

Принято
на заседании
Педагогического Совета
протокол №1 от 30.08.2018 г.

Согласовано
Председатель УС
Шанаева Д.Ю. Шанаева Д.Ю.
от 30.08.2018 г.

Утверждаю
Директор школы
Тиботова Ж.Ш. Тиботова Ж.Ш.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.БРУТ".
«ШКОЛА – ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА»
НА 2016-2020 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ.**



2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование	стр.
<i>Анализ выполнения Программы развития школы за 2016-2017 гг.</i>	
➤ Анализ внутренних факторов развития школы	3
➤ Анализ внешних факторов развития школы	3
➤ Контингент образовательного учреждения	5
➤ Результативность участия школьников во Всероссийских предметных олимпиадах	5
<i>I. Пояснительная записка.</i>	
• Актуальность Программы развития школы.	19
• Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы	19
• Основная идея, цель и задачи Программы развития	20
<i>II. Паспорт Программы развития</i> МБОУ СОШ с.Брут	21
<i>III. Информационная справка о школе</i>	
3.1. Развитие внешних связей	23
3.2. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации	24
3.3. Общие сведения о режиме работы школы	25
3.4. Информационно-аналитическая справка о школе	27
<i>IV. Приоритетные направления программы и проекты</i>	
Концепция развития образовательного учреждения	28
• Проект "Шахматы в школе"	32
• Подпрограмма "Новое качество образования"	35
• Подпрограмма "Информатизация"	37
<i>V. Ресурсное обеспечение Программы</i>	39
<i>VI. Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	39
<i>VII. Система организации контроля за реализацией Программы</i>	39
<i>VIII. План реализации Программы</i>	40
<i>VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы</i>	43

**Анализ выполнения Программы развития школы за 2016-2017 гг.
Первый этап реализации программы - диагностический**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (*внутренние факторы*), перспективные возможности и риски ее развития (*внешние факторы*).

Анализ внутренних факторов развития школы.

Факторы развития образовательного потенциала школы	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.	Структурирование процесса в урочной и внеурочной деятельности. Настороженное отношение части родителей к переходу на ФГОС.
II. Результативность работы ОУ	Стабильные результаты ЕГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.	Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении, соревнованиях со стороны части педагогов и родителей.
III. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	Высокая доля учителей высшей и первой квалификационных категорий. Каждый учащийся представлен в этих отношениях своей семьей, поэтому в школе тесные связи педагога с родителями (законными представителями).	Эффективный контракт может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию и конфликты. Невысокая доля педагогов до 30 лет.
IV. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов.	Модернизация или замена существующего оборудования, Морально устаревшей компьютерной техники, оргтехники.
V. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, социальными партнерами	Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: учреждениями спорта и культуры.	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей обучающихся для получения высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
VI. Рейтинговое положение школы в районной системе образования	Положительная динамика в рейтинге школ Правобережного района.	Не в полной мере реализуются возможности структурных подразделений учащихся начальной школы.
VII. Участие школы профессиональных конкурсах,	Школа обладает опытом участия фестивалей, конкурсах регионального, уровня, ПНПО.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей,

региональных программах		поэтому не всегда совпадает по параметрам с конкурсами профессионального мастерства.
VIII. Сформированность информационного пространства школы	Высокий уровень развития информационной среды школы.	Чрезмерное использование ИК технологий как дополнения к личностному общению учителя и ребенка сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.

Анализ внешних факторов развития школы.

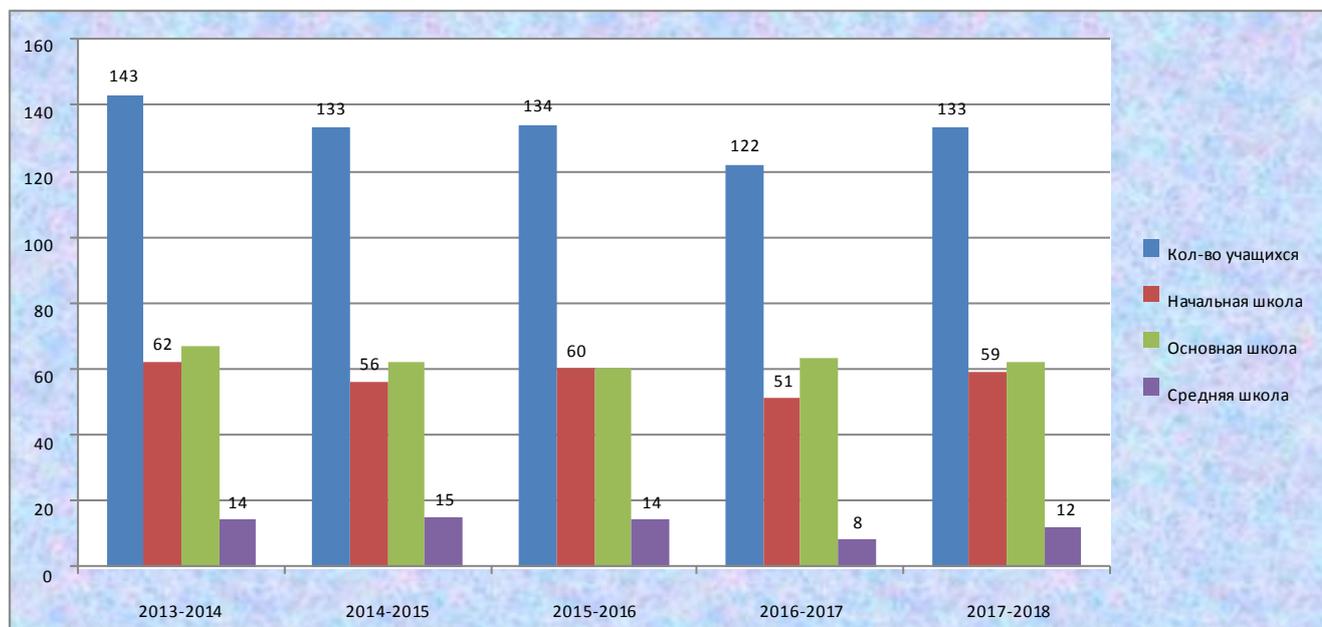
Внешние факторы, влияющие на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования	Ориентация целей образовательной по-литики на индивидуализацию качествен-ного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг.	Не использовались ресурсные возможности дистанционного обучения.
II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие инновационной экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентирован-ного на профессиональное развитие талантливой личности.	Выполнение задания инновацион-ной экономики не всегда сопровож-дается ресурсной поддержкой школы по обеспечению профиля необходимым нормативно-правовым, научно-методическим, информационным сопровождением.
III. Специфика и уровень образова-тельных запросов уч-ся и родителей	Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию.	Прагматизм образовательных запросов родителей и обучающихся ограничивает результаты образования
IV. Международ-ные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору.	Неготовность российских подрост-ков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу

Контингент учащихся и результативность усвоения общеобразовательных программ.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 133 учащихся.

Динамика изменения численности контингента учащихся за последние 5 лет:

Учебный год	Кол-во учащихся	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2013-2014	143	62 (10 ГКП)	67	14
2014-2015	133	56 (13ГКП)	62	15
2015-2016	134	60 (12 ГКП)	60	14
2016-2017	122	51	63	8
2017-2018	133	59 (13)	62	12



Таким образом, в школе неизменно уменьшается численный состав учащихся, что свидетельствует о росте кризисных процессов. Спад контингента обучающихся происходит по социальным объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Анализ качества успеваемости по школе по уровням образования.

Цели: анализ полученных данных и сравнение их с результатами прошлого учебного года ,

отслеживание динамики результативности за несколько лет;

определение резервов повышения качества образования на 2018/2019 учебный год.

Всего в 0-11 классах **133** учащихся, аттестовано – **103** учащихся (2-11 классов). **Из них:**

В начальной школе – 29 обучающихся. Учащиеся 1 класса (17 обучающихся) учились по безотметочной системе. По результатам учебного года все они показали удовлетворительные результаты и переведены в следующий класс. Во 2–4 классах на «4 и 5» закончили учебный год- 11 человек (27,84%). Абсолютная успеваемость в начальной школе составила **100%**, качественная успеваемость – **38%**, СОУ – **67%**.

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ СОШ с. Брут с 2013 по 2018 г.

Ступень обучения	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	% усп	% кач	% усп	% кач						
ГКП детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	100	31	100	25	100	36,36	100	41,67 %	100	25
3 класс	100	8,3	100	23	100	36,36	100	50%	100	36,36
4 класс	100	38,4	100	10	100	30	100	50%	100	50

В основной школе -62 учащихся. На «5» окончили учебный год **0** человек , на «4 и 5» - **12** человек (19,23%). **62** ученика переведены в следующий класс. По результатам ОГЭ на повторное обучение никто не остался. Абсолютная успеваемость составила **100%**, качественная успеваемость – **19,35%**, СОУ– **55,4%**.

2015/2016г.		2016/2017г.		2017/2018г.	
Кач.зн., %		Кач.зн., %		Кач.зн., %	
5 кл	0	5 кл	33,33	5 кл	30,77
6 кл	15,38	6 кл	18,18	6 кл	25
7 кл	7,69	7 кл	23	7 кл	0
8 кл	18,75	8 кл	26	8 кл	15,38
9 кл	0	9 кл	26,67	9 кл	25

В 10–11 классах -12 человек. «Отличников» нет. На «4 и 5» окончили учебный год **6** человек (30%). Успеваемость на III ступени обучения составила **100%**, качество знаний – **50%**, СОУ– **64,13%**.

Класс	Ученики											Ср. балл	Общ. й % кач. зн.	Общ. й СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
<u>10</u>	10	0	0		6	60	4	40	0	0		4,11	60	69,82
<u>11</u>	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,75	0	58,45
3	12	0	0		6	30	6	70	0	0		3,9	50	64,1

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
Ступень												3		3
Школа	12	0	0		6	30	6	70	0	0		3,93	50	64,13

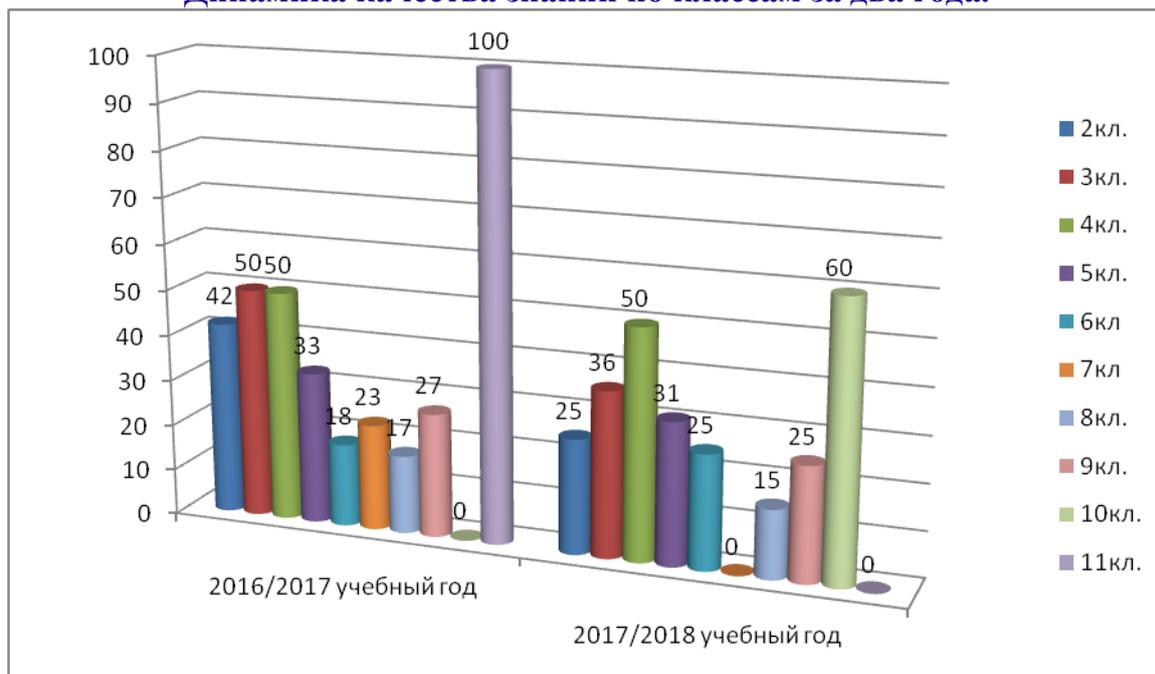
2015/2016 г.		2016/2017 г.		2017/2018 г.	
Кач.зн., %		Кач.зн., %		Кач.зн., %	
10 кл	80	10 кл	0	10 кл	60
11 кл	33,33	11 кл	100	11 кл	0

Анализ качества успеваемости по классам за 2017/2018 учебный год.

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>2</u>	8	0	0		2	25	6	75	0	0		4,14	25	70,73
<u>3</u>	11	0	0		4	36,36	7	63,64	0	0		3,92	36,36	63,87
<u>4</u>	10	0	0		5	50	5	50	0	0		4	50	66,67
1 Ступень	29	0	0		11	37,12	18	62,88	0	0		4,02	37,93	67,09
<u>5</u>	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,72	30,77	57,92
<u>6</u>	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,69	25	56,81
<u>7</u>	12	0	0		0	0	12	100	0	0		3,49	0	50,37
<u>8</u>	13	0	0		2	15,38	11	84,61	0	0		3,6	15,38	53,16
<u>9</u>	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,78	25	58,73
2 Ступень	62	0	0		12	19,23	50	80,77	0	0		3,66	19,35	55,4
<u>10</u>	10	0	0		6	60	4	40	0	0		4,11	60	69,82
<u>11</u>	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,75	0	58,45
3 Ступень	12	0	0		6	30	6	70	0	0		3,93	50	64,13
Школа	103	0	0		29	28,78	74	71,22	0	0		3,87	28,16	62,21

Анализ относительной и качественной успеваемости по классам за 3 года.

2015/2016г.		2016/2017г.		2017/2018г	
Кач.зн.,%		Кач.зн.,%		Кач.зн.,%	
2 кл	36,36	2 кл	41,67	2 кл	25
3 кл	36,36	3 кл	50	3 кл	36,36
4кл	30	4 кл	50	4 кл	50
5 кл	0	5 кл	33,33	5 кл	30,77
6 кл	15,38	6 кл	18,18	6 кл	25
7 кл	7,69	7 кл	23	7 кл	0
8 кл	18,75	8 кл	26	8 кл	15,38
9 кл	0	9 кл	26,67	9 кл	25
10 кл	80	10 кл	0	10 кл	60
11 кл	33,33	11 кл	100	11 кл	0

Динамика качества знаний по классам за два года.

Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
-17%	-20%	=	-2%	+7	-23%	-2%	-2%	+ 60%	-100%

Вывод: В целом по школе успеваемость составила **100%**, качественный показатель - **28,16%**. Потенциал по улучшению качества успеваемости имеется - это 29 человек (28,78%) и его необходимо использовать в следующем учебном году.

В школе наблюдается снижение уровня мотивации к обучению на II уровне обучения. У большинства учащихся низкая мотивация к учению, чаще всего это связано с возрастными особенностями детей. Предполагаемые причины низких показателей: большая часть учащихся классов - это дети из семей с низким социальным уровнем, поэтому отсутствует контроль над учебной работой со стороны родителей. Дети имеют невысокие интеллектуальные способности. У них слабо развита учебная мотивация, низкое качество мыслительной деятельности, отрицательное отношение к учебе.

В связи с этим можно определить следующие **проблемы:** успеваемость по классам ниже 100%; качественные показатели невысокие.

Пути решения проблем:

- ✓ продолжать совместную работу учителей-предметников, кл/руководителей, родителей;
- ✓ учителям-предметникам на уроках проводить работу по осуществлению своевременной обратной связи об уровне усвоения учебного материала; использовать на уроках элементы новых педагогических технологий, позволяющих повысить познавательную активность учащихся и их творческие способности;
- ✓ учителям-предметникам и классным руководителям усилить контакт с родителями учащихся, имеющих потенциальные возможности учиться на «4» и «5».

Первая ступень обучения (1-4 классы).

На первой ступени обучения функционировало **4** классов с общим количеством уч-ся **46** чел. Используется программа «Школа России». Все классы работали в рамках введения ФГОС НОО.

1-й класс (учит. Туганова С.Х.) - это начало систематического обучения в школе, важный этап в жизни ребенка. Перед школой стояла задача организации адаптационного периода первоклассников, чтобы все дети прошли этот тяжелый период без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учебе, не потеряв веру в себя, в свои силы. В результате проведенных мероприятий адаптация прошла успешно. В начале года была выделена группа уч-ся, требующих особого внимания и поддержки. Были подготовлены рекомендации для родителей уч-ся. В результате совместных усилий все уч-ся этой группы освоили необходимый минимум, предусмотренный ФГОС.

2-й класс. (учит. Гасиева А.А.). Главная задача первой четверти – формирование у уч-ся адекватной самооценки, ознакомление их с нормами оценок. Учителя применяли на уроках следующие приемы формирования адекватной самооценки уч-ся: сравнение работ с образцом, взаимопроверка и взаимооценка работ, комментирование поставленных отметок, соотнесение собственной оценки и оценки учителя. Личностно ориентированная технология обучения представляет собой стратегию подхода к образованию, направленную на раскрытие сущностных сил ребенка, его всестороннее развитие.

3-й класс. (учит. Кумсиева И.Т.). Ведущей задачей на 3-й год обучения было формирование общеучебных умений и навыков. Анализ результатов показал, что самыми трудными для формирования являются умения «самоконтроля и самооценки», медленнее и труднее других навыков идет развитие логического мышления. Учителю было рекомендовано проводить индивидуальную работу с уч-ся со слабо сформированными умениями и навыками.

4-й класс. (учит. Дзгоева Ф.В.). Четвертый год обучения - это год подготовки к переходу на вторую ступень обучения. Главная задача учителя—обучение учеников самонаблюдению, саморазвитию, самообразованию.

Результаты успеваемости учащихся 2 – 4 классов по итогам 2017-2018 учебного года:

Успеваемость	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Отличников:	0	0	0
Хорошистов:	2	4	5
С одной "4"	0	0	0
С одной "3"	0	0	1
Общий средний балл класса:	4	4	4
Общий % успеваемости класса:	100	100	100
Общий % кач. зн. класса:	25	36	50

Успеваемость и качество знаний учащихся МБОУ СОШ с. Брут с 2013 по 2018 г.

Ступень обучения	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018	
	% усп	% кач	% усп	% кач						
ГКП детей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 класс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	100	31	100	25	100	36,36	100	41,67 %	100	25
3 класс	100	8,3	100	23	100	36,36	100	50%	100	36,36
4 класс	100	38,4	100	10	100	30	100	50%	100	50

Сравнительный анализ качественной успеваемости в 1-4 классах за 3 года:

Учебный год	Кол-во уч-ся (без учета 1 кл.)	Успевают на				% успева	% к/зн	СОУ
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2015-2016	32	0	12	20	0	100%	37,5%	46,5%
2016-2017	35	1	13	17	4	88,57%	40%	45,94 %
2017-2018	29	0	10	18	0	100%	37,5%	46%

Вывод: начальная школа в основном не справилась с задачами, поставленными перед ней на 2017-2018 учебный год. А именно: не закончили учебный год на оптимальном уровне с 38% качеством знаний; учителя были не активны в работе ШМО, пассивно работали над самообразованием.

Рекомендации учителям начальных классов:

Продолжить ориентировать весь УВП на реализацию следующих приоритетных целей:

- ✓ целостное гармоничное развитие школьника; формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого;
- ✓ становление элементарной культуры деятельности, овладение основными

компонентами учебной деятельности, умением принимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку;

- ✓ продолжить работу по личностно – ориентированному подходу к обучающимся и сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

Вторая ступень (5-9 классы).

Вторая ступень обучения сложна в психологическом плане. Идет адаптация уч-ся 5 кл., уч-ся 9 класса готовятся к первой итоговой аттестации. Уч-ся 6-8 кл. стремятся самоутвердиться. Отсюда – неуравновешенность, психологические срывы, нежелание учиться. Сложный переходный период взросления уч-ся сказывается на успеваемости и качестве обучения

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
<u>5</u>	13	0	0		4	30,77	9	69,23	0	0		3,72	30,77	57,92
<u>6</u>	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,69	25	56,81
<u>7</u>	12	0	0		0	0	12	100	0	0		3,49	0	50,37
<u>8</u>	13	0	0		2	15,38	11	84,61	0	0		3,6	15,38	53,16
<u>9</u>	12	0	0		3	25	9	75	0	0		3,78	25	58,73
2 Ступень	62	0	0		12	19,23	50	80,77	0	0		3,66	19,35	55,4
Школа	62	0	0		12	19,23	50	80,77	0	0		3,66	19,35	55,4

2015/2016г.		2016/2017г.		2017/2018г	
Кач.зн.,%		Кач.зн.,%		Кач.зн.,%	
5 кл	0	5 кл	33,33	5 кл	30,77
6 кл	15,38	6 кл	18,18	6 кл	25
7 кл	7,69	7 кл	23	7 кл	0
8 кл	18,75	8 кл	26	8 кл	15,38
9 кл	0	9 кл	26,67	9 кл	25

Вывод: В основной школе обучалось **106** школьников. На «5» окончили учебный год **3** человека, на «4 и 5» - **28** человек. 103 уч-ся переведены в следующий класс. Абсолютная успеваемость составила 97%, качественная успеваемость – **29%**, СОУ – **44%**.

Рекомендации. Учителям-предметникам работающим в 5-9 классах:

- наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся, как в урочное, так и во внеурочное время за счет внедрения инновационных педагогических технологий,
- работать над формированием умений применять полученные знания в новой ситуации.

Старшее звено (10-11 классы).

Показатели	10	11	Итого
Число уч-ся на конец года	4	16	20
Окончили на «5»	-	-	-
Окончили на «4» и «5»	3	6	9
Окончили с одной «3»	1	1	2

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
10	10	0	0		6	60	4	40	0	0		4,11	60	69,82
11	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,75	0	58,45
3 Ступень	12	0	0		6	30	6	70	0	0		3,93	50	64,13
Школа	12	0	0		6	30	6	70	0	0		3,93	50	64,13

Число неуспевающих учащихся	-	1	1
Качество знаний (%)	75%	38%	45%
Степень обученности (%)	72%	64%	48%

Сравнительный анализ качественной успеваемости за 3 года:

2015/2016г.		2016/2017г.		2017/2018г.	
Кач.зн., %		Кач.зн., %		Кач.зн., %	
10 кл	80	10 кл	0	10 кл	60
11 кл	33,33	11 кл	100	11 кл	0

Выводы: В 10–11 классах обучалось **22** чел. Отличников нет. На «4 и 5» завершили учебный год **6** человек. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 27 %.

Рекомендации:

- учителям-предметникам осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, продумать формы работы со слабоуспевающими уч-ся, использовать методы, которые позволят повысить эффективность изучения учебного материала,
- организовать работу с мотивированными обучающимися через факультативную работу и элективные курсы, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.

Анализ ГИА как условие повышения качества образования учащихся

В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который обсуждался на ШМО, педагогическом совете и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом ШМО и учителя-предметники также составили свои планы работы по подготовке уч-ся к ГИА.

В начале учебного года (в сентябре) был сформирован рейтинг предметов для ГИА, который обновлялся в течение года. Оформлены информационные стенды заместителем директора по УВР в школе, учителями-предметниками и классными руководителями 9,

11 классов в рабочих кабинетах. Информационное обеспечение ГИА проводится и с помощью сайта ОУ, на котором имеются разделы подготовки и проведения ГИА-9, ЕГЭ-11, итогового сочинения (изложения). В этих разделах размещены все нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, образцы бланков ЕГЭ и ОГЭ и рекомендации по их заполнению.

Были определены основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации.

Для администрации школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ГИА;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

Для учителей -предметников:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА.

Для классных руководителей 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации ГИА;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями.

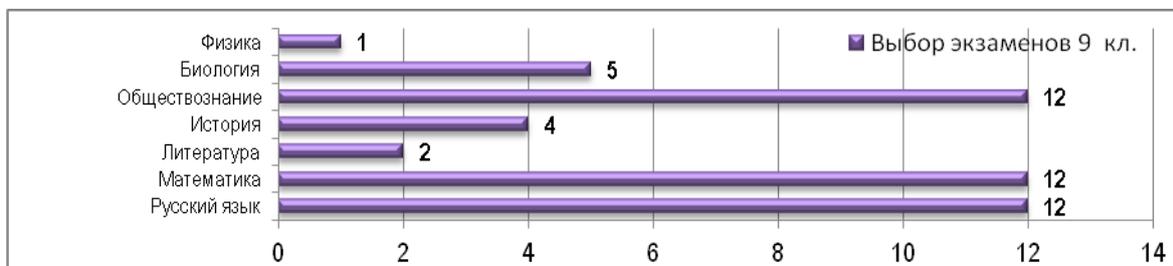
В течение года осуществляется информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА путем проведения родительских собраний и классных часов, где рассматривались вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, рекомендованные Министерством образования, подробно изучались инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вывод: Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В 2017-2018 учебном году в 9-м классе обучалось 12 человек. Все учащиеся были допущены к ГИА по программам основного общего образования. Все выпускники успешно прошли ГИА.

Учащиеся 9 класса сдавали четыре экзамена: русский язык и математика – обязательные предметы, и два предмета по выбору. Спектр выбранных экзаменов учащимися:



Результаты по русскому языку ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	МБОУ СОШ с. Брут	12	31	4	0	6	2	4
	Итого по Правобережному р-ну		33	4				

Результаты по математике ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	МБОУ СОШ с. Брут	12	17	4	0	2	10	0
	Итого по Правобережному р-ну		19	4				

По итогам основного дня сдачи ОГЭ по математике средняя оценка по школе составила 4. Средний балл по школе 17.

Результаты по литературе ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1	МБОУ СОШ с. Брут	2	19	3	0	2	0	0
	Итого по Правобережному р-ну		20	4				

Результаты по обществознанию ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	МБОУ СОШ с. Брут	12	35	4	0	7	4	1
	Итого по Правобережному р-ну		36	4				

Результаты по физике ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	МБОУ СОШ с. Брут	1	22	4	0	0	1	0
	Итого по		20	3,8				

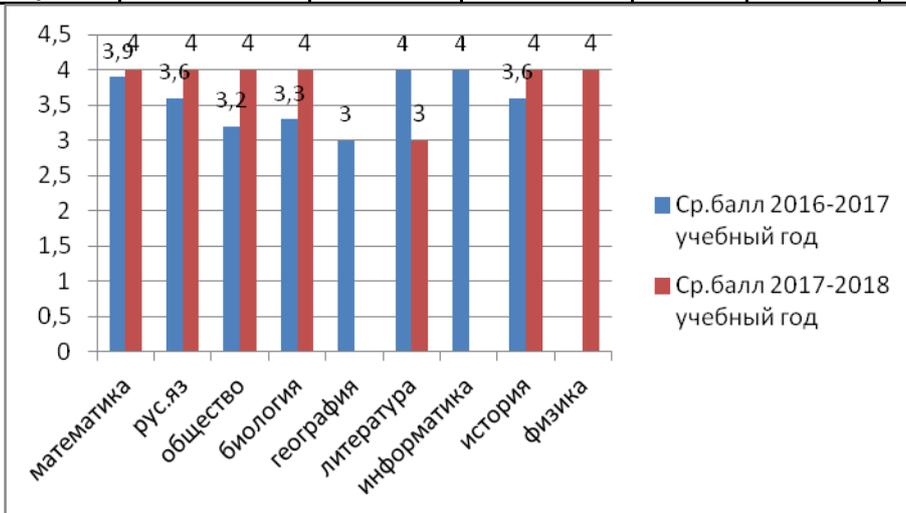
	Правобережно му р-ну							
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Результаты по биологии ОГЭ 2018 год.

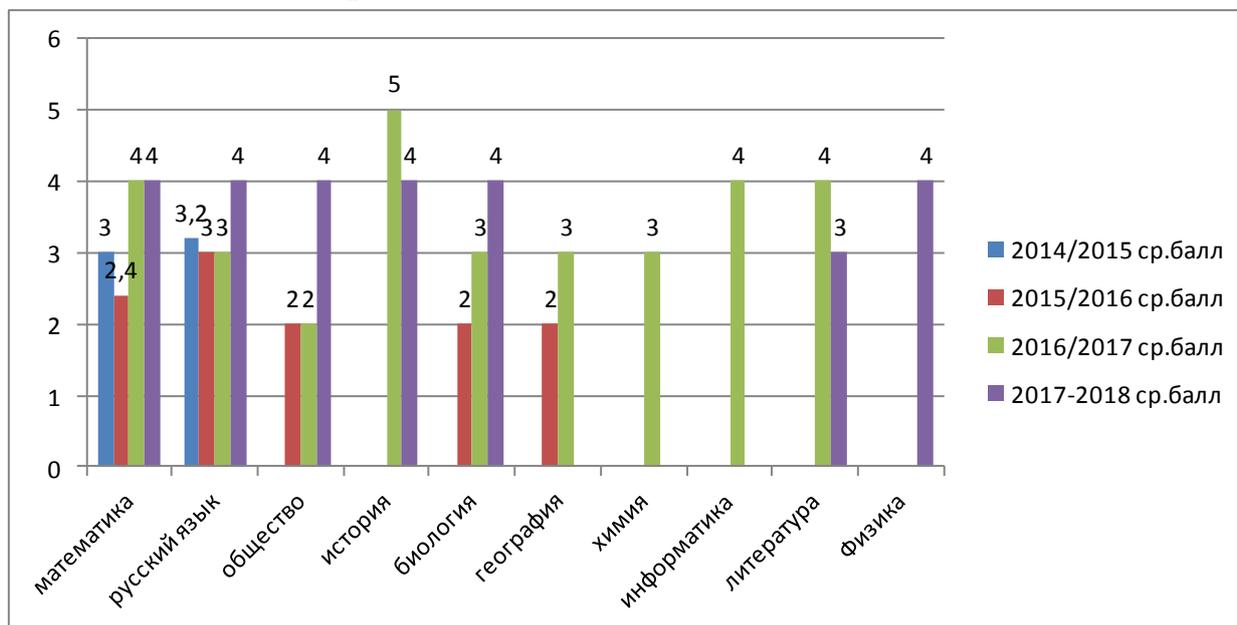
№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	МБОУ СОШ с. Брут	5	32	4	0	1	3	1
	Итого по Правобережно му р-ну		33	4				

Результаты по истории ОГЭ 2018 год.

№ п/п	ОУ	Кол-во уч.	Ср.балл	Ср.оценка	Кол-во «2»	Кол-во «3»	Кол-во «4»	Кол-во «5»
1.	МБОУ СОШ с. Брут	4	27	4	0	1	3	0
	Итого по Правобережно му р-ну		28	4				



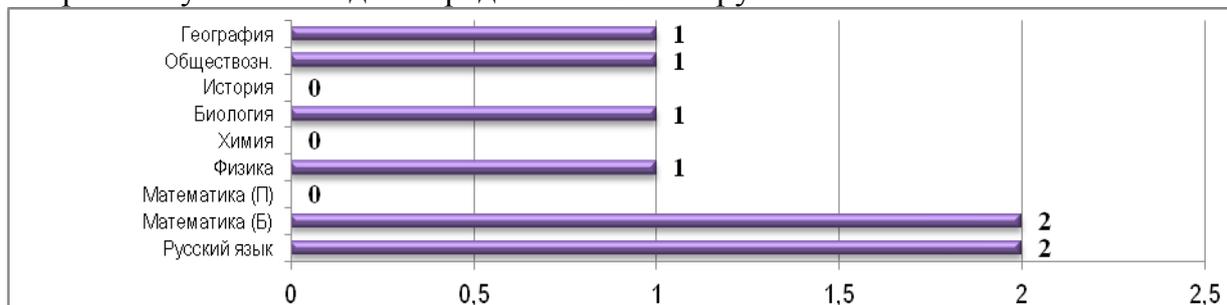
Сравнительный анализ ОГЭ за 4 года.



Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

В 2017-2018 учебном году в 11-м классе обучалось 2 выпускника. По итогам года решением педсовета все обучающиеся были допущены к ГИА.

Учащиеся 11кл. сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику (базовый уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники 2018 года - 100% приняли участие в сдаче предметов по выбору.



Результаты ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	ОУ	кол-во участников	преодолели порог	%	не преодолели порог	%	средний балл
1.	МБОУ СОШ с. Брут	2	2	100	0	0	54
	ИТОГО	2	2	100	0	0	58

В основной день в экзамене по русскому языку приняли участие 2 обучающихся. Из приведенной выше таблицы видно, что 2 (100%) выпускников преодолели минимальный порог, установленный Рособрнадзором – 24 балла. Средний балл по школе составил **54 баллов**. Средний балл по району составил **58 баллов**.

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня.

№	Наименование ОУ	Всего выпускников	Сдали экзамен на:				Ср. оценка	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	МБОУ СОШ с. Брут	2	0	1	1	0	4	11
	Итого:	2	0	1	1	0	4	11

В экзамене по математике базового уровня в основной день приняли участие 2 обучающихся. Из приведенной таблицы видно, что (100%) выпускников преодолели минимальный порог. Средняя оценка по школе -4. Средняя оценка по району -4.

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

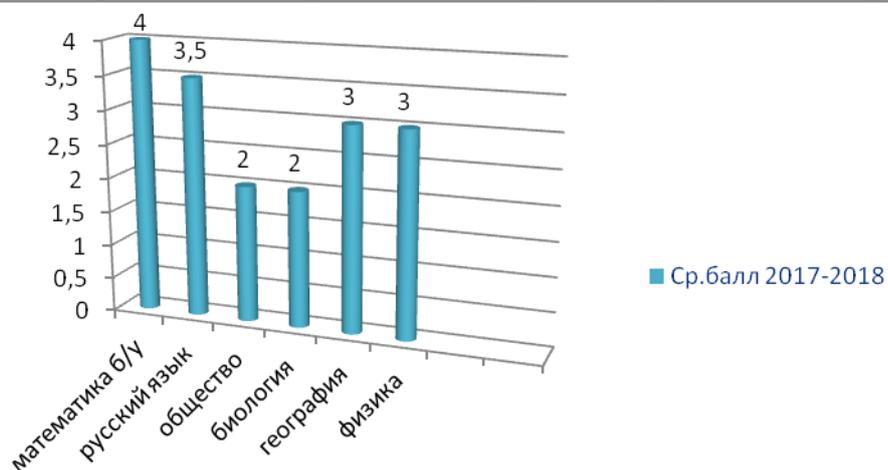
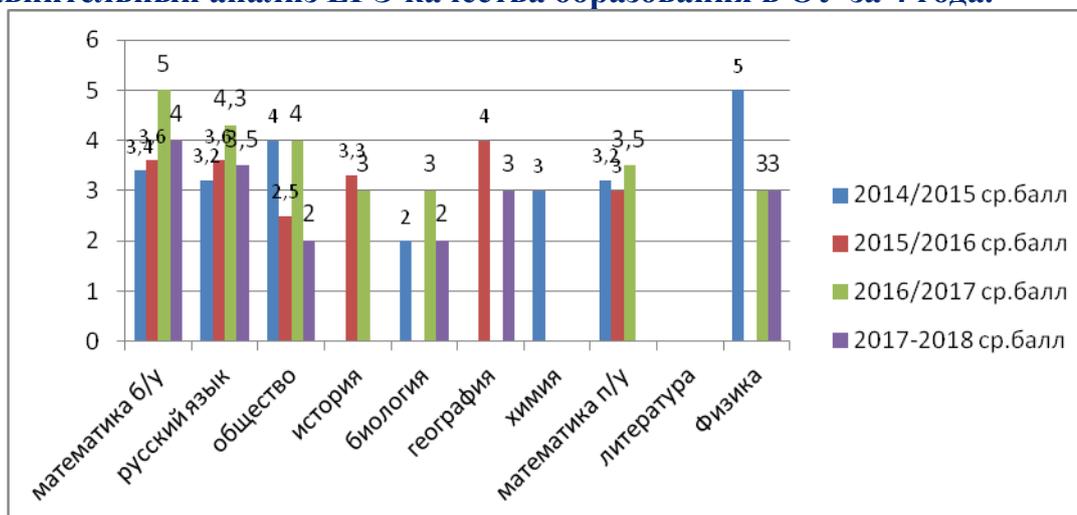
№ п/п	ОУ	кол-во участников	преодолели порог	%	не преодолели порог	%	средний балл
1.	МБОУ СОШ с. Брут	1	0	0	1	100	14
	ИТОГО						37,8

Результаты ЕГЭ по физике.

№ п/п	ОУ	кол-во участников	преодолеет и порог	%	не преодолел и порог	%	средний балл
1.	МБОУ СОШ с. Брут	1	1	100	0	0	40
	ИТОГО						39,2

Результаты ЕГЭ по биологии.

№ п/п	ОУ	кол-во участников	преодолеет порог	%	не преодолел порог	%	средний балл
7	МБОУ СОШ с. Брут	1	0	0	1	100	23
	ИТОГО						36

**Сравнительный анализ ЕГЭ качества образования в ОУ за 4 года.**

Выводы: Анализируя результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования, стоит заметить, что результативность экзаменов по выбору по

обязательным предметам и некото-рым предметам по выбору в целом по школе в 2017-2018 уч.г. в сравнении с предыдущими периодами ниже по сравнению с предыдущими показателями.

ЕГЭ

2013-2014 учебный год- 7 учащихся (не получил аттестат-Алборов Д.Ф.).

2014-2015 учебный год- 5 учащихся (не получил аттестат-Бекоев Г.Р.).

2015-2016 учебный год- 9 учащихся (не получил аттестат-Болотаев С.В.).

2016-2017 учебный год- 3 учащихся(все получили аттестаты).

2017-2018 учебный год- 2 учащихся (все получили аттестаты).

ОГЭ

2013-2014 учебный год- 14 учащихся(все получили аттестаты).

2014-2015 учебный год- 14 учащихся (не получили аттестаты-Батаева А.А., Шанаев М.А., Шанаев А.А.).

2015-2016 учебный год- 7 учащихся (не получил аттестат-Губиев А.).

2016-2017 учебный год - 15 учащихся (не получили аттестаты-Барсегян К.А., Батаев С.И., Хугаев С.А.,) Хубаева К.З.-ОВЗ

2017-2018 учебный год-12 учащихся (все получили аттестаты).

Общие выводы и рекомендации по итогам анализа ГИА-2018:

Работа по подготовке уч-ся 9 и 11 классов к сдаче ГИА велась по нескольким направлениям и со всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми и родителями.

- ✓ Составлен план подготовки и проведения ГИА и график проведения консультаций по предметам.
- ✓ Сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ОГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием.
- ✓ Проведен сбор информации по участию в ГИА в 2017-2018 учебном году, уточнено количество предметов, выбранных выпускниками для проведения ЕГЭ
- ✓ Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские собрания, на которых они знакомились с нормативно- распорядительными документами, регламентирующими порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация фиксировалась в протоколах и списках присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.
- ✓ Для учащихся проведены беседы по темам «Подготовка к экзаменам», предоставлена стендовая информация по темам «Советы выпускникам», «Как подготовиться к сдаче экзаменов: подготовка к экзаменам, накануне экзамена, во время тестирования, как вести себя во время экзамена», «Памятка для выпускников». Проведены занятия по темам, «Как не бояться экзамена», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Установка на успех» и т.д.
- ✓ В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ и ГВЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалы для подготовки к экзаменам:

Основными проблемами этого года при сдаче ЕГЭ можно считать то, что:

- ✓ учащиеся с невысокой успеваемостью недостаточно мотивированы на достижения высоких результатов.
- ✓ низкий уровень разъяснительной работы среди родителей по прогнозированию результатов обучения и недостаточное внимание родителей к таким прогнозам.

В целом подготовку и поведение ГИА можно считать удовлетворительным. В школе имеются все необходимые нормативные документы разного уровня, регламентирующие проведение итоговой аттестации.

Раздел I. Пояснительная записка

Актуальность Программы развития школы.

Программа развития «Школа- центр развития личности ученика» - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период 2016-2020гг. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллектива, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В ходе реализации программы необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс МБОУ СОШ с.Брут строился на основе выбора в сфере содержания образования, темпов, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а учитель и ученик стали субъектами выбора сфер самореализации.

Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа. Это: государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- ✓ оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- ✓ усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формиро-ванию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- ✓ введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ✓ обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- ✓ совершенствование системы оценивания учебных достижений уч-ся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, уч-ся, их родителями). Они видят своё ОУ как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов УВП.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- ✓ возможность получения ребёнком качественного основного и среднего образования;
- ✓ качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- ✓ начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
- ✓ интересный досуг детей;

А также создавала условия для:

- ✓ удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- ✓ формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- ✓ было интересно учиться;
- ✓ имелись комфортные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- ✓ была возможность получить качественное образование;
- ✓ имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- ✓ создания в школе комфортных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- ✓ улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют **стратегические направления** её развития. Таковыми являются:

- ✓ *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса;*
- ✓ *создание школьного открытого информационного образовательного пространства;*
- ✓ *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов УВП;*
- ✓ *внедрение технологий здоровьесбережения.*

Основная идея, цель и задачи Программы развития

Основная идея программы развития - обновление Школы, всех сторон её жизнедеятельности, ориентация на будущее с учетом достижений прошлого.

Цель - создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование.

Задачи:

1. Обновление содержания и технологий обучения в условиях внедрения ФГОС.
2. Обеспечение доступа к получению образования детей-инвалидов.
3. Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в УВП, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
5. Формирование творчески работающего педагогического коллектива.
6. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов

и форм ВР

8. Расширение государственно — общественной системы управления школой.

9. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы.

Приоритетные направления развития

- ✓ Переход на новые образовательные стандарты;
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ Совершенствование учительского корпуса;
- ✓ Изменение школьной инфраструктуры;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ Информатизация школы.

Нововведения в образовательной программе

Согласно приказу от « 7 » июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ 18 мая 2004 года №2211» в школе с 01.09.2018г. введен предмет «Астрономия» на ступени среднего общего образования. Также будут введены уроки шахмат в начальных классах.

Раздел II. Паспорт программы развития МБОУ СОШ с.Брут.

Наименование программы	➤ «Школа –центр развития личности ученика»
Основной разработчик	➤ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Брут»
Исполнители Программы	➤ Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Брут ➤ Координатор Программы директор школы Тибилова Ж.Ш.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конституция РФ; ➤ Закон РФ «Об образовании»; ➤ Национальный проект «Наша новая школа»; ➤ Национальный проект «Образование»; ➤ Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 7.02.11г. N 61); ➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 163-р); ➤ План действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на 2011-2015 годы, (утверждён распоряжением Правительства РСО – Алаания от 4.10.10 г. № 294-р). ➤ Республиканская программа модернизации системы общего образования в РСО– Алаания «Современная школа» на 2011-15 гг. ➤ Устав школы. ➤ Конвенция о правах ребенка;
Основание разработки Программы	➤ При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Формы обсуждения и принятия Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совет школы (дискуссия). ➤ Педсовет (дискуссия).
Кем принята	➤ Педсовет школы

Программа	
Стратегическая цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение устойчивого инновационного развития МБОУ СОШ с.Брут в условиях системной модернизации российского образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для развития школы как открытой инновационной образовательной системы, способствующей формированию современных компетенций, обеспечивающей качественное и доступное образование. ➤ Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе ИКТ. ➤ Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка. ➤ Формирование творчески работающего педагогического коллектива. ➤ Сохранение и укрепление здоровья всех участников УВП. ➤ Усиление воспитательного потенциала через совершенствование методов и форм воспитательной работы. ➤ Развитие и совершенствование инфраструктуры школы. ➤
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. ➤ Сохранение и укрепление здоровья школьников. ➤ Совершенствование педагогических кадров. ➤ Информатизация учебно-воспитательного процесса.
Объем и источник финансирования	<ul style="list-style-type: none"> ➤ В рамках бюджетного финансирования с возможным привлечением дополнительных средств (участие в конкурсах, грантах)
Оценка степени достижения запланированных результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение качества образования; ➤ Качественное обновление содержания общего образования; ➤ Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. Формирование перечня дополнительных, внеурочных услуг, предоставляемых обучающимся; ➤ Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ; ➤ Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; ➤ Развитие материально-технической базы; ➤ Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; ➤ Оптимизация штатного расписания ОУ; внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; ➤ Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся, увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. ➤ Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов пред школьной подготовки к школе,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; ➤ Освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">Подготовительный этап – 2016-2017гг.</p> <p>Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</p> <p style="text-align: center;">Основной этап - 2018-2019гг.</p> <p>Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.</p> <p style="text-align: center;">Обобщающий этап - 2019-2020гг.</p> <p>Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.</p>

Раздел III. Информационная справка о школе.

МБОУ СОШ с.Брут представляет собой модель школы, открытой для всех учащихся, старающейся обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Являясь общеобразовательным учреждением, школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся в целом и каждого в отдельности (с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), создавая адаптивную педагогическую систему и максимально благоприятные условия для умственного и физического развития каждого ребенка.

Школа была открыта в 1985 году. Располагается в типовом здании. Школа - открыта для сотрудничества с другими учреждениями, находящимися на территории с.Брут.

Режим работы школы 6-дневная рабочая неделя, в одну смену, с 1 выходным днем. УВП строится в основном по традиционной классно-урочной системе. Вторая половина дня - индивидуальные консультации, проектная работа, работа блока дополнительного образования, общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классов.

Аттестация учащихся производится со 2 по 9 классы по итогам четверти по пятибалльной системе оценок, в 10-11 по итогам полугодий. Выпускники 9 и 11 классов проходят ГИА. Учебный процесс для учащихся школы 1 класса - 33 учебных недели с дополнительными каникулами в феврале. Во 2-8, 10 классах - 35 учебных недели, для 9 и 11 классов - 34 учебных недели.

Учебно – воспитательный процесс организован в соответствии с законами от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и от 27 декабря 2013 года № 61-РЗ «Об образовании в РСО-Алания», Федеральными государственными стандартами, инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций РСО – Алания, реализующих программы общего образования, на 2017/2018 учебный год, Уставом школы.

Развитие внешних связей

Школа – это часть социальной системы Правобережного района, и её жизнедеятельность в значительной мере обусловлена воздействиями, идущими из широкого окружения. В то же время школа посредством своей деятельности активно влияет на свою окружающую среду, т.е. выступает как система адаптивная и одновременно адаптирующаяся.

На прилегающей к школе территории находятся объекты социально-культурной сферы: детский сад, сельская библиотека, дом культуры, администрация сельского совета, сельская амбулатория, почтовое отделение.

В школе учащиеся получают разностороннее развитие своих способностей, формируется их нравственный облик. Здесь они готовятся к будущей жизни, приобретают практические навыки. Традиционно учащиеся школы принимают участие в подготовке и проведении совместных мероприятий с Домом культуры: День Победы, День пожилого человека, День Матери и мн.др.

В настоящее время становится всё более очевидным, что решение задач воспитания и обучения, решение проблем социальной жизни ребёнка возможно только при объединении усилий школы, семьи и общественности. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы, связанные с организацией и совершенствованием процесса взаимодействия педагогов, детей, родителей и общественности.

На протяжении ряда лет в школе сложилась определенная система работы с родителями. Наряду с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа с целью педагогического просвещения родителей, так как не все родители стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных воспитательных процессов, в особенностях образовательных программ, по которым работают педагоги. Следовательно, одна из задач школы – повышение психолого-педагогического просвещения родителей. Вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Обучение ведется по общеобразовательным программам:

Дошкольное образование (ГКП)

Начального общего образования (1 - 4 классы) - преподавание в которых ведётся по программам образовательной системы «Школа России».

Основного общего образования (5-9 кл)- по типовым государственным программам.

Среднего общего образования (10-11кл) - по типовым государственным программам.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучается 146 учащихся.

Сформировано 11 классов, в том числе:

- начальная школа - 4 класса-комплекта;
- основная школа - 5 классов;
- средняя школа - 2 класса.

Школа реализует образовательные программы НО, ОО и СО образования.

Используется очная форма обучения. Режим занятий строится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Ступени	Количество обучающихся
ГКП	16
1 ступень(1 - 4кл.)	57
2 ступень(5 -9 кл.)	62
3 ступень(10-11кл.)	12

Классы-комплекты по ступеням:

в школе 12 классов.

Классы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Комплекты	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Кадровое обеспечение.**Анализ квалификационной подготовки педагогов:**

- ↘ **3** учителя имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- ↘ **8** учителей имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- ↘ **7** учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития уч-ся, умеющие описывать и объяснять свой опыт.

Отмечены правительственными и профессиональными наградами:

- ↘ Заслуженный учитель РСО-Алания – **1** учитель.
- ↘ Почетный работник общего образования РФ – **3** учитель.
- ↘ звание «Ветеран труда» – **1** учителя.
- ↘ награждены Грамотой МОиН РФ – **2** учителя
- ↘ награждены Грамотой МОиН РСО-Алания – **3** учителей.
- ↘ .

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество педагогов, прошедших обучение
2017-2018	7

Кадровый состав школы не изменился. Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на квалификационные категории.

Общие сведения о режиме работы ОУ

Организация УВП регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физических, психических, интеллектуальных способностей и возможностей, образовательных потребностей с учетом их личностных склонностей.

Показатель оценивания	Значения показателя
Наличие расписания уроков, элективных курсов	да
Соответствие кол-ва часов в расписании кол-ву часов в учебном плане	да
Наличие учебных смен	одна
Продолжительность урока	1 кл.- 35 мин. 1 полугодие, 45 мин. 2 полугодие

	2-11 классы - 45 мин.
Начало занятий	8 час.30 мин.
Продолжительность перемен	10 минут
Продолжительность большой перемены	15 минут
Динамическая пауза для учащихся 1 класса	45 минут

Режим работы: пятидневная рабочая неделя –1 кл., шестидневная рабочая неделя –2-11 кл. Во второй половине дня работают спортивные секции и кружки по интересам. Расписание работы дополнительного образования составляется отдельно. Между началом кружковых занятий и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью в 45 мин. в дни с наименьшим количеством уроков. Режим работы в Школе соответствует нормам СанПиНа и направлен на сохранение и укрепление здоровья уч-ся.

Участие родителей в совместной работе со школой по обучению и воспитанию детей

Согласно Уставу в школе действуют органы управления: Управляющий совет учреждения, родительский комитет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления. Родители принимают активное участие в жизни школы, участвуя в деятельности органов управления, в организации внеклассных мероприятий, Дней открытых дверей, экскурсий, конференций. На общих собраниях утверждаются основные направления развития школы, принимается Устав школы, правила внутреннего распорядка, избирается Управляющий совет школы. Родители оказывают помощь в создании учебно - материальной базы учреждения.

Информационно-аналитическая справка о школе.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Брут»
Учредитель	АМС Правобережного района
Год основания	1985г. по проекту рассчитано на 180 человек
Юридический адрес	363013, РСО-Алания, Правобережный район, с.Брут, ул.Советская ,№ 80
Телефон	8(867-37)5-21-47
E-mail	brutsoh@list.ru
Официальный сайт	www.sosh-brut
Директор школы E-mail	Тибилова Жанна Шамиловна tibilova_z@list.ru

Заместитель директора по УВР E-mail	Багаева Ульяна Рузвельтовна bagaeva-@mail.ru
Лицензия	от 20 мая 2016 г. №2371 Серия 15Л01 №0001288
Аккредитация	От 14 июня 2013г. №901 Серия 15 А 01 №0000039

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.

Основная идея.

В соответствии с требованиями времени меняется общество, а значит и школа. Корни многих изменений кроются в новых способах создания, хранения, передачи и использования информации. Поэтому информационные технологии становятся одним из важнейших инструментов модернизации школы в целом – от управления до воспитания и обеспечения качества и доступности образования.

Изменения в школьном образовательном пространстве на основе внедрения ИКТ ориентированы на личность и ее развитие в условиях изменившихся представлений о целях школьного обучения с позиций компетентностного подхода.

При формировании концепции будущего нашей школы мы исходили из необходимости:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- адаптация и развитие положительного образовательного опыта к условиям системной модернизации школы;
- создание современной системы непрерывного педагогического образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг;
- важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей и учителей.

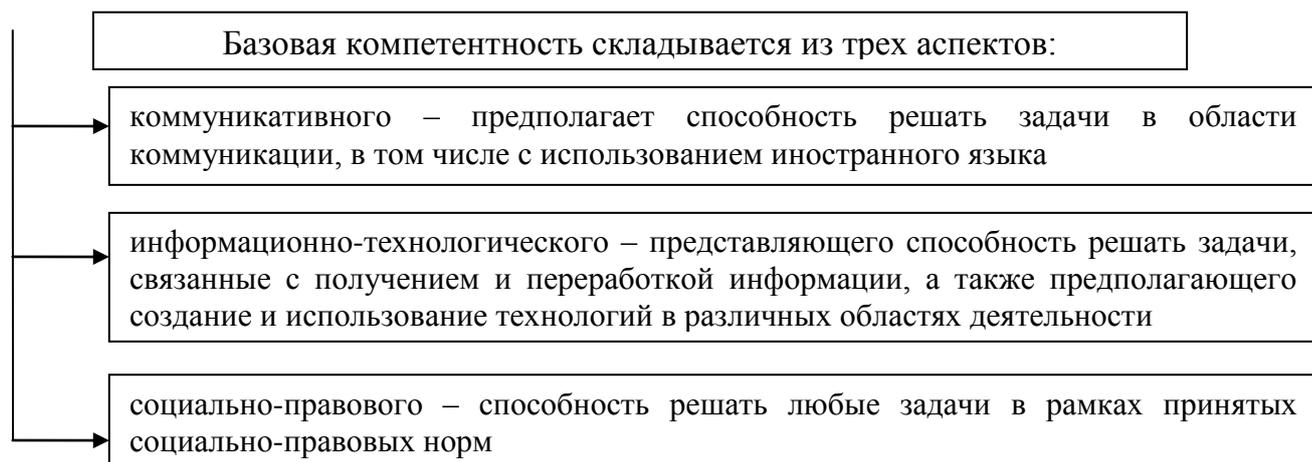
В результате реализации программы предполагается:

- внедрение ФГОС второго поколения призвано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования
- создание единой высококачественной и высокотехнологической информационно - образовательной среды, которая существует на материальной базе (компьютеры, периферийные устройства, оргтехника, средства телекоммуникации, системное и прикладное программное обеспечение), соединенная в локальные сети и обеспечивающая доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Считаем, что разработанная программа позволяет реализовать основные направления модернизации общего образования:

- развитие пользовательских навыков в информационных технологиях;
- формирование информационных, коммуникативных и социальных компетенций;

- формирование у обучающегося особого отношения к себе как к субъекту знаний, практических умений и способностей.



Актуальность программной идеи обусловлена необходимостью современной школы решать посредством привлечения информационных ресурсов противоречия между требованиями социального заказа и возможностями образовательной среды.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного и среднего(полного) образования;
- доступность используемых ИКТ и цифровых информационных ресурсов;
- подготовку и уровень информационной культуры выпускников;
- открытость деятельности школы.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- были доступные ИКТ средства;
- традиционный урок превратился в увлекательное занятие.

Учителя ожидают:

- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- изменения методов и форм учебной работы;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЫ.

Учитывая вышеизложенное, педагогический коллектив определил для себя в качестве приоритетных следующие проблемы:

- **Проблема внутришкольного управления:** противоречие между существующей системой управления и необходимостью целенаправленных изменений в содержании и организации целостного образовательного процесса в школе.
- **Проблема организации образовательного процесса:** противоречие между традиционной практикой образования и современными требованиями к изменению структуры и технологии его освоения.
- **Проблема организации процесса повышения квалификации педагогов школы:** противоречие между необходимостью перевода образовательного процесса на технологический уровень и недостаточное освоение учителями информационных технологий.
- **Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса:** противоречие между необходимостью обеспечения общественных запросов в области общего образования и ограниченностью ресурсов для их обеспечения.

Для решения выявленных проблем в школе имеются благоприятные предпосылки:

- Стабильный, квалифицированный, опытный коллектив, мотивированный на реализацию Программы развития школы. (18 учителя)
- 133 ученика, стремящихся овладеть информационными, коммуникативными и социальными компетенциями.

Реализация основной идеи Программы предполагает широкое внедрение информационно-коммуникативных технологий как в процесс обучения и воспитания, так и в процесс управления школой.

Программа информатизации учреждения рассчитана на 5 лет и в ее основу заложены подпрограммы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ доступность качественного образования;
- ❖ техническая оснащённость образовательного учреждения;
- ❖ воспитание Гражданина, способного укреплять Российскую государственность, готового к жизни в новом информационном потоке, владеющего нормами общественного поведения.
- ❖ обновление содержания и технологии обучения в условиях нового социального заказа школе;
- ❖ создание оптимальной организационно-управленческой структуры образовательного учреждения;
- ❖ создание модели согласованной деятельности педагогического коллектива по достижению образовательных результатов;
- ❖ формирование готовности учащихся к жизненному и профессиональному определению;

МИССИЯ ШКОЛЫ:

- ❖ создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества;
- ❖ встав на дорогу культуры мира, необходимо восстановить статус воспитательной работы, содержанием которой является совокупность всех ценностей, установок и форм поведения, отражающих уважение к жизни и достоинству всех людей, отрицание насилия во всех формах и приверженность принципам свободы, справедливости, солидарности, толерантности и взаимопонимания;
- ❖ школа пропагандирует идеи жить вместе, в мире и согласии, уметь услышать и понять друг друга, оберегать природу и планету от разрушений;
- ❖ каждый из нас способствует утверждению мира, взаимопонимания в своем классе, школе, дома.

СПРОЕКТИРОВАННЫЙ ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ.

Личностная модель выпускника первой ступени обучения:

Развивающаяся личность, готовая открывать мир и открытая миру.

- ❖ сформированы личностные, метапредметные и предметные умения;
- ❖ освоил образовательные программы по предметам общего плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеет общеучебными умениями и навыками);

- ❖ освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в школе;
- ❖ овладел основами компьютерной грамотности;
- ❖ знает свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей
- ❖ овладел простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения, эмоционально окрашенной речи.

Личностная модель выпускника второй ступени обучения:

Творчески развитая личность, способная к самоопределению

- ❖ сформированы личностные, метапредметные и предметные умения;
- ❖ освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- ❖ владеет системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ❖ умеет работать с учебной информацией, критически её воспринимать и преобразовывать;
- ❖ понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявления в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости;
- ❖ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- ❖ проявляет активность в общешкольных и классных делах, работе с младшими школьниками.

Личностная модель выпускника третьей ступени развития:

Успешная, социально-активная личность, физически здоровая и конкурентноспособная

- сформированы личностные, метапредметные и предметные умения;
- овладел компьютерной грамотностью;
- овладел основными исследовательскими методами;
- умеет самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач;
- все образовательные программы по предметам школьного учебного плана освоил;
- успешная, социально-интегрированная и инициативная личность, способная к постоянному самосовершенствованию в условиях информационного общества;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность, потребность в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний;
- владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях;

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Оценка эффективности Программы основана на мониторинге достижения значений показателей выполнения мероприятий за отчетный период. Оценка эффективности программы осуществляется с помощью следующих показателей:

- переход на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения и эффективное использование современных образовательных технологий;
- количество ступеней образования, на которых реализуются возможности объективной оценки качества образования, от общего количества уровней образования;
- доля школьников, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности школьников;
- 100% переход на электронные журналы
- доля детей школьного возраста, охваченных системой поиска, сопровождения и поддержки одаренных детей, в общей численности детей школьного возраста;
- доля учителей, прошедших обучение по новым моделям повышения квалификации и имевшим возможность выбора программ обучения, в общей численности учителей;
- доля учителей, прошедших аттестацию, в общей численности учителей
- доля учащихся, охваченных предпрофильным и профильным образованием, в том числе в системе сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в общей численности учащихся 9-11 классов;
- современные условия для организации горячего питания;
- современные условия для занятий физкультурой и спортом;
- доля школьных учителей в возрасте до 29 лет от общей численности школьных учителей;
- Удельный вес числа учащихся, победителей предметных олимпиад.
- Посещаемость образовательных порталов сети Интернет
- Посещаемость школьного сайта и «Дневника.ру»
- Использование ИКТ в самостоятельной проектной деятельности учащихся
- Участие, в том числе дистанционных в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Проект «Шахматы в школе»

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Шахматы - школе» изучается с 1 по 4 класс по 1 часу через неделю. Общий объём учебного времени составляет 67 часов (0,5 часа в неделю: 16 часов в год в 1 классе и по 17 часов в год со 2 по 4 классы).

Реализация программы «Шахматы детям» осуществляется на базе МБОУ СОШ с.Брут. Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Этапы реализации Программы «Шахматы в школе»

Подготовительный этап - 2018 год:

1. Информирование участников о Проекте, размещение анонсов в средствах массовой информации.
2. Подбор и обучение педагогов.

1 этап - 2018/19 уч. год. организация учебных занятий по шахматам в 1 -м классе;

2 этап - 2019/2020 уч. год, организация учебных занятий по шахматам в 1 и 2 –м классах;

3 этап - 2020/2021 уч. год, организация учебных занятий по шахматам в 1 -3 классах;

4 этап - 2021/2022 уч.год, организация учебных занятий по шахматам в 1 -4 классах:

Этап «Константа» - организация учебных занятий по шахматам в лагерях организованных на базе школы в каникулярное время.

Содержание этапов Программы «Шахматы в школе»

1 этап: - организация учебных занятий по шахматам в 1-м классе в рамках преподавания

предмета «Физическая культура»;

2 этап - организация учебных занятий по шахматам, в 1-2 классах в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

3 этап - 2020/2021 учебный год. организация учебных занятий по шахматам в 1-3 классах в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

4 этап - организация учебных занятий по шахматам в 1-4 классах в рамках преподавания предмета «Физическая культура»

Этап «Константа» - организация учебных занятий по шахматам в дошкольных лагерях, организованных на базе школы в каникулярное время .

Ожидаемые результаты

- ✓ развитие логических и аналитических способностей;
- ✓ рост эффективности целеполагания, способности построения планов и алгоритмов действий «в уме», самоконтроля выполнения плана;
- ✓ развитие стратегического и тактического мышления;
- ✓ развитие способностей к адекватному реагированию на постоянное изменение ситуации в контексте актуальной цели (оценка угроз и возможностей, повышенная социальная адаптация);
- ✓ отвлечение от потенциальных социально негативных влечений;
- ✓ сплочение семьи вокруг ребенка и здорового досуга;
- ✓ интерес к дальнейшему углубленному освоению шахмат и иным логическим играм, решению головоломок.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется отметка:

3 - удовлетворительно, 4 - хорошо, 5 - отлично.

Итоговая оценка выводится как средний балл из суммы оценок.

Проект «НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ».

Цели	Способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования; ➤ осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат; ➤ внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения; ➤ активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач; ➤ формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования ➤ активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей; ➤ совершенствование учебного режима с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута; ➤ внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов; ➤ устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения;

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ разработка критериев эффективности работы по достижению нового качества образования; ➤ переход на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС); ➤ повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности); ➤ создание школьного банк научно-педагогической информации (БНПИ) и информационных образовательных ресурсов для участников образовательного процесса; ➤ повышение уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; ➤ школа максимально обеспечит удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; ➤ сохранение высокого рейтинга школы в социуме.
Этапы реализации	Мероприятия
I этап 2016-2017 гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение всех участников учебного процесса применению информационных технологий в педагогической деятельности, повышение ИКТ квалификации учителей-предметников. 2. Разработка образовательных программ школы для 2 ступени с учётом стандартов 2-го поколения. 3. Разработка методики выявления способностей и склонностей учащихся на основе психолого-педагогической диагностики с использованием ИКТ.
II этап 2017-2019 гг	<ul style="list-style-type: none"> • 1. Обновление системы оценивания образовательных результатов деятельности учащихся и педагогов. • 2. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе. • 3. Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА. • 4. Активизация олимпиадного движения, расширение участия школьных команд в этапах Всероссийской олимпиады школьников, разноуровневых интеллектуальных конкурсах
III этап 2019-2020гг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения всех ступеней обучения (ФГОС). 2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 3. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВШСОКО). 4. Тьюторское сопровождение одарённых детей.

5. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.

ПРОЕКТ «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ».

Цели	Создание единой образовательной среды; повышение качества обучения за счет применения современных технических средств; организация преподавания, способствующего повышению эффективности обучения и развитию творческих способностей учащихся.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех ресурсов компьютерных сетей; ➤ сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности; ➤ повысить уровень преподавания школьных предметов за счет использования глобальной сети Интернет и активного использования электронных ресурсов; ➤ повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ. ➤ осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей); ➤ использовать сайт школы и «Дневник.ру» для информированности родителей о школьных делах; ➤ оснастить школу средствами информатизации и организация единого информационного пространства школы; ➤ активизировать информатизацию учебного процесса, создание цифровых образовательных ресурсов.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение значимости «Электронного журнала», 100% регистрации всех участников образовательного процесса на портале «Электронный журнал» ➤ Информатизация учебного процесса позволит привлечь как учащихся, так и педагогический коллектив к более интенсивному и широкому освоению компьютерных технологий. Это приведет к более успешной деятельности учителей, повышению качества образования, к эффективному сотрудничеству с родителями. ➤ Место ИКТ может быть различным: при проведении внеклассных мероприятий, при изучении нового материала, при опросе учащихся, при закреплении знаний и совершенствовании умений и навыков, в процессе повторения пройденного. ➤ Активное использование ИКТ составит систему, позволяющую формировать и развивать все многообразие интеллектуальной и творческой деятельности учащихся.
Этапы реализации	Мероприятия
I этап 2016-	➤ Организация курсов повышения квалификации с привлечением тьюторов, направить учителей школы на

2017гг.	<p>курсы по углубленному изучению тем: использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности: Office, компьютерный дизайн и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение семинаров для учителей по использованию электронных ресурсов в преподавании предмета ➤ Организовать переписку родителей с учителями через «Электронный журнал», для оперативности решения различных вопросов связанных с обучением ➤ Работа по созданию электронных ресурсов в библиотеке. ➤ Работа по созданию медиатеки по предметам.
II этап 2017- 2018гг.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование ИКТ и медиа-технологии в преподавании всех учебных предметов. ➤ Отображение на сайте все школьный документы и распоряжения с датой их создания. ➤ Создание «электронных портфолио» обучающихся в системе «Дневник.ру». ➤ Проведение компьютерных конкурсов для учащихся разных возрастных групп. ➤ Пополнение школьной медиатеки в компьютерном варианте (приобретать готовые электронные ресурсы, самостоятельно разрабатывать, скачивать из сети Интернет). ➤ Работа по созданию электронного школьного музея. ➤ Создание единой базы электронных ресурсов на сервере школы.
III этап 2019-2020гг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% готовность к переходу к системе «Электронный журнал» ➤ Функционирующий сайт – источник полной информации о событиях школы. ➤ Зона покрытия Wi-fi передачи интернета, присутствует во всей школе. ➤ Увеличение скорости интернета до 4Mb (при условии появления провайдера, который технически может предоставить данную скорость.) ➤ Регулярный выпуск электронной школьной газеты «Будни школы». ➤ Создание электронного школьного музея, мультимедийной летописи истории школы.

V. Ресурсное обеспечение программы

- 7.1. Финансово - экономические ресурсы.** Средства областного и местного бюджета, привлечение внебюджетных средств, участие в целевых программах, конкурсах, привлечение спонсорской помощи.
- 7.2. Кадровые ресурсы.** Педагогический коллектив -17, укомплектованность кадрами, имеющими высшее образование. Наличие системы материального стимулирования в условиях НСОТ. Повышение квалификации педагогического коллектива, обучение ИКТ.
- 7.3. Информационные ресурсы:** Использование возможностей компьютерного класса, ресурсы Интернет, взаимодействие с СМИ, школьная газета.
- 7.4. Материально - технические ресурсы.** Здание школы, столовой, спортивный зал, компьютерный класс мультимедийное оборудование и др.
- 7.5. Методические ресурсы.** ШМО, проблемные творческие группы ; наличие системы самообразования педагога (участие в инновациях, повышение квалификации, дистанционное обучение и др.); организация многоуровневого общения в педагогическом сообществе, в том числе в сети Интернет.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
- достижение заданного качества образования, повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов УВП;
- повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- повышение эффективности деятельности органов государственного общественного управления, развитая система ученического самоуправления.
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности участников образовательного процесса
- расширение социального партнерства;
- развитие новых качеств образовательной среды: мобильности, демократичности, гибкости, технологичности;
- создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;
- реализация проектов: «Шахматы в школе», «Новое качество образования», «Информатизация».

VII. Система организации контроля за реализацией Программы.

Контроль за исполнением Программы осуществляет Совет школы, Координационный Совет программы, педагогическая общественность. В состав Координационного Совета программы входят представители администрации и других школьных подразделений с распределением полномочий в соответствии с основными направлениями развития школы. Координационный Совет программы осуществляет свою деятельность через работу Совета школы, педагогического совета, творческих групп педагогов и обучающихся. В качестве метода контроля используется мониторинг. Каждый из предметов мониторинга обеспечен адекватным исследовательским механизмом:

Предмет мониторинга	Механизм мониторинга
Личность школьника	Тестовая диагностика личностного роста
Профессиональная позиция педагога	Диагностика профессиональной позиции педагога, методика изучения профессиональных ориентиров.
Организационные условия реализации проектов	Экспертный анализ и оценка организационных условий обучения и воспитания.
Материально - техническое оснащение	Качественный и количественный анализ материально - технического оснащения школы.
Образовательная среда	Анализ образовательной среды школы
Положительная динамика состояния здоровья.	Диагностика заболеваемости обучающихся

VIII. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Направления деятельности	Содержание мероприятий	сроки	виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12 г. N 273-ФЗ - Устав школы; Положения; Локальные акты.	2018-2019 2018-2020	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ; - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2018 2018-2019 2018-2020	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности и обновленной образовательной системы	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы.	2016-2017 2016-2020	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
<i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i>			
2.1. Обновление системы непрерыв-	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации,	2018-2019	Описание системы непрерыв

рывного профессионального образования педкадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС (по этапам)	определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов ; - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ; - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследоват. деятельности	2019-2020	ного профессионального образования педработников с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС
2.2. Освоение педагогами форм, методов и технологий организации УВП	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФЗ «Об образовании в РФ» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2018 2018-2019	Компетентность педколлектива в области требо-ваний современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.
2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам УВП.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов; - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка диагностических материалов; - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности: - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педколлектива	2018 2018-2019 2019-2020 2019-2020	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педработников Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий УВП в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.</i>			
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей уч-ся	- Выявление образовательных потребностей уч-ся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ; - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) ИК-технологий; - Разработка и реализация программ поддержки талантливых уч-ся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в УВП разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов и др.	2018-2019 2018-2022 2018-2019 2018-2020	Банк программ эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса

<p>3.2. Реализация ООП НОО и ООС, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащегося</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООС в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина РФ; - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2018-2020</p> <p>2018-2020</p>	<p>Новое содержание организации УВП. Банк эффективных методов, технологий и форм организации УВП. Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения УВП в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления; - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	<p>2016-2017</p> <p>2019-2020</p>	<p>Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики УВП</p>
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащегося в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов; 	<p>2016</p> <p>2016-2020</p>	<p>Описание и материалы реализации эффективных форм и направлений системы дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>

Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания УВП</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ ФЗ-273 «Об образовании в РФ» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов. 	<p>2018-19</p> <p>2018-20</p> <p>2018-20</p>	<p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.</p>
--	---	--	--

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования :</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов.</p>	2018-2020	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2018-20</p> <p>2018-19</p> <p>2019-20</p> <p>2020-20</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с ОУ муниципалитета, региона, и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, СМИ и др.</p>

VIII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>➤ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>➤ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</p>	<p>➤ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>➤ Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</p>
Финансово-экономические риски	
<p>➤ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</p> <p>➤ Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров</p>	<p>➤ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p>

социума.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. ➤ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. ➤ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; ➤ Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. ➤ Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. ➤ Участие педагогов и всего ОУ в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.