

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Рекомендации по организации работы
методических объединений педагогов
на 2018-2019 учебный год**

Владикавказ, 2018

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2016 № 584 в каждой образовательной организации должен быть разработан план по организации применения профессиональных стандартов до 2020 г. Одно из направлений этого плана связано с совершенствованием профессионально - педагогической компетентности учителей. Таким образом, к 2020 году учителю необходимо быть готовым к прохождению процедуры установления уровня квалификации в рамках новой модели аттестации и психологически, и содержательно. В связи с этим вопросы организации такой подготовки педагогов становятся актуальными на разных уровнях. Существенную помощь в этом процессе могут оказать предметные методические объединения уровня образовательной организации и муниципального уровня.

Методическое объединение педагогов (далее - МО) - это профессиональное объединение педагогов (специалистов), осуществляющее и координирующее проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной, внеаудиторной работы и инновационной, проектной и исследовательской деятельности по одному или нескольким родственным учебным предметам, уровню обучения или воспитательному направлению.

В РСО-Алания методические объединения создаются и функционируют на трех уровнях:

- образовательная организация;
- муниципальная структура;
- региональное учебно-методическое объединение.

МО в образовательной организации (далее - ОО) создается при наличии более трёх учителей, работающих по одному циклу предметов.

Руководитель муниципального МО (далее – ММО) назначается из числа наиболее опытных педагогов органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по рекомендации членов соответствующего методического объединения.

Постановлением правительства РСО-Алания от 21 июня 2016 года N 229 урегулирован порядок оплаты труда работников образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки РСО-Алания, и рекомендовано главам администраций местного самоуправления муниципальных районов республики и города Владикавказа разработать и принять в соответствии с настоящим Постановлением положения об оплате труда работников муниципальных образовательных организаций. Все действующие нормативные документы по оплате труда работников

образовательных организаций РСО-Алания предусматривают доплату за руководство предметными, цикловыми и методическими комиссиями до 15 процентов, в которую подпадает и руководство муниципальным методическим объединением педагогов (специалистов).

В обязанности руководителя МО (школьного и муниципального) входят: анализ и планирование работы методического объединения, проведение заседаний, подготовка и организация открытых уроков (занятий) и внеурочных мероприятий с учащимися, подведение итогов работы, подготовка рекомендаций, консультирование педагогов. Руководитель методического объединения посещает и анализирует уроки (занятия и внеклассные мероприятия) своих коллег, принимает участие в изучении, обобщении и распространении инновационного опыта, проведении аттестации педагогических кадров.

Региональное учебно-методическое объединение (далее – УМО) по общему образованию создано в соответствии с частью 2 статьи 19 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Типовым положением об учебно-методических объединениях в системе общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 15 октября 2014 г. № 1322 и утверждено приказом Минобрнауки РСО-Алания от 12 июля 2015 г. № 698.

Основной целью методического объединения любого уровня является совершенствование методического и профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, организация взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию учеников.

В современных условиях роль методической работы возрастает в связи с повсеместным переходом на федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС). Миссия методической работы в условиях перехода – это обеспечение атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков педагогов, условий для смены типа образовательной парадигмы, предполагающей переход от "чистой знаниевой" модели образования в школе к «деятельностной».

В работе ММО через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение педагогического опыта, его трансляция и внедрение в практику работы школы.

Приоритетной задачей методического объединения любого уровня является организация работы, направленной на развитие *предметной и методической компетентности* учителя как одного из направлений деятельности МО.

Для развития *коммуникативной компетенции* членов ММО и повышения эффективности работы объединения рекомендуем использовать мессенджеры — программы, которые можно устанавливать как на телефон, так и на компьютер для обмена текстовыми сообщениями в онлайн, а также для звонков и видео звонков. Мессенджеры не занимают много места на телефоне или ПК, оповещают в фоновом режиме пользователя о новых сообщениях, не требовательны к скорости интернета, работают отлично и с Wi-Fi соединением, и с мобильным интернетом. Речь идёт о Скайпе (Skype), а также о его более новых аналогах — Вайбере (Viber), Вотсапе (WhatsApp), Телергамме (Telegramm) и других. Многие продвинутые учителя используют видео с YouTube на своих уроках, чтобы сделать их более интерактивными, максимально увлекательными и интересными для детей. С целью создания единого профессионального информационного пространства, повышения профессионального уровня педагогов, распространения успешных педагогических практик, организации формального и неформального общения на профессиональные темы, реализации совместных образовательных проектов и инициатив вне сети Интернет сетевые профессиональные сообщества учителей удобно создавать в WhatsApp. При организации подобных сетевых сообществ стоит обратить внимание на своевременную модерацию. Модератор (администратор) управляет составом группы, предлагает актуальные темы для обсуждений, следит за соблюдением этических норм и принятых правил сообщества. Обязанности модератора следует взять на себя руководителю ММО.

Для создания педагогам условий самообразования и повышения профессионального уровня руководителям методических объединений рекомендуется всячески способствовать соблюдению руководителями ОО методических дней:

Руководители ОО – четверг.

Заместители руководителей по УВР – вторник.
 Заместители руководителей по воспитательной работе – среда.
 Учителя иностранных языков, биологии, химии – понедельник.
 Учителя осетинского языка и литературы – вторник.
 Учителя русского языка и литературы, ОБЖ, географии, физики, экономики – среда.
 Учителя истории, обществознания, физической культуры – четверг.
 Учителя музыки, математики, информатики, технологии, ИЗО – пятница.
 Педагоги-психологи, социальные педагоги – среда.
 Педагоги-библиотекари – четверг.
 Рекомендуемое содержание методической работы в 2018/2019 учебном году составляют, прежде всего, вопросы:

- обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- организации и обеспечения объективной оценки качества подготовки учащихся;
- диссеминации опыта педагогов, реализующих инновационные образовательные программы и имеющих положительные результаты.

Годовой план работы составляется с учетом анализа деятельности методического объединения, а также каждого педагога за прошлый учебный год.

В своей деятельности МО руководствуется решениями органов управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания учащихся.

Основные направления работы МО

Основные направления работы МО		Деятельность по реализации	Документация
1. Развитие ресурсной базы и оптимизация условий осуществления образовательного процесса			
1.1. Кад ров ые	Повышение профессиональной компетентности педагогов	Контроль участия педагогов в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности в межкурсовой период	План районных и городских мероприятий
		Организация участия в системе обмена опытом.	План мероприятий по обмену опытом; <u>список публикаций учителей</u>
		Определение тематики самообразования и представление результатов	<u>Перечень тем самообразования</u> и график представления результатов

		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	<u>График проведения открытых уроков</u>
		Обеспечение участия в сетевом взаимодействии	Перечень ссылок на используемые сетевые ресурсы
		Организация <u>наставничества</u>	<u>План работы наставников</u>
	Экспериментальная деятельность учителей	Оказание помощи в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности	Перечень тем педагогических исследований; представление результатов инновационной работы
	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка к участию в профессиональных конкурсах	Список участников, положения и условия профессиональных конкурсов
	Аттестация	Помощь в подготовке <u>портфолио учителя</u> , аттестационных документов	График прохождения аттестации
1.2. Нормативно-правовые		Обеспечение педагогов нормативными документами. Внесение предложений по формированию учебного плана	Подборка документов, регламентирующих образовательную деятельность
1.3. Программно-методические		Обеспечение педагогов образовательными программами, помощь в составлении рабочих программ.	Рабочие программы учебных курсов, согласованные планы интегрированных курсов
		Знакомство педагогов с методическими рекомендациями по основным направлениям деятельности.	Подборка методических рекомендаций
1.4. Дидактические		Помощь учителю в подборе и систематизации дидактического материала	Паспорт кабинета
1.5. Материально-технические		Подготовка перечня необходимого учебного оборудования	План развития кабинета
2. Обеспечение качества образования			
2.1. Урочная деятельность		Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков	<u>График проведения открытых уроков</u>
2.2. Внеурочная работа по предмету		Формирование системы внеурочной деятельности; совместная подготовка и проведение внеурочных мероприятий	План внеурочных мероприятий
2.3. Предметные олимпиады и конкурсы		Организация, проведение и анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Протоколы проведения и анализ школьного этапа олимпиады
		Организация подготовки участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	План подготовки участников муниципального этапа
		Контроль участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	Список участников, результаты, анализ муниципального этапа

	Организация подготовки обучающихся к участию в школьных, муниципальных предметных (межпредметных) олимпиадах и конкурсах	Списки участников, результаты и анализ участия
	Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися	<u>План работы с одаренными детьми</u>
3. Диагностика и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов		
3.1. Мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов	Проведение школьных диагностических работ	<u>План проведения</u> и анализ работ
	Анализ диагностических работ	Анализ диагностических работ
	Анализ итогов промежуточной диагностики и учебного года	Анализ итогов; <u>план предупреждения неуспешности в обучении</u>
	Подготовка к государственной итоговой аттестации	<u>План подготовки к итоговой аттестации</u> ; экзаменационные материалы; анализ результатов
3.2. Анализ результатов мониторинга	Обеспечение выявления причин полученных результатов всех диагностических работ	Анализ результатов мониторинга

Одним из предметов обсуждения рекомендуется выбрать диагностику успеваемости и результаты «срезов знаний». В период с 15 по 25 сентября для этого проводится мониторинг знаний, чтобы изучить исходные условия для работы; с 20 по 25 января – текущий мониторинг с целью оценки эффективности применяемых методов обучения; а в конце года, с 10 по 20 мая, - итоговый мониторинг. Анализ результатов мониторинга позволяет каждому учителю вовремя выявить проблемы и внести коррективы в свою дальнейшую работу.

Традиционно в *августе* методобъединение должно принять участие в работе педагогических советов по обсуждению и утверждению плана методической работы школы, после чего корректируется план работы объединения.

В *сентябре* проходят проверка и согласование тематических планирований учителей. На заседании обязательно делается глубокий анализ результатов ЕГЭ и итоговой аттестации выпускников среднего звена. Учителя пятых классов организуют дни открытых дверей для учителей начальной школы. В этом же месяце проводится диагностика успеваемости.

В *октябре* через систему взаимопроверок, открытых уроков, совместных обсуждений можно, например, рассмотреть вопрос о перегрузке учащихся.

В *декабре* нужно обсудить итоги работы методобъединения за I полугодие и корректировать план работы на II полугодие, оценить уровень обученности учащихся X-XI классов.

В *январе* осуществить промежуточный контроль знаний.

В *феврале* и *марте* проходит взаимопосещение уроков, проводится взаимопроверка тетрадей, делаются отчеты по планам самообразования.

В начале *апреля* проводится репетиционный экзамен по тестам ЕГЭ. Анализируются результаты и определяются пути повышения качества обучения и ликвидации пробелов в знаниях выпускников.

В *мае* подводятся итоги работы за II полугодие и весь учебный год.

Методические семинары рекомендуется проводить в ноябре, январе и марте. Следует остановиться на актуальных вопросах преподавания предмета, в том числе рекомендуемых для включения в план работы МО методистами СОРИПКРО.

Например:

1. Место учебной дисциплины в учебном плане.
2. Требование к оснащению образовательного процесса по данной конкретной предметной области.
3. Особенности организации преподавания в связи с введением ФГОС.
4. Внеурочная деятельность с учащимися в данной предметной области: научно-исследовательская деятельность учащихся, работа с одаренными детьми, организация дистанционного образования, работа с интернет-ресурсами, работа с неуспевающими, подготовка к олимпиадам и конкурсам и т.д.
5. Особенности организации контроля по данной предметной области.

Заседания методических объединений рекомендуется проводить четыре-пять раз в год.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Адреса порталов и сайтов в помощь руководителю МО

Электронный адрес	Название сайта (дата обращения 03.06.2017)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/93744992d2dc7041ccad25969f1a8dbae5358b5e/#dst100042	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2018)
http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW430&n=8549#0565303907097517	Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27.12.2013 N 61-РЗ "Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания" (ред. от 28.12.2017)
http://fgosreestr.ru/	Реестр примерных основных образовательных программ (ПООП)
http://www.soripkro.ru	ГБОУ ДПО "Северо-Осетинский РИПКРО"
http://www.edu.ru/db/portal/obsc/hee/index.htm	Федеральный портал «Российское образование». Государственные стандарты общего образования
http://www.prosv.ru	Издательство "Просвещение"
https://drofa-ventana.ru	Корпорация «Российский учебник»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
https://olimpiada.ru/activity/43	Портал Всероссийской олимпиады школьников
https://www.rusolymp.com/	Дистанционно-образовательный портал "Русолимп". Дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов
http://www.eduniko.ru/	Национальные исследования качества образования
http://www.firo.ru	ФБГУ "Федеральный институт развития образования

Для обеспечения современного уровня методической работы в образовательном учреждении очень важно ознакомиться с нормативными документами.

Ниже приводится перечень некоторых нормативных и распорядительных документов, которыми должны руководствоваться общеобразовательные организации РСО-Алания при осуществлении образовательной деятельности:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 г. N 61-РЗ "Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания".

3.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года".

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 26.04.2018).

5.Закон Республики Северная Осетия-Алания "Об обеспечении организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия-Алания, образовательными и информационными ресурсами, учитывающими этнокультурную особенность Республики Северная Осетия-Алания" от 10 октября 2014 № 34-РЗ (ред. от 11.05.2018).

6.Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 26 декабря 2016 года N 476 "О государственной программе Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2017 - 2020 годы" (ред. от 03.04.2018).

7.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (ред. от 05.07.2017).

8.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

9.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

10.Приказ Минтруда Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

12.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".

13.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования".

14.Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. №703 "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста".

15.Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки Российской Федерации от 07.07.2005 N 03-1263 "О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана".

16. Письмо Минобрнауки Российской Федерации N НТ-664/08, Общероссийского Профсоюза образования N 269 от 16.05.2016 "Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей".

Ниже приводятся рекомендации по организации работы в 2018/2019 учебном году методическим объединениям по 18 направлениям.

Методические рекомендации по организации работы методических объединений учителей начальных классов и школьных методических объединений учителей русского языка и литературы вынесены в приложения. Данные материалы будут полезны и другим категориям педагогов.

ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры дошкольного и начального образования *Махинько Ириной Валентиновной* (irina.valentinovna@list.ru).

Общая методическая тема: психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников ДОО в контексте профстандарта педагога и ФГОС дошкольного образования.

МО старших воспитателей

1. Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент реализации ФГОС ДО.
2. Проектирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО как средство создания условий реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.
4. Интерактивные формы методической работы в ДОО.
5. Инновационная деятельность и участие ДОО в конкурсном движении различных уровней.
6. Педагогический опыт. Формы диссеминации.
7. Система работы ДОО по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
8. Психолого-педагогические условия сопровождения детей с ОВЗ.
9. Система оценки качества дошкольного образования.
10. Организация процесса самообразования педагога в условиях реализации ФГОС как ресурса внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности.

МО воспитателей

1. Методика самооценки соответствия воспитателя требованиям профстандарта педагога.
2. Современные технологии организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Тематические проекты как форма организации педагогического процесса в ДОО.
4. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности.
5. Инновационный подход к организации предметно - развивающей среды детского сада.
6. Интеграция работы специалистов и воспитателей по освоению образовательных областей.
7. Использование краеведческого материала в работе педагога ДОО.
8. Активные формы взаимодействия семьи и педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.
9. Средства информационных технологий в профессиональной деятельности педагога ДОО.
10. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста.

МО музыкальных руководителей

1. Особенности профессиональной деятельности музыкального руководителя в контексте требований профстандарта и ФГОС ДО.

2. Использование современных педагогических технологий для развития музыкальных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

3. Современные требования к организации музыкально- игровой среды ДОО.

4. Организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников в детском саду.

5. Использование краеведческого материала в работе по музыкальному воспитанию дошкольников.

6. Интеграция деятельности музыкального руководителя и воспитателя в процессе реализации образовательной программы ДОО.

7. Организация музыкальных праздников в детском саду.

8. Педагогическая диагностика музыкального развития детей дошкольного возраста в ДОО.

9. Использование ИКТ в работе музыкального руководителя.

10. Современные формы взаимодействия с родителями в процессе музыкального образования дошкольников.

МО инструкторов по физической культуре

1. Модернизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в контексте требований профстандарта и ФГОС ДО.

2. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками.

3. Система двигательной активности в ДОО в условиях ФГОС ДО.

4. Использование ИКТ в работе инструктора по физической культуре.

5. Культурно-досуговая деятельность дошкольников на основе занятий физическими упражнениями.

6. Кружковая работа в системе физического развития дошкольников в современных условиях дошкольной образовательной организации.

7. Физическая подготовленность детей к обучению в школе в контексте с ФГОС.

8. Особенности диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

9. Осетинские национальные традиции физического воспитания детей.

10. Социальное партнерство как условие социализации и индивидуализации личности ребенка-дошкольника в условиях взаимодействия ДОУ и семьи.

УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рекомендации подготовлены заведующей учебно-методическим кабинетом иностранных языков **Каравой Риммой Ивановной** (rimmaoss@mail.ru).

Цель работы МО:

- Реализации основных задач НСУР в системе непрерывного повышения квалификации учителей иностранных языков образовательных учреждений РСО-А

- Содействие повышению качества общего образования в условиях модернизации учебного процесса.

Задачи МО:

1. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе.

2. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных, муниципальных программ образования и воспитания.

3. Оказание информационной и научно-методической поддержки в обеспечении успешного перехода всех субъектов образования к работе по новым стандартам и разработке образовательных программ ОО, рабочих программ по предмету «ИЯ».

4. Организация сетевого взаимодействия педагогов в рамках преподавания ИЯ со 2 класса по изучению и внедрению ФГОС начального и основного общего образования по иностранным языкам.

5. Обобщение передового педагогического опыта (через участие в конкурсах, конференциях различного уровня, творческие отчеты, пополнение банка данных ППО, формирование портфолио педагога и т.д.).

6. Контроль за базовым уровнем знаний учащихся. Апробация новых форм итоговой аттестации: ГИА 9 класс.

7. Информационно-методическое обеспечение аттестации педагогических работников по новому порядку аттестации.

8. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в ОО.

Приоритетные направления деятельности:

1. Содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

2. Теоретическое просвещение педагогов по ЕМТ района: «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС».

3. Методическое сопровождение и поддержка инновационных процессов и экспериментальной работы в образовательных учреждениях района.

4. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников в условиях сетевого взаимодействия на муниципальном уровне.

5. Создание единого информационного образовательного пространства района.

Примерная тематика для самообразования учителей иностранного языка, входящих в методическое объединение

1. Развивающее значение предмета «Иностранный язык».
2. Психологические подходы на этапе раннего обучения иностранным языкам.
3. Методические приемы и способы обучения иностранному языку школьников начальной ступени.
4. Игра как один из способов реализации личностно-ориентированного метода обучения.
5. Технология коллективного способа обучения школьников иностранному языку.
6. Урок – основная форма учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.
7. Развитие творческого потенциала школьника средствами предмета.
8. Развитие навыков самостоятельной работы на уроках иностранного языка.
9. Наглядность на уроке иностранного языка с целью оптимизации учебного процесса.
10. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе.
11. Технология деятельностного метода на уроках иностранного языка.
12. Формирование иноязычной коммуникативной компетентности на основе стратегий продуктивных учебных технологий.
13. Развитие творческого потенциала учащихся с помощью ролевых игр (на примере УМК по которому работает учитель. Любой класс).
14. Мотивация успеха - необходимое условие овладения иностранным языком.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования.
18. Регионоведческое содержание в контексте школьного языкового образования.
19. Освоение и использование мультимедийных технологий в практике работы учителя иностранного языка.
20. Целенаправленное развитие познавательных стратегий на уроках иностранного языка.
21. Способы повышения мотивации к изучению иностранного языка в школе. Использование занимательных технологий (песен, подпевок, рифмовок, скороговорок).
22. Виды и способы взаимодействия на уроках иностранных языков

Примерный план работы методического объединения учителей иностранного языка на 2018-2019 учебный год

Занятие № 1 (октябрь)

Тема 1. Программно-методическое обеспечение предмета «Иностранный язык» на 2018-2019 учебный год.

1. Итоги работы методического объединения учителей иностранного языка за 2017-2018 учебный год и планирование работы МО на 2018-2019 учебный год.

2. Знакомство учителей с нормативными документами, определяющими стратегию и тактику языкового образования на современном этапе (инструктивно-методические письма СОРИПКРО:

3. Подготовка к школьной олимпиаде по иностранным языкам.

4. Распределение заданий по методической работе среди членов методического объединения.

Занятие № 2 (декабрь)

Тема 2. «Информационно-коммуникативная компетентность учителя иностранного языка»

Методическое совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранного языка при обучении речевой деятельности в совокупности ее составляющих: говорении, аудировании, чтении, письме.

1. Современные образовательные технологии и приёмы реализации содержания образования по предмету «Иностранный язык» в контексте системно-деятельностного подхода.

2. Использование интерактивной доски в процессе обучения иностранному языку.

3. Методический практикум (открытый урок по предлагаемой теме и его анализ).

Занятие № 3 (февраль)

Тема 3. «Итоговая аттестация учащихся 9-х классов по иностранному языку».

Системно-деятельностный подход как методологическая основа деятельности учителя при формировании и развитии коммуникативной компетенции учащихся основной и старшей школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ГИА.

2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.

3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ГИА.

4. Ярмарка педагогических идей.

Занятие № 4 (апрель)

Тема 4. «Последовательность методических действий учителя иностранного языка при подготовке к устной части ЕГЭ. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов по иностранному языку».

1. Подготовка учащихся к работе с обновленным содержанием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.
2. Развитие коммуникативных умений и навыков при обучении учащихся всем видам речевой деятельности.
3. Методический практикум: выполнение заданий в формате ЕГЭ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе // ИЯШ.- 2012г.- №5.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Щепилова А.В. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Иностранные языки в школе. – 2013, – №9.
3. Бим И.Л., Биболетова М.З., Копылова В.В., Щепилова А.В. Концепция иноязычного образования // Иностр. языки в школе. - 2009.
4. Горлова Н.А. Специфика развития навыков и умений в ходе овладения учащимися речевой деятельностью на иностранном языке// Иностранные языки в школе. – 2016, – №3.
5. Кащук С.М. Методика обучения аудированию и говорению посредством информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. – 2012, – №7.
6. Махмурян К.С. Система оценивания выполнения заданий с развернутым ответом КИМ, ЕГЭ по английскому языку // ИЯШ №2 – 2015.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч, 4.2 3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2010.
9. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку//Иностранные языки в школе. - 2013. - № 2.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Серия стандарты второго поколения. - М.: Просвещение, 2012.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - Российская газета. Федеральный выпуск № 5812 от 21 июня 2012 г.
13. Щепилова А.В. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению французскому языку как второму иностранному. - М., 2003.
14. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Сущность и структура методической компетенции учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2012, – №7. – С.2–9.
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам

Продвинутый курс. – М.: АСТ Астрель, 2008.

18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. – М.: АСТ Астрель, 2008.

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой математики и информатики **Кцовой Жанной Николаевной** (gane.63@mail.ru)

Темы рекомендуемые к включению в работу районных (школьных) методических объединений в 2018-2019 учебном году.

1. Традиционно на первом заседании

- провести анализ результатов образовательного процесса по математике за 2018-2019 учебный год;
- обсудить вопросы организации образовательного процесса по математике на 2018-2019 учебный год;
- обсудить особенности методической работы в 2018-2019 учебном году.

По результатам заседания:

- утвердить план работы МО,
- определить формы и методы работы, образовательный продукт и форму его представления на промежуточных и итоговом заседаниях МО.

2. На следующих заседаниях (количество их определите на местах) рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы.

2.1. Система подготовки учителя к современному уроку:

- систематическое проведение анализа учебных занятий и самоанализа деятельности учителя в соответствии с современными достижениями в области педагогики, психологии и методики обучения в условиях реализации ФГОС ООО;
- планирование уроков в соответствии с основной общеобразовательной программой, составление технологической карты урока (по возможности);
- соблюдение преемственности в обучении математике;
- изучение и обсуждение различных подходов по вопросу осуществления контрольно-оценочной деятельности с использованием современных способов оценивания в условиях введения ФГОС ООО;
- планирование и выполнение ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация и проведение открытых уроков с применением различных форм, методов, приёмов;

➤ определение перечня вопросов для **диагностики уровня профессиональной компетентности** учителей школы, района .

2.2. Система работы учителя по вопросу подготовки учащихся к ГИА:

➤ работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ по учебному предмету «Математика»;

➤ работа с одаренными детьми (приемы, позволяющие развивать способности учащихся к занятиям математикой и поддерживающие их высокую мотивацию; вопросы реализации принципа метапредметности в обучении математике с учетом высокого уровня подготовки обучающихся к ГИА);

➤ изучение проблем математического образования в 5,6,7,8 классах и ликвидация пробелов.

2.3. Система деятельности учителя с одаренными детьми и в олимпиадном математическом движении:

➤ выявление одаренных детей посредством индивидуальной или кружковой работы;

➤ подготовка учащихся к математическим олимпиадам на уроке и во внеурочное время;

➤ подбор или составление олимпиадных задач разного уровня (массовый, высокий), разработка творческих задач для всех;

➤ разработка программы систематической подготовки учащихся к математическим олимпиадам разного уровня, конкурсам в школе, районе и др.

2.4. Система работы руководителя МО по вопросам организационно-методической деятельности

➤ продолжение деятельности по изучению и обобщению опыта работы учителей района, города, республики;

➤ создание единого информационного банка данных о деятельности учителей математики района, города, республики;

➤ создание условий для распространения передовых педагогических идей и обмена опытом среди учителей своего района;

➤ оказание помощи в трудных ситуациях;

➤ обсуждение, подготовка и организация активного участия учителей математики своего района в проекте «Неделя учителей математики», в проблемных семинарах и других мероприятиях, проводимых в школе, районе, городе, республики.

3. Традиционно на заключительном заседании проводится

➤ подведение итогов работы МО за учебный год;

- презентация полученных образовательных результатов;
- планирование по подготовке к неделе учителей математики на следующий учебный год;
- оставление и обсуждение примерного плана работы методического объединения на следующий учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой информатики и информационных технологий *Хаблиевой Заремой Савельевной* (zarema-savelevna@rambler.ru).

Методическая тема: «Совершенствование личного и профессионального роста учителя информатики средствами методической работы».

Задачи методической работы:

- обеспечение внедрения в практику инновационных педагогических технологий;
- повышение уровня педагогического мастерства в системе непрерывного обучения информатике в условиях введения ФГОС;
- овладение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- формирование профессиональной компетентности современного учителя.

Формы работы методических объединений:

- самообразование педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- курсовые мероприятия по изучению передового педагогического опыта;
- предметная неделя;
- круглые столы по проблемам образования;
- профессиональные конкурсы;
- научно-практические конференции.

План проведения заседаний методического совета

Заседание № 1 (август)

Тема заседания «Анализ работы МО. Планирование работы МО»

1. Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год. Задачи на 2018-2019 учебный год.
2. Анализ результатов итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах по информатике в 2018 году.
3. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.

Заседание № 2 (ноябрь)

Тема заседания «Пути повышения профессиональной компетентности учителей информатики»

1. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС
2. Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

3. Организация мероприятий по подготовке к ГИА

Заседание № 3 (январь)

Тема заседания «Одаренные обучающиеся»

1. Подведение итогов первого (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников».
2. Формирование команды школы на муниципальный этап ВОШ.
3. Проектно-исследовательская деятельность как условие развития творческой личности школьников.

Заседание № 4 (март)

Тема заседания «Ресурсы современного урока, направленные на достижение высоких образовательных результатов»

1. Современный урок и пути его совершенствования.
2. Из опыта организации эффективной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по информатике: мастер-классы «Лучшие практики подготовки к ГИА»

Заседание № 5 (май)

Тема заседания «Итоги работы МО»

1. Анализ работы МО за 2018-2019 учебный год.
2. Примерное планирование работы МО учителей информатики на 2018-2019 учебный год.
3. Рассмотрение и согласование рабочих программ по учебному предмету «Информатика» на 2019-2020 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры общественных наук *Дзодзаевой Мадинай Тамерлановной* (madosha2110@mail.ru).

Методическая тема: «Повышение профессиональной компетентности учителя как условие эффективного решения задач модернизации образования»

Цель: способствовать овладению педагогами инновационными формами обучения. Содействовать эффективной рефлексивной деятельности учителей истории и обществознания как основного показателя развития личности педагога.

Задачи:

1. Повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары)
2. Совершенствование педагогами технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР по истории и обществознанию
3. В целях оптимизации учебного процесса в рамках эффективного учебного плана: продолжение обмена опытом по внедрению современных образовательных технологий; совершенствование содержательного

наполнения урока и контрольно-оценочную деятельность учителя на уроке.

Формы работы методических объединений:

- Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

- Открытые уроки.

- Организация предметных недель.

- Организация выставок тематических разработок, дидактических материалов, наглядных пособий, рефератов, научно-исследовательских и творческих работ учащихся.

- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.

- Семинары, конференции, круглые столы, педагогические чтения.

- Отчеты учителей по теме самообразования.

- Обобщение опыта

- Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.

План работы методического объединения учителей истории и обществознания

Основные направления	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1. Заседания МО	Тема заседания «Планирование работы МО на 2018-19 учебный год» 1. Анализ работы МО за 2017 – 2018 учебный год. 2. Планирование работы МО на 2018-2019 учебный год . 3. Нормативное и методическое обеспечение преподавания предметов обществоведческого цикла. 4. Знакомство с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ в 2018-2019 уч. году. 5. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ 2018г.	Тема заседания «Повышение качества преподавания общественных дисциплин» 1. Анализ участия учащихся в районных предметных олимпиадах в 2018-2019 учебном году. Определение направлений дальнейшей работы с одаренными учащимися. 2. Контроль и оценка учебных достижений обучающихся в рамках реализации требований ФГОС. 3. Особенности работы с учащимися 5-8-х	Тема заседания «Оценка качества образовательных достижений учащихся по истории и обществознанию» 1. Анализ результатов тренировочного тестирования по истории и обществознанию. 2. О предстоящих итоговых аттестационных испытаниях. Единый государственный экзамен по общественным дисциплинам.	Тема заседания «Итоги работы МО» 1. Анализ работы МО за год, предварительное планирование на новый учебный год. 2. Самообобщение по темам самообразования.

		классов на уроках истории в условиях введения ФГОС ООО.		
2. Повышение квалификации (курсы, участие в заседаниях РМО, мастер-классы, проблемные семинары, освоение современных образовательных технологий)	Участие в вебинарах и онлайн-мастер классах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, методических семинарах СОРИПКРО.	Участие в вебинарах и онлайн-мастер классах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, методических семинарах СОРИПКРО.	Участие в вебинарах и онлайн-мастер классах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, методических семинарах СОРИПКРО.	Участие в вебинарах и онлайн-мастер классах по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, методических семинарах СОРИПКРО.
3. Самообразование а) выступление на МО и РМО б) выступление на педсовете в) выставки г) метод. неделя д) взаимопосещение занятий, взаимопомощь	Взаимопосещение занятий в рамках проведения преемственности в 5 классах.	Взаимопосещение занятий. Анализ эффективности использования ИКТ.	Систематизация материалов и представление опыта организации подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	
4.Обобщение и распространение передового педагогического опыта (открытые занятия, выступления, публикации)			1.Взаимопосещение уроков в рамках подготовки к итоговой аттестации учащихся 2.Презентация работы МО истории и обществознания по проблеме организации самостоятельной работы учащихся	
5. Внеклассная работа (предметные недели, олимпиады, интеллектуала	Проведение школьного тура предметных олимпиад	Участие в районных предметных олимпиадах		Организация и участие в предметной неделе истории.

льные конкурсы, праздники, фестивали)				
6. Работа с документацией (метод. письма, предмет. журналы).		Изучение материалов «Демоверсия 2019 по истории и обществознанию»	Изучение в методических пособиях и журналах новых образовательных технологий	Оформление документации по экзаменам.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла *Дзерановой Алетой Лаврентьевной* (dzeranova.75@mail.ru).

В 2018-2019 учебном году несколько приоритетных направлений работы МО учителей физики:

- использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2018 при подготовке учащихся к ГИА-2019;
- повышение качества обучения учащихся в свете требований ФГОС;
- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте формирования НСУР.

В связи с тем, что с сентября 2018 г. все общеобразовательные учреждения переходят на обязательное изучение учебного предмета «Астрономия», следующим приоритетным направлением становится «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС».

Работу муниципальных методических объединений необходимо планировать на весь учебный год - определить цели, состав, структуру и сроки выполнения мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей. Планы служат основным средством управления деятельностью педагогического коллектива и должны учитывать специфику учебного предмета физика, быть научно-обоснованными, учитывать реальные ресурсы и возможности, последствия принимаемых на заседаниях МО решений.

Необходимо также учитывать особенности работы школы и специфику контингента учащихся; четко формулировать задачи, которые предстоит решать учителям МО в 2018-2019 учебном году и выбирать наиболее эффективные виды деятельности для их решения. Заседания МО рекомендуется проводить в каждой учебной четверти. Каждое заседание тщательно готовится. Для практической помощи школам, где намечено

проведение очередного заседания, оказывается помощь со стороны методиста СОРИПКРО.

Заседание №1 (август)

Тема заседания «Анализ работы МО. Планирование работы МО»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за прошедший учебный год (2017 - 2018).
2. Планирование работы на текущий учебный год.
3. Введение астрономии в школьный курс физики.
4. Проектирование рабочей программы по физике и включение в нее развития ключевых и предметных компетенций обучающихся средствами физики. Рассмотрение и утверждение рабочих программ.

5. Изучение нормативных документов «О преподавании физики в 2018-2019 учебном году».

6. Анализ и обсуждение результатов ГИА за 2017-2018 уч. год;

Изменения в КИМ и процедуре ЕГЭ в целях повышения прозрачности и честности его проведения.

Заседание №2 (ноябрь)

Тема заседания «Работа с одаренными обучающимися»

Вопросы для обсуждения:

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся в работе учителя физики.

2. Выявление и поддержка талантливых детей, изучение методики работы с одаренными и мотивированными учащимися, подготовки к олимпиадам.

3. Методические основы использования современного оборудования в целях обеспечения нового качества образования.

4. Использование современных образовательных технологий на уроках физики и во внеурочной деятельности как средство оптимизации учебно-воспитательного процесса;

5. Рассмотрение и утверждение тем по самообразованию педагогов.

Заседание МО №3 (январь)

Тема заседания «Содержание и организация обучения физике в условиях реализации ФГОС основного общего образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в контексте формирования НСУР.

2. Методика преподавания наиболее трудных для усвоения обучающимися тем учебной программы.

3. Межпредметные связи как средство активизации познавательной деятельности.

4. Современный урок. Требования к современному уроку.

5. Решение сложных и нестандартных задач по физике при подготовке учащихся к ГИА.

6. Использование опыта учителей пилотных школ по преподаванию астрономии.

Заседание №4 (апрель)

Тема заседания «Оценка качества образовательных достижений учащихся по физике и астрономии»

Вопросы для обсуждения:

1. Итоговая аттестация по физике для выпускников основной школы и старшей школы: ГИА-9 и ГИА-11.

2. Изучение методического опыта подготовки учащихся к ГИА.

3. Изучение роли ГИА в повышении качества обучения в условиях независимой оценки качества образования.

4. Контроль и оценка результатов учебной деятельности учащихся. Система оценивания. Формы и методы итогового контроля (тестирование, собеседование, творческие отчеты).

5. Использование результатов мониторинговых исследований, ЕГЭ-2018 при подготовке учащихся к ГИА-2019 г.

Заседание №5 (май)

Тема заседания «Итоги работы МО»

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы МО за 2018 - 2019 учебный год.

2. Примерное планирование работы МО учителей физики на 2019-2020 учебный год.

3. Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов на 2019-2020 учебный год.

УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-научного цикла *Исаевой Саидой Эльбрусовной* (saudka@mail.ru).

С целью повышения эффективности химического образования необходимо ориентировать обучение на самореализацию, саморазвитие личности учащегося, формирование ключевых предметных компетенций, используя поисково-исследовательские виды деятельности, интерактивные формы обучения, современные информационно-коммуникационные

технологии. Важно развивать у учащихся способности самостоятельно приобретать знания из разных источников информации, создавая условия для индивидуализации обучения. Для успешного освоения учебного материала в системе профильного обучения целесообразно шире использовать практикоориентированные задания, чаще предлагать разнообразные по форме упражнения и задания на их применение в различных ситуациях. Следует уделять больше внимания учебному химическому эксперименту, обращая при этом особое внимание на правила работы с реактивами и лабораторным оборудованием, на признаки и условия протекания химических реакций, описание результатов проделанных опытов.

Основными задачами методической деятельности учителей химии в 2018/2019 учебном году являются:

- совершенствование образовательного процесса по предмету с учетом рекомендаций по итогам мониторинговых исследований качества образования в образовательных учреждениях РСО-Алания в 2017/2018 учебном году;
- обобщение и распространение эффективного педагогического опыта преподавания химии в основной и средней школе на базовом и профильном уровне обучения;
- обеспечение системной подготовки учащихся к ОГЭ по химии в основной школе и к ЕГЭ по химии в средней школе;
- реализация компетентного подхода в преподавании химии;
- методическое сопровождение роста профессиональной компетентности учителей и их успешной аттестации.
- продолжить работу по транслированию и распространению успешной педагогической деятельности.
- обеспечить освоение учителями инновационных образовательных техно-логий и методов педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.
- разработать и реализовать цикл мероприятий, направленных на повышение результативности участия учащихся в предметных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях и конкурсах.

В рамках организации методической работы с учителями в 2018/2019 учебном году следует особое внимание уделить повышению качества образования учащихся и их осознанному выбору профиля обучения сдачи ЕГЭ по химии.

В течение года рекомендуется:

- провести 4 общих заседания методических объединений учителей;
- организовать работу школы передового педагогического опыта по вопросам профильного обучения;
- создать творческие группы и иные методические формирования учителей, направленные на разработку дидактического обеспечения преподавания химии на основе компетентностного подхода;
- обеспечить наставничество молодых специалистов, их активную работу в районных методических объединениях учителей химии;
- продолжить работу Северо-Осетинского регионального отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии.

Рекомендуемый план заседаний РМО по химии.

Заседание №1. Организационное (август).

1. Анализ работы РМО за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год:

- анализ кадрового состава учителей по предмету;
- результаты ГИА-2018 (ОГЭ и ЕГЭ) по району;
- изучение аналитических отчетов по результатам ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2018 году;
- Мониторинг профессиональных потребностей и затруднений учителей.

2. Утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.

Заседание № 2. Предметно-деятельностный подход в преподавании химии в 8 классе (сентябрь-ноябрь)

1. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся по химии на уроке и во внеурочное время.

2. Проектирование работы учителя химии с высокомотивированными обучающимися.

3. Методика подготовки к олимпиадам по химии школьного и муниципального туров.

Заседание № 3. Особенности организации образовательного процесса по учебному предмету «Химия» (декабрь-февраль).

1. Методика совершенствования умений обучающихся в решении расчетных задач по химии различного уровня сложности.

2. Использование на уроках химии заданий, ориентированных на формировании различных УУД.

3. Усиление наглядности в преподавании химии (демонстрационный эксперимент, практические работы, лабораторные опыты) как прием повышения мотивации детей к обучению.

4. Проведение элективных курсов по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по химии – один из компонентов успешного прохождения ГИА.

Заседание № 4. Организация эффективной учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках химии (март-май).

1. Результаты предметных недель по химии – обмен опытом. Формирование банка методических разработок.

2. Смысловое чтение и приемы работы с информацией в обучении химии.

3. Методика и приемы решения задания 34 КИМ ЕГЭ-2018.

4. Особенности составления окислительно-восстановительных реакций – задание 30 КИМ ЕГЭ-2018.

УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла ***Кантемировой Заретой Альбертовной (zareta2316@mail.ru).***

Цель работы МО: оказание научно- теоретической и методической помощи учителям биологии в совершенствовании преподавания и повышении качества знаний биологии в целях повышения качества подготовки к ГИА в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Методическое объединение учителей должно способствовать совершенствованию компетентности педагогов по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения биологического образования.

Предлагаемые разделы плана работы:

Занятие №1

Тема «Содержание предмета «Биология» с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в свете обсуждения проекта концепции «Естественнонаучные предметы. Биология».

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы РМО за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год:

- анализ результатов учебного года в районе, кадрового состава учителей химии, биологии;

- изучение опыта творчески работающих в РМО учителей биологии,

распространение опыта, включение в план работы МО;

- знакомство с молодыми специалистами, определение наставников молодым учителям;

- утверждение плана работы РМО на 2018-2019 учебный год;

2. Сообщения по теме:

2.1. Современные тенденции и принципы построения биолого-химического образования.

2.2. Реализация ФГОС в основной школе.

2.3. Обновление содержания биологического образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Список рекомендуемой литературы:

1. <http://минобрнауки.рф/documents/3071-> официальный сайт Министерства образования и науки РФ,

2. Приказ [Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Занятие №2

Тема «Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования в школе».

Оценка качества образования - один из важнейших аспектов системы управления образованием. Критериальный аппарат системы оценки качества необходимо постоянно совершенствовать, корректировать и пополнять любыми доступными источниками достоверной оценки знаний.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам общего образования представляют особый интерес поскольку могут расцениваться как результат независимой оценки. По окончании экзаменов образовательная организация располагает структурированным набором данных о результатах каждого участника экзамена. Каждый результат содержит сведения о выполненных заданиях. Все задания структурированы согласно кодификаторам контрольно-измерительных материалов, разработанным Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). Этих материалов достаточно для проведения общего качественного анализа знаний выпускников текущего года, затронутым в контрольно-измерительных материалах, при условии такого количества участников экзамена, которое обеспечивает анализ полученных результатов. Итоговая аттестация выпускников, всероссийские проверочные работы важны для

современного образовательного процесса, т.к. позволяют оценить качество учебно-воспитательного процесса и состояние условий, созданных для развития и самоопределения обучающихся.

Успех итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ в значительной степени определяется всем предыдущим периодом обучения.

Успех итоговой аттестации во многом зависит от его завершающего этапа, когда учебные достижения соотносятся с ожиданиями, интересами, склонностями, уточняются намерения и дальнейшие жизненные планы, оцениваются возможности.

За годы проведения итоговой аттестации в средней и в основной школе сложилась стройная система реализации этого процесса, которая включает методы, приемы, способы деятельности, поэтому следует вырабатывать технологии подготовки к итоговой аттестации

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ за 2017 и 2018 годы, определение школ и учителей, показавших лучший опыт подготовки.
2. Демо-версии, спецификации, кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ 2019.
3. Рекомендации по проведению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.
4. Открытые банки заданий, размещенные на сайте ФИПИ.

В течение года

1. Изучение материалов с сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

2. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ 2018г и 2019 года (особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся).

Интернет-ресурсы

<http://www.fipi.ru/>

<http://ege.edu.ru><http://www.uchportal.ru/load/252>

<http://www.examen.ru/add/ege/ege-po-biologii>

<http://www1.ege.edu.ru/online-testing/bio>

Занятие №3

Тема «Профессиональный стандарт педагога» - формирование у учителя биологии трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога или «Профессиональный стандарт педагога» - знакомство, анализ, обсуждение.

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Содержание профессионального стандарта педагога.
2. Описание трудовых функций учителя биологии, входящих в профессиональный стандарт.

Познакомиться и проанализировать нормативно-правовую документацию: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Список рекомендуемой литературы

1. <http://минобрнауки.рф/documents/3071-> официальный сайт Министерства образования и науки РФ,
2. Приказ [Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н](#) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Занятие №4

Тема «Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога в свете модели НСУР».

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Изучение модели НСУР, участие в обсуждении, распространение лучшего опыта, разъяснение значимости профессионального совершенствования.
2. Основные условия и критерии эффективности самообразования учителя.
3. Структура и содержание плана по самообразованию.
4. Разработка тем, соответствующих образовательным потребностям каждого педагога. Проектирование программ по самообразованию.

Список рекомендуемой литературы

1. <http://gigabaza.ru/download/20789.html> - Тест "Оценка способности педагогов к саморазвитию и к самообразованию, пособие «Самообразование - одна из форм повышения профессиональной компетентности педагогов».
2. Загвязинский, В. И. Учитель как исследователь. - М., 1980.

Занятие №5

Тема «Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и эксперимент реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) образования: итоги и перспективы»

План занятия, вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы РМО в контексте отслеживания результативности реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО:
2. Сообщение по теме: Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и среднего (полного)

образования, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы и планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Список рекомендуемой литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2.Примерные основные образовательные программы основного общего образования (Одобрены Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию).

УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры предметов естественно-математического цикла *Дзасоховой Ларисой Константиновной* (rissav@rambler.ru).

Цель работы РМО: оказание научно-теоретической и методической помощи учителям географии в совершенствовании преподавания и повышении качества знаний географии в целях повышения качества подготовки к ГИА в условиях реализации ФГОС ООО, СОО и ФКОС.

Методическое объединение учителей должно способствовать совершенствованию компетентности педагогов по вопросам нормативно-правового и научно-методического обеспечения географического образования.

Заседание №1. Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.

1. Отчет руководителя РМО за 2017-2018 учебный год и задачи на 2018-2019 учебный год:

- анализ результатов учебного года в районе, кадрового состава учителей географии;
- анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- методические рекомендации СОРИПКРО;
- разработка рабочих программ;
- утверждение плана работы РМО на 2018-2019 учебный год;

2. Сообщения по теме:

2.1. Обсуждение Концепции географического образования.

2.2. Актуальные нормативные документы в сфере образования.

2.3. Обновление содержания географического образования в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Заседание №2. Использование результатов независимых оценочных

процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования в школе.

1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по географии за 2017 и 2018 учебный год, определение школ и учителей, показавших лучший опыт подготовки.

2. Демо-версии, спецификации, кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ 2019.

3. Рекомендации по проведению подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2019 году.

4. Открытые банки заданий, размещенные на сайте ФИПИ.

5. Анализ мониторинга по географии.

В течение года

1. Изучение материалов с сайта Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/>).

2. Решение заданий ОГЭ и ЕГЭ 2018г и 2019 года (особое внимание обратить на задания, вызвавшие затруднения у обучающихся).

Заседание №3. Профессиональный стандарт педагога. Формирование у учителя географии трудовых функций (профессиональных компетенций) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»

1. Содержание профессионального стандарта педагога.

2. Описание трудовых функций учителя географии, входящих в профессиональный стандарт.

3. Формирование исследовательской деятельности на уроках географии (обмен опытом).

4. Опыт подготовки учителя успешному прохождению аттестации - путь к профессиональному успеху».

Познакомиться и проанализировать нормативно-правовую документацию: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Заседание №4. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста педагога в свете модели НСУР

1. Изучение модели НСУР, участие в обсуждении, распространение лучшего опыта, разъяснение значимости профессионального совершенствования.

2. Основные условия и критерии эффективности самообразования учителя.

3. Структура и содержание плана по самообразованию.

4. Проведение мастер - классов по теме: «Личностно-ориентированное образование на уроках географии в условиях реализации ФГОС ООО».

5. «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке»

Заседание №5. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и эксперимент реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) образования: итоги и перспективы.

1. Анализ работы РМО учителей географии в контексте анализа результативности преподавания предмета по ФГОС ООО и ФГОС СОО:

2. Сообщение по теме: Требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и среднего (полного) образования, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы и планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Список рекомендуемых интернет-ресурсов

<http://минобрнауки.рф/documents/3071-> официальный сайт
Министерства образования и науки РФ,

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Кочиевой Юлией Захаровной** (ykochieva@list.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей изобразительного искусства и черчения.

Единый методический день для всех учителей изобразительного искусства и черчения общеобразовательных учреждений республики – **ПЯТНИЦА**. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, творческого развития, поиска форм и методов современного художественного и графического образования школьников, отвечающего требованиям Государственного образовательного стандарта второго поколения.

Заседания РМО проводятся 3-4 раза в учебный год и должны посвящаться актуальным проблемам художественного и графического образования.

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1. Анализ работы РМО учителей изобразительного искусства и черчения за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Изобразительное искусство в современной школе, цель и задачи художественного образования и воспитания в контексте реализации ФГОС.

3. Утверждение плана работы РМО учителей ИЗО и черчения на 2018–2019 учебный год.

4. Краткая характеристика новых программ и учебно-методических комплектов по предмету ИЗО и черчение.

5. Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

6. Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы реализации стандартов нового поколения, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством спецкурсов и др. курсовых мероприятий, проведение школьных и муниципальных олимпиад по ИЗО и черчению, выставки детского творчества школьного, муниципального, регионального и российского уровня).

7. Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1. Реализации Концепции художественного образования на уроках ИЗО.

2. Современные технологии художественной деятельности.

3. Мастер-класс.

4. Содержание и методика проведения школьных и районных олимпиад по изобразительному искусству и черчению (по ИЗО для учащихся 5-8 классов, по черчению для учащихся 9 класса). Рекомендации.

Заседание 3 (декабрь)

1. Компьютер на уроке ИЗО как инструмент художественной деятельности школьников. Использование графического редактора «paint».

2. Технология использования компьютерных средств при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по изобразительному искусству.

3. Критерии анализа урока изобразительного искусства.

4. Творческая мастерская.

Заседание 4 (февраль)

1. Методы стимулирования творческих проявлений учащихся при изучении черчения.

2. Организация проектной деятельности в урочных и внеурочных занятиях по черчению.

3. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса по предмету «Черчение» («Графика»).

4. Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по черчению).

Заседание 5 (апрель)

1. Эффективность современных образовательных технологий, используемых учителем в процессе преподавания ИЗО и черчения (практикум).

2. Творческий отчет учителей по вопросам самообразования.

3. Методика организации и проведения «Недели изобразительного искусства» в ОО.

4. Анализ результатов школьных, районных олимпиад. Содержание и методика проведения школьных и районных олимпиад по изобразительному искусству для учащихся 5-8 классов. Рекомендации.

УЧИТЕЛЯ МХК

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Кочиевой Юлией Захаровной** (ykochieva@list.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей Искусства (МХК).

Единый методический день для всех учителей **искусства (МХК)** общеобразовательных организаций республики – **ПЯТНИЦА**. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, совершенствования качества преподавания Искусства (МХК), отвечающего требованиям ФГОС. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам художественного-эстетического образования и воспитания.

Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год.

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1. Анализ работы РМО учителей Искусства (МХК) за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Утверждение плана работы РМО Искусства (МХК) на 2018 – 2019 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «Искусство» («МХК»).

4. Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5. Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного повышения профессиональных компетенций посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (МХК) как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

7. Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры.

Заседание 2 (октябрь)

1. Драматургия урока искусства (МХК): отбор содержания, логика развертывания художественного материала, структурные и композиционные особенности урока, кульминация, послесловие и др.

2. Принципы художественно-педагогического общения на уроках искусства.

3. Творческая мастерская (проектирование урока Искусства в 8-9 классах).

Заседание 3 (декабрь)

1. Развитие коммуникативных компетенций через художественно-эстетическое восприятие живописи, скульптуры, графики, архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

2. Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к творчеству художников, стилям и направлениям в искусстве.

3. Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по Искусству (МХК)).

Заседание 4 (февраль)

1. Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса МХК.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Искусство» («МХК»).

2. Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по Искусству (МХК)).

Заседание 5 (апрель)

1. Творческий отчет учителей Искусства (МХК)

2. Содержание и методика проведения «Недели Искусства (МХК)» в ОО.

3. Методика организации и проведения итоговых занятий по Искусству (МХК). Проектирование итогового занятия.

4.Методы подготовки учащихся к всероссийской Олимпиаде школьников по Искусству (МХК).

УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Коняевой Татьяной Викторовной** (tvikon1@mail.ru) и преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Абаевым Олегом Савичем** (abaevos@mail.ru).

Цель методической работы: оказание помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей, оказание практической помощи образовательному учреждению в развитии образовательной системы. Успешное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения во многом зависит от того, как организована работа методического объединения.

Задачи и направления работы МО:

- совершенствование профессионально-педагогической деятельности педагогов как условие реализации деятельностного и личностно-ориентированного подходов в области технологии;
- создание условий для реализации индивидуальных планов развития педагогов;
- распространение опыта учителей – победителей конкурсов ПНПО, «Учитель года»;
- формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений, опыта работы педагогов методического объединения;
- инициирование и проведение тематических семинаров и круглый столов;
- повышение качества учебного процесса на уроках технологии посредством здоровьесберегающих технологий.

Следующий залог успеха плана - включение в систему методической работы активных форм и методов. Чем выше активность педагогов, тем успешнее идет формирование знаний. Это приводит не только к лучшему пониманию, запоминанию и воспроизведению новой информации, но и вырабатывает умение применять полученные знания на практике.

Теоретический семинар – эта форма наиболее подходит, когда необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами,

новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Руководитель МО, учителя-предметники заранее готовят доклады, сообщения по обозначенным проблемам.

Семинар-практикум – педагоги знакомятся не только с теоретическими вопросами, но и изучают реализацию теоретических вопросов на практике (через открытые уроки, занятия элективных курсов, внеклассные мероприятия и т. д.).

Дискуссия – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями членов МО по какой-то проблеме, которая требует поиска истины.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвуют до 10 учителей, которые делятся своим опытом, высказывают мнение по общей проблеме.

Конференция – подведение итогов работы (напр., над единой методической темой, по теме эксперимента). Доклады участников должны сопровождаться таблицами, видеозаписями, фотографиями, мультимедийными презентациями и др. Выступления ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются. По итогам конференции принимается решение.

Деловая игра – форма заседания, в которой учителя овладевают реальным опытом, учатся активно решать проблемы. Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальной ситуации и актуальной для большинства членов МО. В конце игры подводятся итоги. Необходима самооценка действий играющих, соотнесение игровой ситуации с реальностью, определение значимости полученных результатов.

Мастер-класс – форма заседания, на котором представляется педагогический опыт, наиболее интересные и результативные способы преподавания. Предполагается, что педагог («мастер») передаёт остальным учителям свой опыт путем прямого и комментированного показа приемов работы. Перед учителем, готовящимся к мастер-классу, стоит задача – найти адекватные формы и способы представления своего опыта.

Единый методический день для всех учителей технологии общеобразовательных учреждений республики – **ПЯТНИЦА**. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, творческого развития. Заседания РМО проводятся 3-4 раза в учебный год и должны посвящаться актуальным проблемам художественного и графического образования.

В предстоящем учебном году необходимо нацелить учителей на выполнение нормативных документов основ преподавания учебного предмета «Технология»:

1. Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях
2. Преподавание предметов образовательной области «Технология» на основе сочетания различных методов обучения и современных педагогических технологий.
3. Значение предмета «Технология» в профессиональной ориентации школьников. Элективные курсы, как начальный этап выбора школьниками своей будущей профессии.
4. Работа над интегрированными проектами на уроках технологии.
5. Внеурочная деятельность с учащимися по предмету технология, работа с одарёнными детьми.
6. Роль Регионального компонента в проектной деятельности на уроках технологии.
7. Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации

УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Цоревой Фатимой Николаевной** (tzoraeva.fatima2014@yandex.ru).

Цель работы РМО–повышение качества профессиональной деятельности учителей по предмету "Музыкальное искусство."

Единый методический день для всех учителей Музыкального Искусства общеобразовательных организаций республики – ПЯТНИЦА.

Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня совершенствования качества преподавания музыки в школе, отвечающего требованиям ФГОС. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам музыкального, эстетического образования и воспитания.

Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год.

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1. Анализ работы РМО учителей музыкального искусства за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Утверждение плана работы РМО по предмету "Музыкальное искусство" на 2018 – 2019 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу

«Музыкальное искусство».

4.Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5.Утверждение планов самообразования (включение в план вопросов изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного образования посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6.Календарь памятных дат выдающихся представителей осетинской и мировой художественной культуры и искусства.

Заседание 2 (октябрь)

1.Цель и задачи преподавания курса в разных типах образовательных организаций.

2.Формирование и развитие у школьников 1-7классов культуры общения с искусством.

3.Творческая мастерская (проектирование урока Музыки в 1-7 кл.).

Заседание 3 (декабрь)

1.Новые педагогические технологии на уроках, организация и содержание проектной деятельности учащихся.

2.Технология использования Интернет-ресурсов при подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий по предмету "Музыкальное искусство".

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по музыке..

Заседание 4 (февраль)

1.Современность «звучания» проблематики урока музыки в современной школе.

2.Тема урока, ее связь с проблематикой раздела или курса предмета «Музыкальное искусство».

2.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по искусству.

Заседание 5 (апрель)

1.Творческий отчет учителей по предмету "Музыкальное Искусство".

2.Вопросы методики организации и проведении «Недели Искусства» в ОО.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по предмету "Музыкальное искусство".

Проектирование итогового занятия.

ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ

Рекомендации подготовлены старшим преподавателем кафедры воспитания и дополнительного образования **Левченко Николаем Николаевичем** (lievchienko.nikolai.57@mail.ru).

Цель работы РМО – повышение качества профессиональной деятельности учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Единый методический день для всех учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) общеобразовательных организаций республики – СРЕДА. Этот день рекомендуется предоставлять педагогам для активного целенаправленного повышения своего профессионального уровня, совершенствования качества преподавания Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), отвечающего требованиям ФГОС. Заседания РМО должны посвящаться актуальным проблемам безопасности жизнедеятельности, основ военной службы и гражданско – патриотического воспитания. Кроме того, на каждом заседании должно корректироваться методическое сопровождение занятий в соответствии с Концепцией преподавания предмета ОБЖ в РСО-Алания. Заседания РМО достаточно проводить 3-4 раза в учебный год.

Заседание 1 (август)

(проводится на августовских секционных занятиях)

1. Анализ работы РМО учителей Основ безопасности жизнедеятельности за прошедший учебный год (связать с аналитической справкой УМК СОРИПКРО).

2. Утверждение плана работы РМО Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) на 2018 – 2019 учебный год.

3. Анализ действующих программ, учебников и учебных пособий по курсу «ОБЖ».

4. Распределение обязанностей и поручений среди членов РМО на предстоящий учебный год.

5. Утверждение планов самообразования (включить в план вопросы изучения и реализации стандартов базового уровня, аттестации, курсовой подготовки, непрерывного повышения профессиональных компетенций посредством спецкурсов и курсовых мероприятий).

6. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (ОБЖ) как одна из наиболее эффективных форм работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей.

7. Календарь памятных дат Дней воинской славы России и Осетии.

Заседание 2 (октябрь)

1.Методика проведения урока Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ): отбор содержания по заданной теме, логика развертывания учебного материала, структурные и композиционные особенности урока, кульминация, послесловие, тренировка и др.

2.Принципы педагогического общения с учениками на уроках Основ безопасности жизнедеятельности в интересах усвоения содержания урока.

3.Творческая мастерская (тематическое проектирование урока Основ безопасности жизнедеятельности в 8, 10,11 кл. с учетом новых знаний).

4.Методы подготовки учащихся к всероссийской Олимпиаде школьников по ОБЖ.

Заседание 3 (декабрь)

1. Развитие коммуникативных компетенций через модульное освоение программы Основ безопасности жизнедеятельности.

2.Использование медиа-ресурсов как источника информации в целях повышения интереса учащихся к изучаемому материалу, в особенности к приёмам и способам защиты от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3.Творческая мастерская (проектирование урочного или внеурочного мероприятия по ОБЖ в условиях зимы).

Заседание 4 (февраль)

1.Формы организации внеклассной и внеурочной деятельности учащихся по усвоению содержания курса ОБЖ.

2.Организация проектно-исследовательской деятельности в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

3.Творческая мастерская (проектирование урока или внеклассного мероприятия по ОБЖ).

4. Разработка буклета с передовым опытом лучшего учителя ОБЖ РМО.

Заседание 5 (апрель)

1.Подготовка учителей Основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) к проведению сборов допризывной молодёжи.

2.Содержание и методика проведения сборов допризывной молодёжи в ОО или на базе воинской части.

3.Методика организации и проведения итоговых занятий по ОБЖ. Проектирование итогового занятия.

4. Выработка методических рекомендаций для учителей ОБЖ на новый учебный год.

УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рекомендации подготовлены старшими преподавателями кафедры воспитания и дополнительного образования **Майрамуковой Фатимой Таймуразовной** (fatima.2015@mail.ru) и **Хачиянц Лаурой Борисовной** (laurahachiyanc@mail.ru).

Первое заседание (сентябрь - октябрь)

1. Подведение итогов работы РМО за истекший учебный год и утверждение плана на новый 2018-2019 учебный год. Рассмотрение и утверждение графика проведения открытых уроков и внеурочных мероприятий.

2. Изучение методического письма «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях РСО-Алания в 2018-2019 учебном году.

3. Рабочая программа по предмету: особенности структуры, содержание. Методические рекомендации по составлению рабочих программ. (Руководитель РМО).

4. Подготовка обучающихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Всероссийским соревнованиям школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». (Опыт работы).

5. Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (Информация руководителя РМО).

6. Посещение и анализ урока с образовательно-предметной направленностью по теме: «Воспитание двигательных качеств посредством осетинских национальных игр». 5-9 классы.

7. Обзор новинок учебно-методической литературы по физической культуре.

Второе заседание (ноябрь – декабрь)

1. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. (Информация).

2. Формы и методы формирования физкультурной активности обучающихся 9-11-х классов с учётом их возрастных особенностей (Опыт работы).

3. Гимнастика с основами акробатики. Посещение и анализ урока по теме: «Совершенствование техники элементов акробатики». 5-8 классы.

4. Спортивно-оздоровительное направление урочной и внеурочной

деятельности в условиях реализации ФГОС (Доклад).

5. «Современные образовательные технологии на уроках физической культуры как фактор качества образования и развития детей» (Опыт работы).

6. Мониторинг уровня физической подготовленности обучающихся 1 – 11-х классов (Информация).

Третье заседание (февраль-март)

1. Подведение итогов муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (Отчет руководителя РМО).

2. Подготовка обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийских соревнований «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры» (Информация).

3. Формы и методы проведения внеурочной деятельности обучающихся 7-8-х классов (Опыт работы).

4. Подготовка старшеклассников к участию в спартакиаде «Допризывной молодёжи». Проведение соревнований по многоборью ВФСК ГТО (Опыт работы).

5. Посещение и анализ урока по теме: «Совершенствование техники ведения мяча с изменением скорости и направления». 7-8 классы.

Четвертое заседание (апрель-май)

1. О результатах ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 1-11-х классов (Информация о проделанной работе).

2. Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО в 1-11-х классах.

3. Посещение и анализ урока по теме: «Совершенствование техники бега на средние дистанции». 9-11 классы.

4. Организация детского отдыха в школьном летнем лагере: гигиенические требования, правила техники безопасности, спортивно-оздоровительные мероприятия (Отчет).

5. Краткий анализ состояния преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях города (районов) республики (Руководитель РМО).

Адреса порталов и сайтов в помощь учителю физической культуры

Электронный адрес	Название сайта (дата просмотра 19.05.2017г.)
http://www.school.edu.ru :	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru :	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.vgf.ru :	Издательский центр «Вентана–Граф»
http://www.drofa.ru :	Издательский дом «Дрофа»
http://www.1september.ru :	Издательский дом «1 сентября»
http://lib.sportedu.ru :	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ :	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://www.minsprt.gov.ru	Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»
http:// mon.gov.ru	Сайт Министерства образования и науки РФ. Стандарты второго поколения.
http://zdd.1september.ru	"Здоровье детей" электронная версия газеты приложение к "1 сентября»
http://festival.1september.ru/subjects/17	Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников

ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой педагогики и психологии *Михайловой Натальей Анатольевной* (pedagogikaf@yandex.ru).

1 заседание – сентябрь

1. Задачи и основные направления деятельности педагогов-психологов ОУ в 2018/2019 учебном году (Выступление руководителя МО).

2. Методы и приемы диагностического исследования готовности ребенка к обучению в соответствии требований ФГОС: проблема

преимущества между дошкольным и начальным школьным образованием.
Опыт сетевого взаимодействия.

3. Открытое занятие.

2 заседание – ноябрь

1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО (8-9 классы): психологические и педагогические риски и опыт их преодоления.

2. Пакет минимальных обязательных диагностических процедур: технология выполнения, опыт сетевого взаимодействия.

3. Адаптация обучаемых 1, 5, 10 классов: психологические риски, работа педагога-психолога с результатами обследования.

4. Открытое занятие.

3 заседание – февраль

1. Программа совместной работы педагога-психолога и зам. директора по ВР по профилактике асоциального, аддиктивного поведения и формирование культуры безопасного образа жизни (Совместное выступление педагога-психолога и зам.директора по ВР).

2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования безопасного образа жизни и просоциального поведения обучающихся. Развитие ценностно-смысловой сферы подростков с помощью социальной рекламы в образовательном пространстве современной школы.

3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: работа с обучаемыми и родителями.

4. Открытое занятие (или Фестиваль социального плаката).

4 заседание – апрель

1. Система работы педагога-психолога с разными категориями детей, имеющими трудности в обучении и поведении.

2. Модели работы с одаренными детьми и талантливой молодежью (Обмен опытом)

3. Подведение итогов работы МО (Выступление руководителя МО)

План работы МО может быть изменен, исходя из потребностей данного Муниципального образования.

УЧИТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методиугонды разамонаг хъуамæ иудадзыгдæр йæ хъус дара,
скъолайы ирон æвзаг æмæ литературæйæ ахуыртæ цы уагыл арæзт цæуынц,
уымæ æмæ, ахуыртæ цы къуылымпытæ æййафынц, уыдоны тыххæй
скъолайы сæргълаууæгимæ афойнадыл дзура.

Методиугонды куыст скъолайы.

Скъолайы ахуыргæнджыты методиугонд арæзт цæуы ахуыргæнджыты сфæлдыстадон къордæй, кæцы ахуыр кæны ахуырады цы ног технологитæ фæзынд, уыдоныл: скъоладзауæн йæ миддуне, æнæниздзинад хъахъхъæныны 'технологи, экологон ахуырад. Методиугонд арæзт цæуы скъолайы мидæг æртæ, кæнæ фылдæр ахуыргæнæджы куы кусой иу предметæй, уæд. Методиугонд арæзт дæр æмæ хæлд дæр æрцæуы скъолайы разамонæджы амындмæ гæсгæ.

Методиугонды куысты сæйраг хæстæ:

1.Скъолайы методиугонд дзуапп дæтты цæмæй предмет лæвæрд цæуа хæрзхъæдæй. Урокты фылдæр æргом здахын предметмæ цымыдисдзинад рæзын кæнынмæ, скъоладзауты зонындзинæдтæ бæрзонддæр кæнынмæ.

2. Фæсурокты куыстмæ куыд цæттæ сты скъоладзаутæ, уый сбæрæг кæнын. Зындгонд адæм æмæ фысджыты хорз миниуджытæй пайда кæнын хъомыладон куысты. Ахуыргæнджыты æргом фылдæр здахын фæсурокты куыстмæ (литературон изæртæ, конкурстæ, олимпиадæтæ, нывты равдыстытæ æмæ а.д.)

3. Ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын æвзаджы истори æмæ этимологийы æрмæгæй. Урокты фылдæр æргом здахын предметмæ цымыдисдзинад рæзын кæнынмæ, скъоладзауты зонындзинæдтæ бæрзонддæр кæнынмæ.

4. Предметты 'хсæн бастдзинад цæмæй уа, ууыл кусын.

5. Сфæлдыстадон куыст кæнын æхсæнадимæ, бастдзинад хъуамæ уа музейтимæ, театртимæ.

6. Фылдæр æргом аздахын адæмон сфæлдыстады æппæт жанртæм æмæ бæстæзонæн æрмæгмæ.

7. Ахуырадон æрмæг дæттын скъоладзауты кармæ гæсгæ.

8. Литературон уацмысты анализ амонын абоны царды рæстæджы сæйрагдæр фæрстытимæ бæтгæйæ.

9. Урокты пайда кæнын ног технологитæй.

Методикон иугонды æмбырд аразыны куысты хуызтæ:

1. Теоретикон семинар (докладтæ, раныхæстæ).

Ахуыргæнæг зонгæ кæны литературæ æмæ æвзагзонынады ногдзинæдтимæ. Æмбырдмæ æрбахонæн ис фысджыты, ахуыргæндты, методистты.

2. Семинар-практикум (докладтæ, гом уроктæ, факультативон ахуыртæ, фæсурокты куысты хуызтæ æмæ а.д.).

3. Диспуттæ, дискусситæ. Ахæм куысты хуызтæй арæхдæр арæзт цæуы

«Тымбыл стьол». Архайынц дзы 10 кәнае фылдәр ахуыргәнәджы. Ныхас цы фарстатыл цәудзән, уый хъуамә рагацау зындгонд уа диспуты архайджытән.

4.Ахуыргәнәджытә әмә ныййарджытән ахсджагдәр фарстатыл лекцитә бакасынмә хуынд цәуынц ахуыргәнәдтә, психологтә, социологтә әмә әнд.

5.Педагогикә, психологи әмә методикайы ногдзинәдтыл афәлгәст.

Ныхас цәуы, ахуырадон-хъомыладон нысанта әххәст кәнынаен ахадгәдәр цавәр куысты хуызтә әмә ног технологитә сты, уыдоныл.

6.Алыхуызон равдыстытә (докладтә, рефераттә, гом урокты конспекттә, дидактикон әмә цәстуынгә әрмәг, хуыздәр скъоладзауты тетрәдтә, скъоладзауты сфәлдыстадон куыстытә).

7.Раппәлинаг педагогон фәлтәрддзинад әмә йә рапарахат кәныны мадзәлттә (семинар, методикон пособи, фотоальбом).

8.Наукон-практикон конференци. Ахуыргәнәджы тынг разәнгард кәны сфәлдыстадон, наукон-иртасән куыстмә.

Методикон иугонды куысты карточкәтә пьланмә.

Скъолайы сәйраг проблемә, методикон иугонды темә.

Ахуыргәнәджыты тыххәй иумәйаг зонәнтә.

№	Ном, мыггаг	Ахуырдынад	Стаж	Къләстә
1.				
2.				
3.				

Ивгъуыд азы методикон иугонды куысты анализ (әвәрццаг, әппәрццаг фәстиуджытә).

1.

2.

3.

Ног ахуыры азы методикон иугонды хәстә.

1.

2.

3.

Кружоктә (предметон).

№	Ахуыргәнәджы ном, мыггаг	К/ном	Датә
1.			
2.			
3.			

Гом урокты график.

№	Ном, мыггаг	Æмгъуыд	Кълас	Предмет
1.				
2.				
3.				

Æрыгон ахуыргæнджытæн æххуыс.

№	Æрыгон ахуыр-ы ном, мыггаг	Æххуысгæнæ джы ном, мыггаг	Æххуысы мадзæлттæ	Æмгъуыд
1.				
2.				
3.				

Ирон æвзаг æмæ литературæйы уроктæ хуыздæр кæныны мадзæлттæ (кæрæдзийы уроктæм цæуын; контролон куыстытæ дæттын; скъоладзауты тетрадтæ бæрæг кæнын; ирон чингуытæ æмæ журналтæ кæсын æмæ дидактикон æрмæг æмбырд кæнын æмæ а.д.).

Фæсурокты куыст ирон æвзаг æмæ литературæйæ (литературон изæртæ, конкурстæ, викторинатæ, экскурситæ, олимпиадатæ, сочиненитæ, нывты равдыстытæ æмæ а.д.).

№	Ф/К хуыз.	Кълас	Æмгъуыд.	Ном, мыггаг
1.				
2.				
3.				

Хуыздæр ахуыргæнджыты раппæлинаг педагогон фæлтæрддзинад.
Методикон иугонды куысты æмбырдты график.

КОНТРОЛОН КУЫСТЫТЫ НЫМÆЦ ИРОН ÆВЗАГ ÆМÆ ЛИТЕРАТУРÆЙÆ (5-11 КЪЛ.)

Предмет Куысты хуыз	КОНТРОЛОН КУЫСТЫТЫ НЫМÆЦ АХУЫРЫ АЗÆН (къласгай)						
	5	6	7	8	9	10	11
Ирон æвзаг							
диктанттæ	6	6	6	6	6	2	2
изложениатæ	4	4	4	4	4	3	3
сочиненитæ	2	2	2	3	3	2	2

Литератураæ							
къласон сочиненитæ	2	2	2	2	2	3	2
Хæдзарон сочиненитæ	1	1	1	1	2	1	2

**Дзырдты нымæцы нормæтæ диктантæ, сочиненитæ æмæ
изложенитæн**

Кълас	Дзырдуатон диктанты дзырдты бæрц:	Контролон диктанты дзырдты бæрц:	Изложенийы дзырдты бæрц:	Сочинениты дзырдты ас хъуамæ уа:
5	10 – 15 дзырды	90 – 100 дзырды	80- 100	0,5 – 1 ф.
6	15 – 20 дзырды	100 – 110 дзырды	100 – 150	1 – 1,5 ф.
7	15 – 20 дзырды	110 – 120 дзырды	150-170	1,5
8	20 – 25 дзырды	120 – 140 дзырды	170 – 200	2 – 3 ф.
9	25 – 30 дзырды	140 – 150 дзырды	200-250	2-3ф.
10	30-40 дзырды	150 – 170 дзырды		
11	35-40 дзырды	150 – 170 дзырды		

Методиугонды сæргълæууæгæн хъуамæ æнгом бастдзинад уа АКЗУ институты ирон æвзаг æмæ литературæйы кафедрæимæ, алыхуызон æхсæнадон къордтимæ.

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой воспитания и дополнительного образования **Бираговой Изой Ивановной** (biragovai@mail.ru).

Методическая тема РМО школьной библиотеки «Совершенствование системы методической работы для создания образовательного пространства, способствующего развитию читательской компетенции и информационной культуры школьников»

Цель: создание условий для профессионального и теоретического развития школьного библиотекаря, углубление знаний библиотекарей образовательных организаций.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность школьных библиотекарей.
2. Содействовать использованию передового опыта.
3. Познакомить на практике с формами и методами работы школьных библиотекарей в условиях современной школы.

Первое заседание (сентябрь-октябрь)

1. Концепция развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций.
2. Библиотеки учреждений образования в условиях реализации государственных приоритетов и образовательных задач в 2018-2019 учебном году (Методист по библиотечному фонду учебников).
3. Координация деятельности ОО по учебному книгообеспечению на 2018-2019 год.
4. Итоги работы РМО школьных библиотекарей 2017 учебный год и перспективы планирования методического сопровождения на 2018-2019 учебный год.

Второе заседание (ноябрь-декабрь)

1. Школьная библиотека-центр духовно-нравственного воспитания и общения (Творческая работа на занятиях).
2. Современные педагогические технологии в деятельности школьной библиотеки (Из опыта работы библиотекаря).
3. Педагогические компетентности школьного библиотекаря.
4. Активные методики организации работы с читателями (Из опыта работы).

Третье заседание (январь-февраль)

1. Место библиотеки в образовательном и воспитательном процессе школы (Из опыта работы).

2. Воспитание культуры детского чтения. Чтение как увлечение. (Обмен опыта работы).

3. Использование информационно-коммуникационных технологий в школьной библиотеке (Опыт работы).

4. Воспитание толерантности к проявлениям экстремизма у детей через книгу и библиотеку.

Четвертое заседание (март-апрель)

1. Патриотическое воспитание на истории и традициях школы (Из опыта работы библиотекаря).

2. Формирование и организация учебных фондов. Участие в проведении акции «Подари учебник – школе» (Из опыта работы библиотекаря).

3. Библиотека и семья: традиции читательского развития детей (Из опыта работы библиотекаря).

Нормативно-правовые акты и литература:

1. Кондрашова С.А. Новые подходы в организации деятельности библиотек общеобразовательных учреждений. // Школьная библиотека 4-5, 2013.

2. Куликова У.В. Чтение как увлечение. Москва, 2013.

3. Материалы Форма школьных библиотекарей «Михайловское 2013» // Школьная библиотека 6-7, 2013.

4. Нефедова З.А. Состояние и проблемы развития учебного книгоиздания. // Школьная библиотека, №10, 2014.

5. Павлова Н.В. Роль библиотечно-информационного центра общеобразовательного учреждения в повышении информационной культуры педагога. // Школьная библиотека, №8, 2014.

6. Панкратова В.Н. Правовое положение библиотечных работников школьных библиотек // Школьная библиотека, №6, 2014.

7. Примерное положение о библиотеке общеобразовательного учреждения. // Школьная библиотека, №5, 2014.

8. Тихомирова И.И. Психология детского чтения от А до Я: методический словарь - справочник для библиотекарей. Москва «школьная библиотека», 2015.

9. Хомякова Г.М. Школьные библиотеки в едином образовательном пространстве. // Школьная библиотека №5, 2015.

10. Якушенко С. В. Компьютерные игры в библиотеке. // Школьная библиотека, №9, 2006.

11. Концепция развития библиотек общеобразовательных учреждений // Школьная библиотека 6-7, 2015.

Приложение 1

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Рекомендации подготовлены заведующей кафедрой дошкольного и начального образования *Цогоевой Залиной Ибрагимовной* (zalina_tsogoeva@mail.ru).

Методическая проблема: управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС.

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителей, содействие повышению качества общего образования.

Задачи на 2018 – 2019 учебный год:

- совершенствовать кадровый ресурс системы образования путем организации повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС;
- оказать методическое сопровождение процессов реализации ФГОС начального общего образования;
- продолжить методическое сопровождение основных направлений деятельности методической службы: итоговой аттестации выпускников; ведения курса «Основы религиозных культур и светской этики»; Концепции математического образования, «История Осетии»;
- оказывать методическое сопровождение подготовки и проведения ВПР;
- способствовать созданию условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности;
- совершенствовать систему информационно-методического обеспечения на всех уровнях, отвечающих запросам педагогов, включающей тиражирование результатов их педагогической деятельности;
- обеспечивать условия для обновления содержания учебного процесса, внедрения инноваций и новых педагогических технологий с целью улучшения качества обучения и воспитания.

Формы методической работы:

- Методическое объединение
- Теоретические семинары
- Семинары – практикумы
- Наставничество (консультации)
- Индивидуальные консультации
- Работа творческих групп
- Открытые уроки

- Предметные недели
- Аттестация
- Взаимопосещение уроков
- Изучение и обобщения ППО учителей начальных классов.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подбор и расстановка кадров;
- Повышение квалификации, педагогического мастерства и аттестации кадров;
- Экспериментальная и инновационная деятельность;
- Обеспечение методической работы.

Систематизация информации о педагогах, входящих в состав МО

Состав МО учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Должность	Дата рождения	Учебное заведение, специальность	Пед. стаж	Дата аттестации	Награды	Публикации	Курсовое обучение	Открытый урок -	Внеурочная деятельность	Уровень владения ПК	К-во часов
1													
...													

Методические темы учителей

№	ФИО	Должность	Методическая тема
1			
...			

График аттестации учителей начальных классов

№	ФИО учителя	Год последней аттестации	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
1							
...							

График курсового обучения

№	ФИО учителя	Дата	Название курсов, кол-во часов	Место прохождения	Предполагаемая дата направления на курсовое обучение
1					
...					

Для составления отчетов по итогам деятельности ШМО за год, за 3 года
Открытые уроки учителей начальных классов в 20 /20 уч. г.

№	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тип урока	Тема	Дата проведения	Кол-во учителей, посетивших урок	Уровень (школьный, муниципальный,
1								
:								

Взаимопосещение уроков

№	ФИО учителя	Предмет	Чей урок посетил, класс	Тема урока	Дата проведения	Примечания

Виды анализа и самоанализа урока

В современной педагогике выделяют несколько видов самоанализа урока, каждый из которых затрагивает отдельную составляющую часть всего урока. Вот приблизительная классификация видов самоанализа:

- **Краткий** — самый простой вид, дающий главную оценку уроку: каковы были задачи, выполнены ли все заявленные цели урока.

- **Структурный или поэтапный** — анализ каждого этапа урока, каждого элемента, и, что не менее важно, анализ взаимосвязи этих этапов и элементов урока.

- **Структурно-временной**. Во время такого самоанализа учитель анализирует время, которое затрачивается на тот или иной этап урока,

рациональное использование отведенного времени. Помогает понять, не была ли затянутой, к примеру, проверка домашнего задания, не мало ли времени было отведено времени на практическое применение нового правила или стоило уделить больше внимания объяснению новой темы.

- **Комбинированный** — это оценка основной дидактической цели урока и его структурных элементов.

- **Дидактический** — анализ методов и приемов, использованных учителем для достижения главной дидактической цели: формирования ЗУН.

- **Аспектный анализ** — полная и подробная оценка отдельного аспекта урока: например, использование развивающих методов, использование приемов дифференцированного обучения, проверка ЗУН учащихся, применение технологии проблемного обучения, использование ИКТ на уроке и т.д.

- **Полный самоанализ.** Этот тип самоанализа совмещает дидактический, аспектные виды анализа, проверку ЗУН учащихся и оценку результативности урока.

- **Психологический** — оценивает, как учитель обеспечивает внимание учащихся на каждом этапе, как проводит индивидуальную работу, как используется мотивация и т.д.

- **Комплексный** — объединяет в себе все вышеперечисленные типы анализов. Такой вид самоанализа применяется для оценки целого ряда уроков (например, при проведении аттестации учителя).

Примерные алгоритмы самоанализа урока

Самоанализ не обязательно должен затрагивать все аспекты урока. Все зависит от того, ради чего проводится открытый урок: был ли это урок для подтверждения категории или в рамках недели по предмету, или в рамках фестиваля творческого мастерства и т.д.

Вот несколько примеров алгоритмов, которые помогут учителю составить свой самоанализ:

Самоанализ урока, проведенного в рамках конкурса, фестиваля и т.д.

- В чем заключается ваше педагогическое кредо, и как урок помог вам отразить это?

- Объясните выбор содержания урока и выбранной технологии.

- Какие методы и приемы использованы на уроке и оценка их эффективности.

- Что удалось/не удалось осуществить?

- Что можно было бы изменить в ходе урока, нужны ли эти изменения?

Если да, то почему?

Краткий план комплексного самоанализа урока

Выбор темы урока, его место в программе. Связь данного урока с предыдущими и его влияние на следующие уроки.

Краткая характеристика класса: количество сильных/слабых учеников; какие особенности класса были учтены при планировании урока.

Краткий анализ целей и задач урока и оценка их реализации.

Выбор формы урока и приемов/методов, использованных на уроке, взаимосвязь теории и практики. Целесообразно проанализировать основной этап урока подробнее. Так легче показать взаимосвязь всех этапов урока, показать, как остальные этапы работали на главный, основной этап.

Обосновать выбор дидактического материала, ТСО, наглядности. И как это помогло достичь заявленных целей.

Как организован контроль знаний учащихся (на каком этапе, в какой форме). Оценить эффективность выбранного метода.

Психологическая атмосфера на уроке, заинтересованность учащихся, общение с учителем. Удалось ли избежать перегрузки, утомляемости, сохранить мотивацию?

Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом особенностей класса и степенью усвоенности нового знания.

Как вы сами оцениваете результаты урока: все ли задачи решены, если нет, то почему?

В двух словах: перспективы вашей дальнейшей деятельности.

Таким образом, самоанализ урока помогает учителю взглянуть на свой урок со стороны, объективно оценить его "плюсы" и "минусы". Это рефлексия, позволяющая выделить неучтенные резервы, выработать свой стиль, сформировать свое педагогическое кредо.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок.	
9	Готовность учителя к началу урока.	

10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие технологической карты урока.	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Открытия новых знаний. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	
2	Тип урока. Открытия новых знаний. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	
3	Тип урока. Урок рефлексии Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	
4	Тип урока. Урок общеметодологической направленности. Урок обобщения и систематизации. Результативность	

	урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Тип урока. Развивающего контроля. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	
6	Тип урока. Развивающего контроля. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	

9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие	

	формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	

8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ Самоанализ урока и его результативности		
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

Вопросы для анализа деятельности МО за учебный год

- Какие задачи ставились в начале учебного года?
- Как (какими способами) эти задачи решались и каков результат?
- Анализ причин невыполнения задач.
- Какие формы работы использовались на заседаниях МО: доклады, сообщения учителей и т.д.?
- Каково участие учителей начальных классов в методической работе школы и района?
- Использование современных технологий учителями начальных классов.
- Обмен опытом, открытые уроки, взаимопосещение уроков, посещение занятий в детском саду, посещение уроков в средней школе.

- Освоение новых учебников и программ.
- Воспитательная работа в начальных классах – результаты и её эффективность.
- Прохождение программного материала, мониторинг знаний учащихся.
- Количество неуспевающих учащихся, оставленных на повторный год обучения
- Как отразилась работа МО на квалификационном уровне учителей.
- Результаты аттестации учителей.
- Недостатки работы МО и методы устранения.
- Уровень удовлетворенности членов МО проведенной работой.

Анкета учителя начальных классов

1. Какую методическую литературу по вопросам начального образования Вы читаете?

- газеты:
- журналы:
- книги (указать автора, название книги):
- ресурсы Интернета:

2. Какие современные методы работы с учащимися Вы применяете в учебном процессе (отметить)

- метод обучения в сотрудничестве.
- метод проектов.
- портфолио ученика.

3. Обучаетесь Вы на дистанционных курсах?

- Да (название курса).
- Нет.

4. По каким вопросам педагогической теории и практики Вам необходима дополнительная информация?

5. По какой теме Вы бы могли обобщить свой опыт в виде статьи, доклада, реферата, выступления на семинаре и т.п.

План работы школьного методического объединения учителей начальных классов на 20__/20__ уч. г.

Тема: Работа методического объединения

1. Заседания МО (1 раз в четверть)

Вопросы для обсуждения на МО:

- 1) Утверждение плана работы МО (в начале учебного года).
- 2) Нормативно-правовые аспекты.
- 3) Теоретические основы работы учителя (ознакомление с новинками методической, педагогической и др. литературы; педагогический словарь).
- 4) Практические вопросы (анализ открытых уроков; анализ анкетирования; проблемы преемственности и т.д.).
- 5) Новые технологии в обучении младших школьников.
- 6) Анализ работы МО за год (в конце учебного года).

7) Поддержка формирования и развития кадрового потенциала учреждений образования города.

Перечень мероприятий	Период подготовки	Исполнители
<i>Групповые и индивидуальные консультации:</i>		
Адаптация педагога к образовательной деятельности в рамках ФГОС	сентябрь	
Деятельность ОУ по организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО	сентябрь	
Разработка рабочих программ по предметам в условиях ФГОС	октябрь	
Разработка социального заказа на курсовую подготовку педагогов	февраль	
<i>для аттестующихся педагогов</i>		
Особенности экспертизы практической деятельности аттестующихся педагогов	октябрь	
Процедура аттестации на первую и высшую квалификационные категории		
Процедура подтверждения соответствия занимаемой должности		
Портфолио (электронный) аттестуемого педагога		

Межсекционная работа

1. Открытые уроки (по утвержденному графику).
2. Внеклассная работа (проведение праздников, школьных олимпиад, дней здоровья, посещение занятий учителями начальных классов в детском саду и т.д.).
3. Работа с родителями.
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года по плану МО с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары, конференции).
7. Неформальное общение (поздравление именинников, обсуждение, групповая рефлексия деятельности МО).

Примерная тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год.

№	Рассматриваемые вопросы	Ответственные	Сроки	Примечания
Заседание № 1 (сентябрь)				

Анализ работы методического объединения за 2017- 2018 учебный год				
1	Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на новый 2018-2019 учебный год			
2	Рассмотрение рабочих программ учителей начальных классов и графиков прохождения учебного материала			
3	Утверждение контрольных работ, срезов знаний по предметам на 2018-2019 учебный год.			
4	Проблемный семинар «Преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях введения новых образовательных стандартов»			
Заседание № 2 (ноябрь) Тема заседания: «Концепция математического образования в начальной школе».				
1	Обсуждение материалов «Концепция математического образования »			
2	Обобщение опыта			
3	Формирование банка электронных учебно-методических материалов на портале дистанционного обучения.			
4	Обсуждение итогов «Недели математики»			
5	Обсуждение итогов проверки работы учителя над вычислительными навыками.			
Заседание № 3 (январь) Тема заседания: «Формирование предметных и метапредметных компетенций учеников начальных классов»				
1	Формирование предметных и мета предметных компетенций на уроках русского языка.			
2	Технологизация образовательного процесса на уроках математики			
3	Обобщение опыта			
4	Практикум «Объективность выставления оценок в тетрадях».			
5	Выработка рекомендаций по ликвидации выявленных недостатков			
Заседание № 4. Тема заседания: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка»				

(март)				
1	Трудные темы программы по русскому языку			
2	Посещение уроков русского языка			
3	Обмен опытом работы: «Использование эффективных технологий на уроке русского языка»			
4	Обзор новинок методической литературы			
Заседание № 5 (май)				
Тема заседания: «Пути интенсификации учебного процесса в начальных классах»				
1	Творческий отчет по самообразованию. Защита педагогических проектов.			
2	Подведение итогов работы методического объединения за 2018-2019 учебный год			
3	Планирование работы методического объединения на 2018-2019 учебный год			

План-график подготовки к проведению всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2019 году

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Анализ проведения ВПР				
1	-Анализ результатов ВПР, проведенных в 2017, 2018 г. по русскому языку и математике -Обсуждение итогов на ШМО учителей начальных классов	Январь Февраль		Обсуждение результатов, определение задач
Нормативно-правовое обеспечение				
2.	-Обсуждение нормативно-правовых и инструктивно – методических документов на школьном методическом объединении учителей начальных классов - участие в обсуждениях, консультациях и вебинарах по вопросам , связанных с проведением ВПР	Февраль Март		Наличие нормативных актов в школе
Меры по повышению качества преподавания учебных предметов				

3	Консультации, подготовка учащихся к проведению ВПР	октябрь-апрель		Формирование организационных структур для проведения ВПР
4	Выявление обучающихся группы «риска» по предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Организация работы с обучающимися группы «риска»	весь период		Список обучающихся группы «риска» Индивидуальный план работы с ними.
5	Контроль за назначением ответственных за организацию, подготовку, проведение и информационную безопасность проверочных работ.			Формирование организационных структур для проведения
Информационная работа				
6	Информационная работа с родителями.	Весь период		Ознакомление с порядком Проведения ВПР
Контроль за организацией и проведением ВПР				
8	Отчеты по итогам проведения проверочных работ.	июнь		Справки по итогам ВПР

Приложение 2

Методические рекомендации для руководителей школьных методических объединений учителей русского языка в 2018-2019 учебном году

«Организация работы школьных методических объединений русского языка»

Рекомендации подготовлены заведующим кафедрой русской и зарубежной филологии *Тменовым Алексеем Борисовичем* (tmenov_1970@mail.ru).

Методическая работа – это составная часть профессионально-педагогической деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические действия.

Цель методической работы – это оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая работа выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- научности - т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу;
- гуманитаризации – основой содержания образования является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;
- системности, которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества образовательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация;
- актуальности и востребованности, т.е. направленности на профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т. д.;
- культуросообразности – разработке содержания, соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России.

Школьное методическое объединение – коллегиальный орган, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Целью деятельности школьного методического объединения является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;

➤ освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности; организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

➤ создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;

➤ обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

Содержание и основные формы деятельности методического объединения.

В содержание деятельности методического объединения входят:

➤ изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

➤ отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;

➤ анализ авторских программ и методик учителей;

➤ утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения итоговой аттестации в выпускных классах (для устных экзаменов);

➤ проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;

➤ организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

➤ выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;

➤ обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;

➤ методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;

➤ организация работы по накоплению дидактического материала;

➤ ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;

➤ проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчетов о творческих командировках;

➤ организация и проведение предметных недель (декад) в образовательном учреждении;

➤ работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными формами работы методического объединения являются:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные недели (декады);
- взаимопосещение уроков;
- организационно-деятельностные игры.

Документация методического объединения.

К документации методического объединения относятся:

- приказ директора образовательного учреждения о создании методического объединения;
- приказ о назначении на должность руководителя методического объединения;
- Положение о методическом объединении;
- банк данных об учителях, входящих в методическое объединение;
- анализ работы методического объединения за прошедший учебный год с указанием:
 - выполнения плана работы методического объединения;
 - опыта методического объединения и отдельных учителей;
 - анализ динамики оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету;
 - анализ оценки результатов предметных олимпиад (в динамике за несколько лет);
 - анализ проведения открытых уроков;
 - итогов взаимопосещения уроков;
 - состояние материально-технической базы предметных кабинетов и описания работы по ее поддержанию;
 - тема методической работы, её цель, приоритетные направления и задачи на новый учебный год;
 - «План работы методического объединения» в новом учебном году, темы самообразования учителей на текущий учебный год;
 - «План работы с молодыми учителями»;
 - «План проведения предметной недели или декады»;
 - «План-сетку работы МО на каждый месяц»;

- «График прохождения аттестации» учителей;
- «График повышения квалификации» учителей;
- «Информация об учебных программах и их учебно-методическом обеспечении» по предмету;
- сведения о предметных кружках и факультативах, которые ведут члены методического объединения;
- «График проведения административных контрольных работ на учебный год»;
- протоколы заседаний методического объединения.

Планирование работы ШМО.

1. Нормативные документы (федеральные, республиканские, муниципальные, школьные).
2. Рекомендации РИПКРО, муниципальных методцентров.
3. План работы общеобразовательного учреждения.
4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности ШМО за предыдущий учебный год.
5. Анализ затруднений педагогов ШМО.

Наиболее распространенные ошибки при планировании:

- отсутствие четко определенной цели работы, сформулированной на основе глубокого анализа, знания изменившейся социально-педагогической ситуации и требований к современному педагогу;
- ожидание инструкций, указаний, рекомендаций свыше и как следствие – безынициативность;
- примитивность планирования;
- неумение привлекать к планированию педагогов;
- неконкретность и неопределенность;
- не учитываются результаты диагностики интересов и запросов учителей;
- недостаточная работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- не обсуждаются результаты курсовой подготовки педагогов.

Рекомендации к составлению плана работы ШМО.

План работы ШМО на учебный год может быть составлен по основным направлениям деятельности ШМО и включать следующие разделы:

№	Направления деятельности	Содержание деятельности
1.	Организационная работа ШМО	- аттестация учителей; - олимпиады, конкурсы, конференции; - курсовая подготовка членов ШМО;

		- работа с молодыми учителями.
2.	Информационная работа ШМО	- изучение нормативных документов; - изучение новинок психолого-педагогической и методической литературы, наиболее ценного педагогического опыта; - изучение новых педагогических технологий; - формирование банков данных по различным направлениям деятельности; - информационная работа с родителями, учащимися.
3.	Методическая работа	- заседания ШМО; - изучение актуального педагогического опыта; - работа с молодыми учителями; - проведение предметных недель; - открытые уроки педагогов; - апробация современных педагогических технологий
4.	Диагностико-аналитическая деятельность	- изучение затруднений педагогов - анализ уровня обученности учащихся (по результатам контрольных работ, итоговых оценок, результатам экзаменов) - анализ деятельности ШМО.

Формы организации и проведения заседаний ШМО:

Теоретический семинар – эта форма наиболее подходит, когда необходимо познакомиться с нормативно-правовыми документами, новейшими достижениями науки и передового педагогического опыта. Руководитель ШМО, учителя-предметники заранее готовят доклады, сообщения по обозначенным проблемам.

Семинар-практикум – педагоги знакомятся не только с теоретическими вопросами, но и изучают реализацию теоретических вопросов на практике (через открытые уроки, занятия элективных курсов, внеклассные мероприятия и т. д.).

Дискуссия – целенаправленный обмен суждениями, мнениями, идеями членов ШМО по какой-то проблеме, которая требует поиска истины.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвуют до 10 учителей, которые делятся своим опытом, высказывают мнение по общей проблеме.

Конференция – подведение итогов работы (напр., над единой методической темой, по теме эксперимента). Доклады участников должны сопровождаться таблицами, видеозаписями, фотографиями, мультимедийными презентациями и др. Выступления ограничиваются временными рамками и обязательно обсуждаются. По итогам конференции принимается решение.

Деловая игра – форма заседания, в которой учителя овладевают реальным опытом, учатся активно решать проблемы. Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальной ситуации и актуальной для большинства членов МО. В конце игры подводятся итоги. Необходима самооценка действий играющих, соотнесение игровой ситуации с реальностью, определение значимости полученных результатов.

Мастер-класс – форма заседания, на котором представляется педагогический опыт, наиболее интересные и результативные способы преподавания. Предполагается, что педагог («мастер») передаёт остальным учителям свой опыт путем прямого и комментированного показа приемов работы. Перед учителем, готовящимся к мастер-классу, стоит задача – найти адекватные формы и способы представления своего опыта.

Методический ринг – состязание методических идей в реализации одной и той же проблемы.

Творческие отчеты – организация отчетов учителей по темам самообразования.

Независимо от выбранной формы заседания, по его итогам принимаются решения, которые обязательны для всех членов ШМО. При этом на следующих заседаниях необходимо предусмотреть отчеты о выполнении предыдущих решений.

Примерная тематика обсуждения вопросов на ШМО учителей русского языка:

1. Основные идеи Федерального государственного образовательного стандарта и обновленные цели обучения русскому языку в современной школе.
2. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства учителей с учетом базовых принципов, целей, задач и

направлений системы преподавания русского языка и литературы в рамках Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

3. Особенности формирования метапредметных умений у обучающихся на уроках русского языка в условиях ФГОС.

4. Использование результатов независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР, НИКО и др.) в повышении качества образования в области преподавания русского языка.

5. Анализ нормативно – правовой базы, современной научной и методической литературы по вопросам независимой оценки качества образования в области преподавания русского языка.

6. Обзор Интернет-ресурсов по использованию результатов независимых оценочных процедур ГИА (ОГЭ и ЕГЭ), ВПР в области преподавания русского языка. Использование материалов в урочной и внеурочной деятельности.

7. Анализ итогов работы методического объединения прошлого учебного года, обсуждение и утверждение задач, основных направлений работы, плана работы методического объединения на текущий учебный год.

8. Самообразование как необходимое условие личностно-профессионального роста учителя русского языка. Составление перечня актуальных тем для самообразования (в соответствии с современными тенденциями в области преподавания русского языка. Определение тем, соответствующих индивидуальным интересам и образовательным потребностям каждого педагога.

9. Подготовка к итоговой аттестации: ОГЭ и качество образования в области преподавания русского языка. Организационно-технологическое обеспечение подготовки и проведения ОГЭ.

10. Подготовка к итоговой аттестации: ЕГЭ и качество образования в области преподавания русского языка. Организационно-технологическое обеспечение подготовки и проведения ЕГЭ.

11. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по ОГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

12. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по ЕГЭ. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

13. Дискуссии вокруг устной части ОГЭ.

14. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ОГЭ по русскому языку».

15. Открытое занятие по теме «Проблемы подготовки к ЕГЭ по русскому языку».

16. Круглый стол по теме «Проблемы подготовки к итоговой аттестации по русскому языку.

17. Изучение нормативных документов федерального, республиканского, муниципального, школьного уровней по организации и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ,, изучение демоверсий, изучение документов по заполнению бланков. Методические рекомендаций по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.

18. Составление, утверждение плана подготовки к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Создание методических материалов для осуществления качественной подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Организация консультаций по заданиям различной сложности в рамках подготовки к ГИА.

19. Подготовка, проведение диагностики, анализ результатов входного контроля по русскому языку на начало учебного года.

20. Составление плана, утверждение, организация работы с одаренными детьми по русскому языку в новом учебном году.

21. Подготовка, проведение, анализ результатов участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, республиканский этапы).

22. Подготовка и участие учащихся в дистанционных интернет-конкурсах, олимпиадах по русскому языку: обзор интернет-сайтов.

23. Планирование и организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися по русскому языку в течение нового учебного года.

24. Планирование, подготовка и проведение предметной недели русского языка.

25. О подготовке, оформлении и представлении инновационного опыта учителей русского языка.

26. Планирование и организация взаимопосещения уроков с целью обмена опытом работы на новый учебный год.

27. Обзор и представление интернет-сайтов, представляющих методические материалы по преподаванию русского языка в школе.

28. Планирование и организация проектной деятельности учащихся по русскому языку.

29. Планирование, подготовка и анализ проведения пробного итогового сочинения в 11 классах.

30. Подготовка и проведение контрольных срезов по русскому языку за учебные периоды.

31. Развитие системы мониторинга учебного процесса на уроках русского языка в целях повышения качества обучения.

32. Обсуждение и изучение требований к современному уроку русского языка.

33. Подготовка и участие во Всероссийском тотальном диктанте.

34. Подготовка к промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов.

35. Анализ выполнения учебных программ по русскому языку и литературе за учебный год

36. Преемственность в обучении между начальной и основной школой. Посещение уроков в 4-х классов будущими учителями-предметниками основной школы

37. Анализ результативности работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2016 – 2017 учебный год.

38. Предварительное планирование работы на новый учебный год. Разработка методической темы МО на новый учебный год, методических тем самообразования учителей русского языка и литературы.

39. Методика и технологии организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

40. Текст как основная дидактическая единица в процессе обучения русскому языку. Виды учебных текстов, требования к их отбору.

41. Основные идеи уровневой дифференциации и особенности организации работы с сильными и слабыми обучающимися на уроках русского языка.

42. Системно-деятельностный подход как основа обучения орфографии и пунктуации.

43. Методы и приемы использования презентации на уроках русского языка (мастер-класс).

44. Эффективные стратегии работы с текстом на уроках русского языка (мастер-класс).

Положение о школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методическое объединение (МО) русского языка и литературы – структурное подразделение внутришкольной системы управления научно-методической службы школы, создается из состава преподавателей русского языка и литературы.

Методическое объединение координирует научно-методическую и организационную работу учителей русского языка и литературы в разных возрастных ступенях.

Работу МО организует руководитель МО.

Вся деятельность МО осуществляется на основе педагогического анализа, планирования работы на текущий год.

2. ЦЕЛИ СОЗДАНИЯ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Основными направлениями деятельности МО являются

- получение полной и объективной информации о новинках, разработках и опыте работы других образовательных учреждений в области гуманитарного образования, информации о материалах методической литературы по русскому языку и литературе;
- получение полной объективной информации о работе учителей русского языка и литературы;
- анализ работы учителей русского языка и литературы и распространение их опыта среди коллег;
- методическая помощь «молодым педагогам»;
- планирование работы учителей русского языка и литературы в творческих группах с целью выявления творческих способностей учащихся;
- осуществление межпредметных связей в образовательных предметах и учебных планах, реализуемых в школе;
- организация помощи в создании дидактического материала в кабинетах русского языка и литературы;
- совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка и литературы.

3. ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

В работе методического объединения учителей русского языка и литературы в различных видах деятельности предполагается решение следующих задач:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- выбор школьного компонента, разработка соответствующего образовательного стандарта;
- отбор содержания и составление учебных программ по русскому языку и литературе с учетом вариативности и разноуровневости;

- утверждение индивидуальных планов работ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- утверждение аттестационного материала для промежуточного и итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания русского языка и литературы по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков русского языка и литературы по определенной тематике с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета;
- изучение передового педагогического опыта;
- экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации учащихся по русскому языку и литературе;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов;
- анализ методов преподавания русского языка и литературы;
- отчеты о профессиональном самообразовании учителей;
- работа на курсах повышения квалификации;
- отчеты о творческих командировках;
- организация и проведение предметных недель в школе;
- организация и проведение школьного этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров;
- вопросы состояния внеклассной работы по предмету (факультативные курсы, кружки и т. п.);
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, в соответствие требованиям к учебному кабинету, к оснащению урока.

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение

- проводит проблемный анализ деятельности учителей русского языка и литературы;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы по русскому языку, обеспечивающие

усвоение учащимися требований государственных образовательных стандартов по предмету;

- вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов;

- вносит предложения по организации и содержанию исследований, ориентированных на повышение качества обученности учащихся по русскому языку и литературе в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение;

- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего усвоения русского языка и литературы,

- организует работу методических семинаров для начинающих учителей, а также по обмену передовым опытом.

МО учителей русского языка и литературы избирает руководителя.

План работы методического объединения утверждается заместителем директора школы по научно-методической работе.

За учебный год проводится не менее 4 заседаний методического объединения учителей; практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Заседания методического объединения учителей оформляются в виде протоколов.

5. ФУНКЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Работа методического объединения русского языка и литературы организуется на основе планирования, отражающего

- план работы школы,
- рекомендации городского методического кабинета,
- методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методическое объединение учителей организует семинарские занятия, цикл открытых уроков по определенным педагогическим технологиям в образовании и в обучении русскому языку и литературе.

Одной из функциональных обязанностей методического объединения учителей является разработка системы внеклассной работы по предмету, определение ее ориентации, идеи.

6. ПРАВА МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Методическое объединение русского языка и литературы имеет право давать рекомендации руководству по распределению учебной нагрузки по предмету при тарификации, распределять методическую работу среди педагогов.

Методическое объединение решает вопрос о возможности организации углубленного изучения предмета в отдельных классах при наличии достаточных средств обучения (при условии внесения соответствующих изменений в устав).

Методическое объединение учителей выбирает и рекомендует всему педагогическому коллективу систему промежуточной аттестации обучающихся, определяет критерии оценок.

7. ОБЯЗАННОСТИ УЧИТЕЛЕЙ МО РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Каждый учитель обязан:

- участвовать в деятельности методического объединения,
- иметь собственную программу профессионального самообразования;
- участвовать в заседаниях методического объединения, практических семинарах и т. д.;
- активно участвовать в разработке открытых мероприятий (уроков, внеклассных занятий по предмету), стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;
- знать тенденции развития методики преподавания предмета,
- нормативные документы, методические требования к категориям;
- владеть основами самоанализа педагогической деятельности.

8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ МО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Руководитель методического объединения отвечает за текущее и перспективное планирование, подготовку, проведение, диагностику и анализ деятельности МО (в разрезе 3-х лет); своевременное составление документации о работе объединения; организацию аттестации учителей; наполнение "Методической копилки".

Руководитель МО назначается приказом по школе сроком на один учебный год.

Руководитель МО подчиняется непосредственно администратору, курирующему данное МО.

9. СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ МО

1. Вступительное слово руководителя методического объединения о проблеме и цели заседания.
2. Выступление по теме заседания (теоретическая часть).
3. Обмен опытом работы учителей (практическая часть).
4. Обзор методической литературы.
5. Текущие вопросы.
6. Рекомендации, сроки исполнения, ответственные (конкретно).

Заседания МО проводятся не реже 4-х раз в год. Обязательны заседания МО по планированию работы на учебный год и проведению итогов работы за предыдущий учебный год.

10. ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- методические сессии, конференции, студии;
- дидактические трибуны;
- тренинги;
- мастер - классы;
- обзор идей;
- экспресс – анкеты;
- деловые игры;
- практикумы, семинары; «мозговой штурм».

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	14
УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ.....	18
УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ.....	20
УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	21
УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ.....	24
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ	26
УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ	29
УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	33
УЧИТЕЛЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ЧЕРЧЕНИЯ	35
УЧИТЕЛЯ МХК.....	37
УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	39
УЧИТЕЛЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА.....	41
ПРЕПОДАВАТЕЛИ КУРСА ОБЖ	43
УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	45
ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ	47
УЧИТЕЛЯ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	48
ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКАРИ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В 2018-2019 УЧЕБНОМ ГОДУ.....	69