

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа с. Брут"  
Правобережного района Республики Северная Осетия - Алания

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Ривоненко Н.У.

31 августа 2023 г.



Тибилова Ж.Ш.

№ 74 от «01» 09 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
ТЕХНОЛОГИЯ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Автор М.В. Половкова

Подготовила

Гулдаева С.М.

учитель ИЗО, МХК и технологии

МБОУ СОШ с.Брут

Брут 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса технологии «Индивидуальный проект» составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции,
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19682).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса «Индивидуальный проект». 10-11 классы. М.В. Половкова, А.В. Носов. – М.: Просвещение, 2020г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект» для 10-11 классов под редакцией М.В.Половковой. – М.: Просвещение, 2022 г.

## **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся.**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

### **Учебно-организационные:**

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

### **Учебно-интеллектуальные:**

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

### **Учебно-информационные:**

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

### **Учебно-коммуникативные:**

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;

- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой,
- интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 10-11 класса в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

***Предметные результаты*** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы,
- доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты
- исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.



По окончании изучения курса «Индивидуальный проект» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект». 10 класс**

### **Введение**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

### **Культура исследования и проектирования**

Проект. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализ проектов. Проектирование. Проект «Крымский мост». Проект П.А. Столыпина. Проектно-конструкторская деятельность. Конструирование. Технические проекты. Социальное проектирование. Волонтерские проекты: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проектов сверстников. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование. Исследование. Задача, цель, объект, предмет, субъект и метод исследования. Гипотеза.

### **Самоопределение**

Глобальные проблемы. Создание элементов образа будущего. Формирование отношения к проблемам. Проектные движения. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### **Замысел проекта**

Проблема. Позиция. Профессиональная позиция. Цель. Формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс. Бюджет. Информационный ресурс.

### **Условия реализации проекта**

Планирование. Прогнозирование. Спонсор. Инвестор. Благотворитель. Кредитование. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевыми ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта. Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта.

## **Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ**

Предварительная защита. Эксперт. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценивание проектов сверстников. Оценка начального этапа исследования.

### **11 класс**

#### **Введение**

Краткое повторение изученного материала 10 класса.

#### **Трудности реализации проекта**

Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изделия. Рефлексия. Риски проекта. Факторы риска. Стартап. Анализ и сравнение проектных замыслов. Краеведческий проект. Анализ проектов сверстников.

#### **Дополнительные возможности улучшения проекта**

Изобретение. Технология. Технологические долины. Агротехнологии. Инфраструктура. Базовый процесс. Вспомогательные процессы. Социологический процесс. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета.

#### **Управление оформлением и завершением проектов**

Способы и формы представления данных. Работа в сети Интернет. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Требования к оформлению проектной работы. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Подготовка авторского доклада.

#### **Презентация и защита проекта**

Представление результатов индивидуального проекта.

#### **Рефлексия**

Самооценка индивидуального проекта. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России.

**Календарно-тематическое планирование.  
Индивидуальный проект «Основы проектно-исследовательской  
деятельности».**

**10 класс.**

| <b>Номер<br/>урока<br/>п/п</b>                                     | <b>Тема урока</b>                                                                          | <b>Сроки<br/>проведения</b> | <b>Сроки<br/>проведения</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования<br/>(9 ч).</b> |                                                                                            |                             |                             |
| 1                                                                  | Введение. Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно.         | 07/09                       |                             |
| 2                                                                  | Учимся анализировать проекты.                                                              | 14/09                       |                             |
| 3                                                                  | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.                                | 21/09                       |                             |
| 4                                                                  | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности.                        | 28/09                       |                             |
| 5                                                                  | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём.                 | 07/10                       |                             |
| 6                                                                  | Волонтерские проекты и сообщества.                                                         | 14/10                       |                             |
| 7                                                                  | Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца».                   | 21/10                       |                             |
| 8                                                                  | Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. | 11/11                       |                             |
| 9                                                                  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.                                   | 18/11                       |                             |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (5 ч).</b>                            |                                                                                            |                             |                             |
| 10                                                                 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности.                                         | 25/11                       |                             |
| 11                                                                 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.                    | 02/12                       |                             |
| 12                                                                 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?                    | 09/12                       |                             |
| 13                                                                 | Знакомимся с проектными движениями.                                                        | 16/12                       |                             |
| 14                                                                 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.     | 23/12                       |                             |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (6 ч).</b>                            |                                                                                            |                             |                             |
| 15                                                                 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.                           | 13/01                       |                             |
| 16                                                                 | Формулирование цели проекта.                                                               | 20/01                       |                             |

|                                                                                                         |                                                                                               |       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 17                                                                                                      | Целеполагание и постановка задач.<br>Прогнозирование результатов проекта.                     | 27/01 |  |
| 18                                                                                                      | Роль акции в реализации проектов.                                                             | 03/02 |  |
| 19                                                                                                      | Ресурсы и бюджет проекта.                                                                     | 10/02 |  |
| 20                                                                                                      | Поиск недостающей информации.                                                                 | 17/03 |  |
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (4 ч).</b>                                                      |                                                                                               |       |  |
| 21                                                                                                      | Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта.                            | 24/02 |  |
| 22                                                                                                      | Источники финансирования проекта.                                                             | 02/03 |  |
| 23                                                                                                      | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. | 09/03 |  |
| 24                                                                                                      | Модели управления проектами.                                                                  | 16/03 |  |
| <b>Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ ( 8 ч).</b> |                                                                                               |       |  |
| 25                                                                                                      | Позиция эксперта.                                                                             | 06/04 |  |
| 26                                                                                                      | Критерии анализа и оценивания проектной работы.                                               | 13/04 |  |
| 27                                                                                                      | Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».              | 20/04 |  |
| 28                                                                                                      | Оценка начального этапа исследования.                                                         | 27/04 |  |
| 29                                                                                                      | Подготовка к предварительной защите собственных проектов обучающихся.                         | 04/05 |  |
| 30                                                                                                      | Предварительная защита собственных проектов обучающихся.                                      | 11/05 |  |
| 31                                                                                                      | Предварительная защита собственных проектов обучающихся (продолжение).                        | 18/05 |  |
| 32                                                                                                      | Анализ и оценка начального этапа проектных работ обучающихся. Подведение итогов.              | 25/05 |  |
|                                                                                                         |                                                                                               |       |  |

**Календарно-тематическое планирование.**  
**Индивидуальный проект «Основы проектно-исследовательской деятельности».**  
**11 класс**

| Номер<br>урока<br>п/п                                                 | Тема урока                                                                                                   | Сроки<br>проведения<br>по плану | Сроки<br>проведения<br>по факту |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Модуль 6. Трудности реализации проекта (5 ч).</b>                  |                                                                                                              |                                 |                                 |
| 1                                                                     | Введение. Переход от замысла к реализации проекта.                                                           | 06/09/23                        |                                 |
| 2                                                                     | Риски проекта. Учимся анализировать проекты.                                                                 | 13/09                           |                                 |
| 3                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».                             | 20/09                           |                                 |
| 4                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».<br>Сравнение проектных замыслов. | 27/09                           |                                 |
| 5                                                                     | Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.                                     | 07/10                           |                                 |
| <b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (9 ч).</b>  |                                                                                                              |                                 |                                 |
| 6                                                                     | Технология как мост от идеи к продукту.                                                                      | 14/10                           |                                 |
| 7                                                                     | Опросы как эффективный инструмент проектирования.                                                            | 21/10                           |                                 |
| 8                                                                     | Разработка и проведение опроса.                                                                              | 11/11                           |                                 |
| 9                                                                     | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.                                                        | 18/11                           |                                 |
| 10                                                                    | Использование видеоролика в продвижении проекта. 1.Идея.Замысел. Тема. Сценарий.                             | 25/11                           |                                 |
| 11                                                                    | Использование видеоролика в продвижении проекта. 2.Съёмка. Крупность планов. Ракурс. Панорама.               | 02/12                           |                                 |
| 12                                                                    | Использование видеоролика в продвижении проекта.<br>3. Монтаж.                                               | 09/12                           |                                 |
| 13                                                                    | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.                            | 16/12                           |                                 |
| <b>Модуль 8. Управление оформлением и завершением проектов (12 ч)</b> |                                                                                                              |                                 |                                 |
| 14                                                                    | Способы и формы представления данных.                                                                        | 23/12                           |                                 |
| 15                                                                    | Работа в сети Интернет.                                                                                      | 13/01/24                        |                                 |
| 16                                                                    | Компьютерная обработка данных исследования.                                                                  | 20/01                           |                                 |
| 17                                                                    | Библиография, справочная литература, каталоги.                                                               | 27/01                           |                                 |
| 18                                                                    | Сбор и систематизация материалов по проектной работе.                                                        | 03/02                           |                                 |
| 19                                                                    | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.                  | 10/02                           |                                 |
| 20                                                                    | Требования к оформлению проектной работы.                                                                    | 17/02                           |                                 |

|                                                      |                                                                                                                                                                                  |       |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 21                                                   | Критерии анализа и оценивания проектной работы.                                                                                                                                  | 24/02 |  |
| 22                                                   | Публичное выступление. Главные предпосылки успеха публичного выступления.                                                                                                        | 02/03 |  |
| 23                                                   | Навыки монологической речи.<br>Аргументирующая речь.                                                                                                                             | 09/03 |  |
| 24                                                   | Умение отвечать на незапланированные вопросы.                                                                                                                                    | 16/03 |  |
| 25                                                   | Подготовка авторского доклада.                                                                                                                                                   | 06/04 |  |
| <b>Модуль 9. Презентация и защита проекта (2 ч).</b> |                                                                                                                                                                                  |       |  |
| 26                                                   | Представление результатов индивидуального проекта.                                                                                                                               | 13/04 |  |
| 27                                                   | Представление результатов индивидуального проекта (продолжение).                                                                                                                 | 20/04 |  |
| <b>Модуль 10. Рефлексия (5 ч).</b>                   |                                                                                                                                                                                  |       |  |
| 28                                                   | Самооценка индивидуального проекта.                                                                                                                                              | 27/04 |  |
| 29                                                   | Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей» | 04/05 |  |
| 30                                                   | Государственная система стандартизации.<br>Документы в области стандартизации.                                                                                                   | 11/05 |  |
| 31                                                   | Сертификат соответствия. Патентное право в России. Обобщение знаний по курсу «Индивидуальный проект».                                                                            | 18/05 |  |
| 32                                                   | Защита проекта.                                                                                                                                                                  | 25/05 |  |

### **Список учебно-методической литературы для обучающихся**

Индивидуальный проект.10-11 классы:учеб.пособие для общеобразоват.

организаций/М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2021

### **Список учебно-методической литературы для учителя**

1. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы/А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014
2. Проектирование и программирование развития образования /Ю. В. Громыко. – М.:  
Московская академия развития образования, 1996
3. Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев//Развитие личности. – 2002
4. Учебное пособие. Проектная деятельность в школе /В. С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014  
[http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное\\_пособие.\\_Проектная\\_деятельность\\_в\\_школе.pdf](http://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2015/01/Учебное_пособие._Проектная_деятельность_в_школе.pdf)