика Стресс и здоровье	Уметь понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	презентация, рабочая тетрадь	1) у.2,3 с.12 Wb	01.10.14	
15	Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.			2) у.8 с. 29Sb	02.10.14	
16	2б Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	аудиозапись	1) у.2-5 с.13Wb	06.10.14	
17	Негативные чувства и симпатии друг к другу.			2) у.9 с. 31 Sb	08.10.14	
18	2с Грамматика. Придаточные	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	У.1,2 с.14 Wb	09.10.14	
19	определяющие предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.			У.3,4 с.14 Wb	13.10.14	
20	2d Литература. Ш.Бронте. «Джейн Эйер» Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко	рабочая тетрадь, аудиозапись	у.2-5 с.16Wb у.8 с. 35 Sb	15.10.14	

		высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.				
21	2е Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i> <i>Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.</i>	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	лексиког-грамматические опоры	у.9 с. 38 Sb у.3 с.17 Wb	16.10.14	
22	Культуроведение 2. Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.</i>	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.4	20.10.14	
23	Экология 2. <i>Упаковка</i> <i>Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.</i>	Уметь выбирать главные факты из текста, применять лексико – грамматические знания в работе с иноязычным текстом.	презентация	у. 4с.41Sb	22.10.14	
24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию.	Сборники заданий ЕГЭ	у. 4с.18 Wb подготовиться к к сл\д	23.10.14	
25	Словарный диктант по теме «Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1, 2 с.19Wb подготовиться к к\р	27.10.14	
26	Итоговая контрольная работа за 1 четверть. <i>Тест.</i>			у.3,4 с.19Wb	29.10.14	

27	Проект «Межличностные отношения»	Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе, используя ранее изученную лексику.	презентация		30.10.14	
МОДУЛЬ 3 Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.) (10 часов)						
28	3а Чтение и лексика <i>Жертвы преступлений.</i> <i>Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	словарь, лексико-грамматические опоры	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	10.11.14	
29	3б Аудирование и устная речь. Права и обязанности. <i>Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	аудиозапись	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	12.11.14	
30	3с Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i> <i>Сравнительный анализ инфинитива и герундия.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	грамматический таблицы, справочник	у.1-3 с.23Wb	13.11.14	
31				у.4-7 с.23Wb	17.11.14	
32	3д Литература. Ч. Диккенс. «Большие надежды» <i>Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать	аудиозапись	у. 1-5с. 24 Wb	18.11.14	

		сообщение на основе прочитанного.				
33	3е Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i> <i>Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250-слов) Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	лексико-грамматические опоры	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	19.11.14	
34	Культуроведение 3. «Статуя Свободы» Межпредметные связи. «Мои права». <i>Анализ способов словообразования.</i> <i>Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование.</i> <i>Памятники архитектуры в России (проект)</i>	Уметь передать основное содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.5	24.11.14	
35	Экология 3. <i>Заботаешься ли ты об охране окр. среды?</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку.</i> <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинированный диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	интернет-ресурсы	у. 1.2с.26 Wb	25.11.14	
36	ЕГЭ в фокусе 3. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность	Сборники заданий ЕГЭ	у. 3,4 с.26 Wb подготовиться к к\р	26.11.14	

		событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.				
37	Контрольная работа по теме <i>Ответственность. Тест.</i>	промежуточный контроль самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	сборник тестов	у.1 с.27Wb	01.12.14	
МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем) (11 часов)						
38	4а Чтение и лексика <i>Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщение в связи с прочитанным.	рабочая тетрадь	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	03.12.14	
39	4б Аудирование и устная речь. <i>Болезни. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.</i>	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	04.12.14	
40	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	у.1-3 с.30Wb	08.12.14	
41	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.</i>			У 4-6с 30 р.т.	10.12.14	

		употреблять фразовый глагол, предлоги.				
42	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т. Сойера».</i> <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Определять своё отношение к прочитанному.	аудиозапись	1) у.1-5 с.32 Wb	11.12.14	
43	4е Письмо. Рассказы. <i>Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.</i>	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лексические единицы, распространённые устойчивые словосочетания, наречия.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	с.33 Wb	15.12.14	
44	Культуроведение 4. <i>«Ф. Найтингейл» Межпредметные связиИстория</i> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.6	17.12.14	
45	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i> <i>Чтение текста с извлечением нужной</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями,	лексиког-грамматические	у. 1-4с.34 Wb	18.12.14	

	информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	опоры			
46	ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	Сборники заданий ЕГЭ	у.1 с.35 Wb подготовиться к сл\д	22.12.14	
47	Словарный диктант по теме <i>Опасность</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.		подготовиться к к\р	24.12.14	
48	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Тест	Уметь вести диалог-обмен информацией.		1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	25.12.14	
МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города) (15 часов)						
49	5а Чтение и лексика	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	индивидуальные карточки	у.3, 4 с. 36 wb	12.01.15	
50	<i>Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.</i>			у.8с.85 sb	14.01.15	
51	5б Аудирование и устная речь <i>Проблемы современных улиц..</i>	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	аудиозапись)	у.1,2 с.37wb	15.01.15	
52	<i>Диалог по теме «Мусор на улице».</i>	Уметь вести диалог - обмен информацией		у.9с87 sb	19.01.15	
53	5с Грамматика. Модальные глаголы.	Уметь распознавать	грамматические	У.1-4 с.38	21.01.15	

54	<i>Употребление модальных глаголов и их эквивалентов. Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.</i>	модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	таблицы	wb	-	
				У.5-8 с.38 wb	22.01.15	
55	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	аудиозапись	y. 1-2с.40wb	26.01.15	
56	<i>Понимание основного содержания отрывка. Понимание структурно-смысловых связей текста.</i>			У.3-4с. 40 wb	28.01.14	
57	5е Письмо.	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	y.8с.94Sb	29.01.15	
58	<i>Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>			y.1-3 с.41 wb	02.02.15	
59	Культуроведение 5 «Дом» Межпредметные связи. География <i>Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы, рабочая тетрадь	Журнал Spotlight on Russia, с.7	04.02.15	
60	Экология 5. <i>Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	презентация	y. 1-с.41wb	05.02.15	

61	ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	Сборники заданий ЕГЭ	У.1-5 с.42 Wb подготовиться к сл\д	09.02.15	
62	Словарный диктант по теме «Кто ты?» Контрольная работа Тест 5	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	С. 43Wb подготовиться к к\р	11.02.15	
63				повторить записи	12.02.15	
МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации) (15 часов)						
64	6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i> <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы	Интернет-ресурсы	у. 1-4 с. 44 Wb	16.02.15	
65				у.8 с.103 Sb	18.02.15	
66	6б Аудирование и устная речь. СМИ <i>Освещение событий, выражение удивления и сомнения.</i>	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	аудиозапись	у.1-2 с.45 Wb	19.02.15	
67				У.3-4 с.45 Wb	23.02.15	
68	6с Грамматика. Косвенная речь <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах	грамматические таблицы, схемы	у.1-5с.46 Wb	25.02.15	
69				у6-10с.46Wb	26.02.15	

		предложений, использовать согласование времен.				
70	6 d Литература Д. Лондон «Белый Клык» <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	аудиозапись	y. 10 с.109 Sb y. 1-5с. 48 Wb	02.03.15	
71	6е Письмо. Эссе «За и против» <i>Обсуждение структуры сочинения рассуждения.</i>	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	грамматические таблицы, схемы	y.3 с. 49 Wb	04.03.15	
72				y.11 с.112 Sb	05.03.15	
73	Культуроведение 6. Языки Британских островов. Межпредметные связи. <i>Понимание основного содержания текста.</i>	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнивать факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.8	09.03.15	
74	<i>Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)</i>				11.03.15	
75	Экология 6. Загрязнение океана. <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Интернет-ресурсы	y.1,2 с. 50 Wb	12.03.15	

76	ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	у.3,4 с. 50 Wb подготовиться к сл\д	16.03.15	
77	Словарный диктант по теме <i>Общение</i> Итоговая контрольная работа за третью четверть Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	у.1 с.51 Wb подготовиться к к\р	18.03.15	
78				повторить записи	19.03.15	
МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее) (12 часов)						
79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i> <i>Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	лексические и грамматические опоры	у.7 с. 121 Sb, у. 1-4 с.52 Wb	30.03.15	
80	7б Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i> <i>Разговор о планах на будущее и амбициях.</i>	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать,	аудиозапись	у.1, 2 ,3,4с.53 Wb	01.04.15	

		рассуждать , приводя примеры, аргументы.				
81	7с Грамматика.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	грамматические таблицы, схемы	у. 1-4с.54 Wb	02.04.15	
82	<i>Условные предложения реального и нереального условия.</i>			у.5-8 с.54 Wb	06.04.15	
83	7d Литература. Р. Киплинг «Если...»	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	индивидуальные карточки	У1-2 с.56 Wb	08.04.15	
84	<i>Поисковое и изучающее чтение.</i>			у.3-4 с.56Wb	09.04.15	
85	7е Письмо. Официальные письма /Электронные письма <i>Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.</i>	Уметь писать официал. письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	дидактические материалы	у.1-3 с. 57 Wb	13.04.15	
86	Культуроведение7 Студенческая жизнь. Межпредметные связи. <i>Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изучаемого языка.	презентация	Журнал Spotlight on Russia, с.9	15.04.15	
87	Экология 7	Уметь отделять гл.	Интернет-ресурсы	у.1-4 с.58Wb	16.04.15	

	<i>Dian Fossey</i> <i>Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.</i>	информацию от второстепенной, определять своё отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изучаемой тематики, приводя примеры.				
88	ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	У.2 с.59 Wb подготовиться к сл\д	20.04.15	
89	Словарный диктант по теме «Планы на будущее» Контрольная работа по теме «Планы на будущее» Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	подготовиться к к\р	22.04.15	
90				повторить записи	23.04.15	
МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей (12 часов))						
91	8a Чтение и лексика. Загадочные таинственные места. <i>Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	27.04.15	
92	8b Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной	аудиозапись	С.61 у. 1-3 Wb	29.04.15	

	Диалоги о путешествиях.	тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.				
93	8с Грамматика. Инверсия. <i>Существительные, Наречия</i> <i>Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия.</i>	Знать, что такое инверсия, знать имена существительные в ед. и во мн. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	грамматические таблицы, схемы	C.62 y.1-4 Wb	30.04.15	
94				C.62 y.5-9 Wb	04.05.15	
95	8 d Литература. <i>Д. Свифт «Путешествия Гулливера»</i> <i>Понимание основного содержания текста.</i> <i>Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.</i>	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	индивидуальные карточки, рабочая тетрадь, аудиозапись	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	06.05.15	
96	8е Письмо Любимые места. <i>Статья</i> <i>Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых мест, выражая свои чувства и эмоции.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	лексико-грамматические клише, схемы и фразы	C.65 y. 1,2 Wb	07.05.15	

97	Культуроведение8 США. Межпредметные связи. Искусство. <i>Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia, с.10	11.05.15	
98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	Интернет-ресурсы	С.66 у. 1-4 Wb подготовиться к к\р	13.05.14	
99	Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	сборник тестов	повтор.записи		
100	ЕГЭ в фокусе 8. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	Сборники заданий ЕГЭ	С. 67 у. 1,2 Wb подготовиться к сл\д	14.05.15	
101	Словарный диктант по теме <i>Путешествия</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и	сборник тестов		18.05.15	

		грамматику.				
102	Итоговый урок по изученному материалу за год.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал		повтор.записи	21.05.15	