

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Брут"
Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания**

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Ривоненко Н.У.
31 августа 2023 г.



Табилова Ж.Ш.

№ 74 от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ 7-8 КЛАССОВ

Модифицированный вариант для неделимых классов

Подготовила
Гулдаева С.М.
учитель ИЗО, МХК и технологии
МБОУ СОШ с.Брут

с. Брут 2023 г

Пояснительная записка.

Общая характеристика программы

Рабочая программа по предмету «Технология» составлена на основе авторской программы под руководством профессора В. Д. Симоненко, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации. Рабочая программа создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон об образовании в Республике Мордовия; от 8 августа 2013 г. N 53-З
- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03-1263).
- Приказа Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 19.12.2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана», которым вводятся в действие программы начального общего образования.

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного

процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Рабочая программа по курсу «Технология» составлена с учетом материальной базы образовательного учреждения, местных национальных традиций, интересов и потребностей обучающихся.

Изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главной целью программы является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе. Учитывая цель и задачи образовательной программы школы:

- создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире и самостоятельно добывать знания.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
2. овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение обучающимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать

знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

1. приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
2. знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
3. знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

1. формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
2. формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
3. формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
4. формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии обучающиеся должны:

знать/понимать:

1. основные технологические понятия;
2. назначения и технологические свойства материалов;
3. назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
4. виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
5. влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
6. профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Уметь:

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
3. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
4. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
5. выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
6. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

7. осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
8. находить и устранять допущенные дефекты;
9. проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
10. планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
11. распределять работу при коллективной деятельности;
12. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В программу по технологии 7-8 классов заложены основные модули авторской программы под руководством профессора В. Д. Симоненко рекомендованные Министерством образования Российской Федерации и изданные издательским центром «Вентана - Граф» г. Москва 2014 г. Рабочая программа составлена учитывая материальную базу и технические возможности школы. Добавлены: «Ручное рукоделие» и «Техническое моделирование». В 8 классе включены разделы «Черчение и графика» и «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды». Занятия черчения имеют большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей обучающихся. Кроме того, занятия оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда.

Раздел «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» - дизайн является одной из основных сфер творческой деятельности человека, направленной на проектирование материальной среды. В современном мире дизайн охватывает практически все сферы жизни. В связи с этим всё больше возрастает потребность в высококвалифицированных трудовых ресурсах в области промышленного (индустриального) дизайна. Курс направлен на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося; на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

Цель: освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии.

Задачи раздела:

Обучающие:

объяснить базовые понятия сферы промышленного дизайна, ключевые особенности методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;

сформировать базовые навыки ручного макетирования и прототипирования;

сформировать базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;

сформировать базовые навыки создания презентаций;

сформировать базовые навыки дизайн-скетчинга;

привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Развивающие:

формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);

способствовать расширению словарного запаса;

способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;

способствовать формированию интереса к знаниям;

способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;

сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.

Воспитательные:

воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;

способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;

способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;

воспитывать трудолюбие, уважение к труду;

формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;

воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за отечественные достижения в промышленном дизайне.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

умение принимать и сохранять учебную задачу;

умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;

умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

умение различать способ и результат действия;

умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;

способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

умение осуществлять поиск информации в индивидуальных информационных архивах обучающегося, информационной среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;

умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
умение выслушивать собеседника и вести диалог;
способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны

знать:

правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

уметь:

применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
анализировать формообразование промышленных изделий;
строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
передавать с помощью света характер формы;
различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360);
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности; оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии; проводить оценку и испытание полученного продукта; представлять свой проект.

владеть:

научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбран такой объект, процесс или тему проекта для обучающихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность обучающихся.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности полученные знания.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

В связи с перераспределением времени между разделами в программе уменьшен объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии.

Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 7 классе и 1 час в 8 классе.

Особенности реализации программы в школе.

В результате того, что в школе отсутствует кабинет технологии со всеми к нему санитарно-гигиеническими требованиями и техническими средствами основные разделы программы сокращены и предусматривается изучение только теории.

Тематический план по предмету технология

№ п/п	Разделы	Количество учебных часов	
		7класс	8класс
1	Технологии домашнего хозяйства.	2	0,5
2	Электротехника.	2	0,5
3	Технологии обработки конструкционных материалов.	16	1
4	Создание изделий из текстильных материалов.	22	-
5	Кулинария.	12	-
6	Семейная экономика.	-	0,5
7	Современное производство и профессиональное самоопределение	-	1
8	Технология творческой и опытнической деятельности.	14	0,5
9	Сельскохозяйственный труд и работы на участке	-	-
10	Черчение и графика.		21
11	Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды.		9
Итого		68	34

Содержание 7класс

I раздел «Технология домашнего хозяйства»

Основные теоретические сведения

Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Средства защиты от моли. Оборудование и приспособления для сухой и влажной уборки.

Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер

Практические работы:

Удаление пятен с одежды. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Закладка на хранение шерстяных и меховых изделий. Закладка на летнее хранение зимней обуви. Влажная уборка дома.

Практические работы.

Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.

Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.

Выполнять генеральную уборку кабинета технологии.

II раздел «Электротехника»

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Практические работы.

Находить и предъявлять информацию о видах и функциях климатических приборов.

III раздел «Технология обработки конструкционных материалов»

Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Заточка лезвия режущего инструмента. Развод зубьев пилы. Настройка строгов. Приёмы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий. Шиповые соединения деревянных изделий и их применение. Шиповые клеевые соединения.

Соединение деталей шкантами. Угловое соединение деталей шурупами в нагель. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами
Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов

Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Настройка станка. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины. Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Практические работы.

Изготавливать деревянные изделия с соединениями деталей: шиповым, шкантами или шурупами в нагель. Создавать простейшие декоративно-прикладные изделия из фанеры.

IV раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Материаловедение.

Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Практические работы.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета.

Машиноведение.

Приспособления к швейной машине для потайного подшивания.

Практические работы.

Обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии.

Технология изготовления швейных изделий

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавами, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Ручное рукоделие.

«Вышивание атласными лентами».

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Практические работы.

Изготовление салфетки с вышивкой.

«Плетение тесьмы Алдымбыд»

Краткие сведения из истории осетинского народного творчества. Возможности «алдымбыд», ее связь с направлениями современной моды.

Материалы для плетения тесьмы: нитки. Подготовка ниток к плетению.

Практические работы.

Плетение тесьмы с семью нитями. Изготовление сумочки с вышивкой тесьмой осетинского орнамента.

V раздел «Кулинария»

Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. Технология приготовления осетинских пирогов. Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Практические работы.

Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и

выпечки.

Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления.

Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера.

IV раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Практические работы.

Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников.

Определять цель и задачи проектной деятельности.

Изучать этапы выполнения проекта.

Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Выполнять проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Выполнять проект по разделу «Кулинария».

Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.

Подготавливать электронную презентацию проекта.

Составлять доклад к защите творческого проекта.

Защищать творческий проект

8 класс

I раздел «Технология домашнего хозяйства»

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме.

Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией.

Практические работы.

Определять расход и стоимость потребляемого газа и света за месяц.

II раздел «Электротехника»

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы.

Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга.

III раздел «Семейная экономика»

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

IV раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

Практические работы.

Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности.

V раздел «Технология обработки конструкционных материалов»

Проектирование изделий из картона и фанеры с учётом их свойств.

Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Знакомятся с основными методами моделирования технических средств, учатся выполнять моделирование по определённому алгоритму, соблюдая правила моделирования. Приёмы и правила безопасной работы при работе с лобзиком. Клеевые соединения.

Виды и приёмы выполнения декоративного оформления на изделиях из фанеры. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Практические работы.

Моделирование технических средств: автомобиля.

VI раздел «Технология творческой и опытнической деятельности»

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практические работы.

Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

VII раздел «Черчение и графика»

Ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей установленными государственным стандартом ЕСКД; научить выполнять чертежи в системе

прямоугольных проекций, а также аксонометрические проекции с преобразованием формы предмета; научить школьников читать и анализировать форму предметов и объектов по чертежам, эскизам, аксонометрическим проекциям и техническим рисункам; сформировать у учащихся знания об основных способах проецирования;

Практические работы.

1. «Основные линии чертежа» (бумага чертежная). Содержание работы: вычертите в соответствии с правилами ЕСКД рамку, графы основной надписи по размерам, все основные линии чертежа. Можно выбрать любое расположение групп линий на листе. Основную надпись можно расположить как вдоль короткой, так и вдоль длинной стороны листа.
2. Чертеж «плоской детали» (бумага чертежная). Содержание работы: выполните чертежи деталей «Прокладка» по имеющимся половинам изображений, разделенных осью симметрии. Нанесите размеры, укажите толщину детали. Работу выполните на листе формата А4. Масштаб изображения 2:1.
3. «Чертежи и аксонометрические проекции предметов» (бумага чертежная). Содержание работы: по заданию учителя постройте аксонометрическую проекцию одной из деталей. На аксонометрической проекции нанесите изображения точек А, В и С; обозначьте их. Ответьте на вопросы.
4. «Чертеж детали» (с использованием геометрических построений, в том числе сопряжений, бумага чертежная). Содержание работы: выполните с натуры или по наглядному изображению в необходимом количестве видов чертеж одной из деталей, в очертаниях которой содержатся сопряжения.
5. «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы» (путем удаления части предмета, бумага чертежная). Содержание работы: выполните чертеж детали, у которой удалены части по нанесенной разметке. Направление проецирования для построения главного вида указано стрелкой.
6. «Эскиз и технический рисунок детали» (бумага в клетку). Содержание работы: по заданию учителя выполните эскиз детали (с натуры) в необходимом количестве видов и технический рисунок той же детали.

VIII раздел «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»

Разработка модулей на основе компетенций WorldSkills

практическое знакомство учащихся с видами профессиональной деятельности из разных сфер с использованием ресурсов организаций профессионального образования

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

- Оригинальность темы и идеи проекта.
- Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
- Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
- Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
- Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
- Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 ч)

№ п/п	Тема урока	ИКТ	Домашнее задание	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
<i>I четверть (14 часов)</i>					
1	Раздел «Электротехника». Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.		Используя Интернет , узнайте, как освещали жилища наши предки.	05/09/23	
2	Предметы искусства и коллекции в интерьере.		Подготовьте рассказ о своей коллекции.	07/09/23	
3	Раздел «Технологии домашнего хозяйства». Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.		Узнайте и запишите в рабочую тетрадь, какие средства для уборки помещения есть в ближайшем магазине и стоимость их.	12/09/23	
4	Раздел «Технологии домашнего хозяйства». Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.		Узнайте и запишите в рабочую тетрадь, какие средства для уборки помещения есть в ближайшем магазине и стоимость их.	14/09/23	

5	Практическая работа № 1 «Генеральная уборка кабинета технологии»		Напишите в рабочей тетради какими средствами для уборки вы пользуетесь у себя дома.	19/09/23	
Раздел «Кулинария».					
6	Блюда из молока и молочных продуктов.		Собрать информацию о полезных качествах молока.	21/09/23	
7	Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста.		Собрать информацию о празднике «Масленица» и есть ли подобный праздник в традиционной культуре осетин.	26/09/23	
8	Практическая работа № 2 «Приготовление тонких блинчиков». Обмен опыта.		Приготовить и принести сладкую выпечку.	28/09/23	
9	Кондитерские изделия.		Собрать всю информацию о профессии «кондитер».	03/10/23	
10	Практическая работа № 3 «Приготовление печенья». Обмен опытом.		Приготовить и принести компот из фруктов.	05/10/23	
11	Сладкие блюда.		Собрать рецепты приготовления компота из фруктов на зиму	10/10/23	
12	Блюда осетинской кухни.		Собрать рецепты и красиво оформить.	12/10/23	
13	Практическая работа № 4 «Приготовление осетинских		Приготовить и принести любое блюдо кухни мира	17/10/23	

	пирогов».		к сладкому столу.		
14	Сервировка сладкого стола. <i>Практическая работа № 5</i> «Сервировка сладкого стола».		Найти используя Интернет, разные варианты оформления сладкого стола.	19/10/23	
II четверть (18 часов) Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»					
15-16	Проектирование изделий из древесины с учетом ее свойств. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.		В рабочей тетради ответить на вопросы используя Интернет.	24/10/23 26/10/23	
17	<i>Практическая работа №6</i> «Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие».		Подготовьте сообщение о породах древесины и их свойствах.	07/11/23	
18-19	Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.		Подготовьте сообщение о работе «Резчик по древесине».	09/11/23 14/11/23	
20	<i>Практическая работа № 7</i> «Выполнение декоративно – прикладной резьбы на изделиях из древесины».		В интернете посмотрите и распечатайте рисунки декоративно – прикладной резьбы на древесине.	16/11/23	
21-24	Создание художественного изделия из фанеры.		Подготовьте сообщение о работе «Инкрустатор».	21/11 23/11 28/11 30/11	

25	Практическая работа №8 «Выполнение декоративно – прикладной резьбы на изделиях из древесины»		Выбрать рисунок для оформления изделия.	05/12	
26	Соединения деталей в изделиях из древесины.		В интернете рассмотрите соединения деревянных изделий.	07/12	
27	Практическая работа № 9 «Изготовление изделия с соединениями деталей».		Подумать над проектным изделием.	12/12	
28 - 30	Виды сталей и их термическая обработка для изготовления металлических изделий.		В Интернете ознакомьтесь с производством стали.	14/12 19/12 21/12	
31	Ткани из волокон животного происхождения и их свойства.		С помощью Интернета, узнайте где родилось производство шелка, и какие мифы существуют на эту тему.	26/12	
32	Практическая работа №10 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».		Завершить практическую работу.	28/12	
III четверть (22 ч)					
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов».					
33	Конструирование поясной одежды.		Найдите в Интернете, что означает понятие «юбка	09/01/24	

			годе». Какой по конструкции (нарисуйте в раб. тетр.) является и в чем состоит ее особенность.		
34	<i>Практическая работа № 11</i> «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки».		Есть ли в вашем гардеробе поясная одежда?	11/01/24	
35	Моделирование поясной одежды. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод или из Интернета.		Найдите в Интернете «юбки карандаш», «брюки капри» и каковы особенности этих моделей.	16/01/24	
36	<i>Практическая работа № 12</i> «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою».		Продолжить и завершить практическую работу.	18/01/24	
37	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса.		С помощью Интернета выясните, как нагревали старинный чугунный утюг в России во времена, когда еще не было электричества.	23/01/24	
38	<i>Практическая работа № 13</i> «Раскрой изделия».		Оформить работу.	25/01/24	

39	Технология ручных работ.		Знать основные термины	30/01	
40	<i>Практическая работа №14</i> «Изготовление образцов ручных швов».		Закрепить полученные навыки.	01/02	
41	Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой – молнией и разрезом.		Найдите в Интернете историю застежки – молнии. Подготовьте сообщение на эту тему.	06/02	
42	<i>Практическая работа № 15</i> «Пришивание застежки - молнии».		Закрепить полученные навыки.	08/02	
43	Технология обработки складок и обработки юбки после примерки.		С помощью Интернета выясните, что означают словосочетания «плиссированная юбка» и «гофрированная юбка»? как выглядят такие юбки? (нарисовать в раб. тетр..)	13/02	
44	<i>Практическая работа № 16</i> «Обработка складок»		Завершить работу.	15/02	
45	Отделка швейных изделий вышивкой.		Выбрать рисунок для вышивки.	20/02	

46	<i>Практическая работа № 17</i> «Выполнение образцов швов».		Выполнить вышивку.	22/02	
47	Основные элементы вышивки атласными лентами.		Подумать и выбрать композицию для вышивки.	27/02	
48	<i>Практическая работа № 18</i> «Выполнение образцов вышивки лентами»		Закрепить полученные навыки.	29/02	
49	Составление композиции.		Выбрать модель для проекта.	05/03	
50	<i>Практическая работа № 19</i> «Вышивание лентами»			07/03	
51	Плетение тесьмы «Алдымбыд»		Узнать где применялась в старину тесьма алдымбыд.	12/03	
52- 53	Техника выполнения плетения из семи нитей.		Выбор темы творческого проекта.	14/03 19/03	
54	<i>Практическая работа № 20</i> «Плетение тесьмы»		Вышить осетинский узор.	21/03	

IV четверть (14 ч)					
55 – 58	Вышивка осетинского орнамента. Изготовление декоративной сумочки.		Сбор информации и зрительного материала.	09/04 11/04 16/04 18/04	
59	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point		Сбор информации и зрительного материала.	23/04	
60	Составление сценария презентации.		Выбрать дизайн фона и шрифт заголовков текста по критериям.	25/04	
61 – 62	Подготовка презентации проекта «Декоративная рамка для фотографий»....		Работа над компоновкой слайда.	30/04 02/05	
63 – 64	Подготовка презентации проекта «Приготовление сладкого стола»		Работа с текстом слайда.	07/05 14/05	
65	Подготовка презентации проекта «Кухонной доски»....		Работа с анимацией слайда.	16/05	
66	Подготовка презентации проекта «Летняя сумка с вышивкой»...		Подготовка к защите проектной работы.	21/05	

67 - 68	Защита проектов.		Подготовиться к выступлению.	23/05 28/05	

Технология 8 класс

№ п/п	Тема урока	ИКТ	Домашнее задание	Планируемая дата проведения урока	Фактическая дата проведения урока
1	Вводное занятие. Технология ведения домашнего хозяйства.			07.09	
2	Семейная экономика.			14.09	
3	Современное производство и профессиональное самоопределение.			21.09	
4	Технология обработки конструкционных материалов.			28.09	
5	«Черчение» Введение. Правила оформления чертежей.		п.2.1;2.2 стр 14-17 Оформить чертежный лист А4	05.10	
6	Линии. Шрифты чертежные.		п.2.3 стр 17-19	12.10	

	Графическая работа №1 «Линии чертежа».		п. 2.4 стр.22 – 25 Вопр. 1 – 3 устно		
7	Как наносят размеры. Масштабы. Графическая работа №2 «Чертеж плоской фигуры».		п. 2.5;2.6 стр.25-29	19.10	
8	«Чертежи в системе прямоугольных проекций» Проецирование. Общие сведения о проецировании. Прямоугольное проецирование.		п.3 стр. 32-35 п.4 стр35-40 выполнить задание 7 стр. 40	26.10	
2 четверть (8 час)					
9	Расположение видов на чертеже. Местные виды. Практическая работа №3		п.5 стр.40 – 44 вып. задан. 8; 9	09.11	
10	Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций.		п. .6, стр.46 – 48 П. 7 стр.48 – 52 в/з 10; 11	16.11	
11	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.		п. 8, стр.53 – 56 в/з 13 - 15 на стр. 56 - 57	23.11	

12	Технический рисунок. «Чтение и выполнение чертежей» Анализ геометрической формы предмета.		п.9 стр.57-58 в/з 16 – 18 стр. 58 п. 10 стр.59 – 62 в/з 19 стр 62	30.11	
13	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проецирование куба и параллелепипеда. Проецирование правильных треугольной и шестиугольной призм		П. 11.1 П. 11.2 стр. 62	07.12	
14	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проецирование правильной четырехугольной пирамиды. Проекция шара.		п.11.3-11.4 Стр.65	14.12	
15	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проецирование цилиндра и конуса. Проекция группы геометрических тел.		П. 11.5 – 11.6 стр. 67	21.12	
16	Проекция вершин, ребер и граней предмета. Как изображают элементы		п.12.1 стр.69 в/з 22; 23; 25 стр. 72	27.12	

	предмета.				
17	Построение проекций точек на поверхности предмета. Графическая работа №5 «Чертежи и аксонометрические проекции предмета».		П. 12.2 стр. 75	11.01.24	
18	Порядок построения изображений на чертежах. Графическая работа №4 «Построение третьего вида по двум данным»		п.13	18.01	
19	Нанесение размеров с учетом формы предмета		п.14 стр. 92-96 вып/з 36; 37; 38 стр. 96	25.01	
20	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Анализ графического состава изображений. Деление окружностей на равные части.		п.15.1-15.2 стр.98-102	01.02	

21 22	Сопряжение. Применение геометрических построений на практике. Графическая работа №6 «Чертеж детали»			08.02 15.02	
23	Чертежи разверток поверхностей геометрических тел. 1. Чертежи разверток поверхностей призм и цилиндров, конуса и пирамиды.		п.16 стр.108-110	22.02	
24	Порядок чтения чертежей деталей. Практическая работа «Чтение чертежей»		п.17 стр.111-114	29.02	
25	Графическая работа №5 «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»		Повторить п.17	07.03	
26	«Эскизы»		п.18 стр.119-122	14.03	

	Графическая работа №6 «Эскиз и технический рисунок детали»		Подготовиться к графической работе		
27	<u>Контрольная работа</u> «Выполнение чертежа детали»			21.03	
4 четверть (9)					
28	Введение. Демонстрация механизмов из набора Lego Edukation			04.04	
29	Мозговой штурм. Выбор идей.			11.04	
30	Эскизирование.			18.04	
31	3D моделирование.			25.04	
32	Сбор материала для презентации.			02.05	
33	Рендеринг.			16.05	

34	Создание проекта, подготовка к защите.			23.05	
35	Защита проектов			30.05	

Литература

1. Программа 5 – 8 классы. Н.В.Синица, П. С. Самородский. Москва изд. центр «Вентана - граф», 2014.
2. Технология 7 класс. Н.В.Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, О. В. Яковенко. Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2014
3. Технология 8 класс. Н.В.Синица, П. С. Самородский, В.Д.Симоненко, О. В. Яковенко. Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2014
4. Твори, выдумывай, пробуй!. Москва. Просвещение. 1981г.
5. Для тех кто любит мастерить. В. О. Шпаковский. Москва. Просвещение. 1990г.
6. Занятия по техническому труду. Москва. Просвещение. 1985г.
7. Цветы из бисера. К. Б. Доуэлл. Изд. дом Ниола 21 век.
8. Вышивка шерстяными нитками и бисером. Д. Алфорд. Изд. Альбом.
9. Фантазия из бисера. Е. Вильчевская. Москва. Мода и рукоделие.
10. Черчение: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2012.