

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа с. Брут"
Правобережного района Республики Северная Осетия – Алания**

РАССМОТРЕНО

зам. директора по УВР

 Ривоненко Н.У.
31 августа 2023 г.



Тибилова Ж.Ш..

№ 74 от «04» 09 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ – 3 КЛАСС**

учитель: Туганова С.Х.

Пояснительная записка:

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно – следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, учащиеся усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Реализация программы направлена на достижение следующих *целей*:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса:

Данный учебный предмет имеет своей **целью**:

развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному распределять учебный материал.

В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами *равенство* и *неравенство*.

Учащиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

В программе предусмотрено ознакомление с некоторыми свойствами арифметических действий и основанными на них приёмами вычислений.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Место курса в учебном плане:

В федеральном базисном плане на изучение математики во втором классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего-136 часов (34 учебные недели).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
2.	Табличное умножение и деление.	30
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28

4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7.	Умножение и деление.	17
8.	Итоговое повторение.	3
	ИТОГО:	136 часов

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы соответствует общему объёму учебного времени.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
 - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
 - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
 - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
 - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
 - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
 - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
 - понимание причин успеха в учебной деятельности;
 - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.
- Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Элементы содержания
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	58ч	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение

			числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

			Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	17ч	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.
7.	Итоговое повторение	3ч	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
	ИТОГО:	136 часов	

Тематическое планирование.

№ п/п	Название раздела, тем	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проверочные работы	Тесты	Математическ ие диктанты	Проек т
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч		1			
2.	Табличное умножение и деление	30ч	Входная к.р. -1, 2	3	1	2	1
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28 ч	К.р.за 1 полугодие – 1, 2	1	1	2	
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и	27ч	2	2	1	1	1

	деление						
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12ч	1	1	1	1	
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11ч	1	1			
7.	Умножение и деление	17ч	Итоговая атт.р. -1, 1	2		1	
8.	Итоговое повторение	3ч			1	1	
	ИТОГО:	136 часов	12	11	5	8	2

Учебно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика. 3 класс : учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.
2. *Волкова, С. И.* Математика : методические рекомендации : 2 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.
3. *Волкова, С. И.* Математика. 3 класс : проверочные работы : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.
4. *Сборник* рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Математика. 3 класс» М. И. Моро и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.

- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика»

№ п/п	Дата		ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты соответствии с ФГОС)			
	Дат а	Фак т				Предметные	Метапредметные	Личностн ые	
Раздел «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» (8 часов)									
1.	5.09		Сложени е и вычитан ие. Учебник с.4.	Урок развития умений.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – решать задачи изученных видов;	<i>Ученик научится</i> – решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100; – анализировать текст задачи; <i>Ученик получит возможность научиться</i> – использовать свойства	Регулятивные: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со взрослыми и	

						арифметических действий для удобства вычислений; – составлять верные равенства из предложенных выражений.		сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
2.	6.09		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Учебник с.5.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – решать задачи изученных видов; – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – усваивать последовательность чисел от 1 до 100; – читать, записывать и сравнивать числа в	Ученик научится – выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; – решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание; – находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев; – записывать и сравнивать числа в пределах 100; – находить сумму и разность чисел в пределах 100. Ученик получит возможность научиться	Регулятивные: – понимает учебную задачу урока; – осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано	Обучающийся – осваивает и принимает социальную роль обучающегося; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить	

					пределах 100.	– использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи;	выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.	
3.	8.09		Выражение с переменной. Учебник с.6.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; – решать уравнения; – решать примеры	Ученик научится – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – называть компоненты и результаты сложения и вычитания; задачи.	Регулятивные: – понимает учебную задачу урока; – осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; – применяет полученные знания в изменённых	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – положительно относится к учению.	

							условиях; – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению; – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);		
4.	11.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Учебник с. 7.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; – решать уравнения; – решать примеры изученных видов; – решать текстовые задачи изученных	Ученик научится – решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении; – решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание; – называть латинские буквы;	Регулятивные: – понимает учебную задачу урока; – осуществляет решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий;	

					видов, работать самостоятельно.		отношения между различными объектами;	– положительно относится к учению.	
5.	12.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Учебник с.8.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; – решать уравнения; – решать примеры изученных видов; – решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Ученик научится – выполнять сложение и вычитание в пределах 100; – решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании; – находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); – объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проводит классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку. Коммуникативные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию.	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	
6.	12.0		Решение	Комбиниро	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающийся	

	9		уравнений с неизвестным вычитаемым. Учебник с.9.	ванный урок.	обучающийся сможет – выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; – решать уравнения; – решать примеры изученных видов; – решать текстовые задачи изученных видов, работать самостоятельно.	– решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании; – решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание разными способами; – объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); – выполнять проверку решения уравнений.	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам,	– старается проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – положительно относится к учению.	
7.	15.09		Обозначение геометрических фигур буквами. Учебник с.10.	Урок открытия нового знания и первичного закрепления умений и навыков.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – работать с геометрическим материалом; – решать уравнения; – решать примеры изученных видов.	Ученик научится – обозначать геометрические фигуры буквами; – измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части; Ученик получит возможность научиться – группировать выражения, самостоятельно определяя основание для	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	

						группировки.	объектами;	– проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.	
8. П.	18.0 9		«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложени	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать со Страничками для любознательных»; – выполнять задания проверочной работы; – работать в группе (паре); – проводить контроль и самоконтроль полученных ранее знаний; – планировать работу, распределять работу между членами группы; – совместно оценивать результат работы.	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера; – находить, систематизировать и представлять информацию в табличной форме; – отвечать на вопросы по содержанию данных таблицы; – составлять квадраты из разных по форме и цвету треугольников; – решать примеры со звездочками, в которых пропущены числа; – выбирать верные высказывания из предложенного списка, анализируя изображения геометрических фигур.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению; – оценивает правильность выполнения действий по решению учебной	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознавая личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	

			е и вычитан ие» Учебник с.11 по 16.			Ученик получит возможность научиться – контролировать свою деятельность;	задачи и вносит необходимые исправления; – устанавливает математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно).	– проявляет заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.	
Раздел «Табличное умножение и деление» (30 часов)									
9.	19.0 9		Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник с.18.	Урок открыти я нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать примеры изученных видов; – использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; – решать уравнения; – решать задачи изученных видов.	Ученик научится – закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения; – совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; – называть компоненты и результаты умножения и деления; – решать задачи в два действия. Ученик получит возможность научиться – решать логические задачи.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения Познавательные: – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей; – использует знаково– символические средства	Обучающи йся – учится принимать и осваивать социальну ю роль обучающег оса, осознавать личностны й смысл учения; – проявляет заинтересо ванность в приобретен ии и расширени и знаний и	

								способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий.	
10.	20.09		Связь между компонентами и результатом умножения. Учебник с.19.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать примеры изученных видов; – использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; – решать уравнения; – решать задачи изученных видов.	Ученик научится – закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения; – совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; – называть компоненты и результаты умножения и деления; – решать задачи в два действия. Ученик получит возможность научиться – решать логические задачи.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения Познавательные: – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;	Обучающийся – учится принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при	

								выполнени и заданий.	
11.	22.0 9		Чётные и нечётные числа. Учебник с.20.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать примеры изученных видов; – решать задачи изученных видов. – определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; – совершенствовать вычислительные навыки, используя знания.	Ученик научится – использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; –объяснять, какие числа называются чётными, а какие – нечётными; – называть чётные и нечётные числа; – решать примеры со скобками; – находить периметр многоугольников; – решать задачи в 2 действия.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно– следственные связи;	Обучающи йся – проявляет заинтересо ванность в приобретен ии и расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнени и заданий; – принимает внутренню ю позицию школьника на уровне положител ьного отношения к урокам математик и; – понимает причины	

								успеха и неудач в собственной учебе.	
12.	25.09		Таблица умножения и деления на 3. Учебник с.21.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать примеры изученных видов; – решать задачи изученных видов. – определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; – совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.	Ученик научится – использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; –объяснять, какие числа называются четными, а какие – нечетными; – называть чётные и нечётные числа; – применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3; – решать примеры со скобками; – находить периметр многоугольников; – решать задачи в 2 действия.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи; – строит рассуждения, относит объекты к известным понятиям. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;	

								– понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
13.	26.09		Входная контрольная работа.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания страничек «Что узнали. Чему научились»; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ученик научится – чертить отрезки заданной длины, выражать их длину в миллиметрах; – чертить ломаные линий; – решать примеры изученных видов; – решать задачи в 2 действия; – решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи;	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – учится понимать причины успеха и неудач в собственной учебе; – положительно относится к учению; – сопоставля	

								ет собственну ю оценку своей деятельнос ти с оценкой товарищей, учителя.	
14.	27.0 9		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Учебник с.22.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; – самостоятельно составлять задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; – моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.	Ученик научится – анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость»; – выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; – выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; – называть связи между величинами: цена, количество, стоимость; – решать уравнения методом подбора неизвестного числа.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – работает по предложенному учителем плану;	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения; – учится сотруднича ть со взрослыми и сверстника ми в различных социальны х ситуациях,	

								не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий.	
15.	29.09		Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. Учебник с.23.	Урок развития умений и навыков.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать задачи с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех	Ученик научится – анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; – выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом	

					предметов; – самостоятельно составлять задачи с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; – моделировать зависимости между пропорциональными величинами, используя схематические чертежи.	форме; – называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;	(на моделях); – проводит классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку. Коммуникативные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию.	подходе при выполнении и заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
16.	30.09		Порядок выполнения действий. Учебник с.24.25.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Ученик научится – вычислять значения числовых выражений в 2–3 действия со скобками и без скобок, применяя правила порядка выполнения действий; – использовать математическую терминологию при чтении и записи	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её	Обучающийся – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным	

					при вычислениях значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	числовых выражений; – сравнивать длины отрезков; – группировать уравнения в зависимости от действия, которым они решаются.	решению; – оценивает правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносит необходимые исправления;	и объектами окружающего мира; – осознает (на практическом уровне) значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний.	
17. П.	2.10		Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания тестовой работы; – соотносить результат	Ученик научится – вычислять значения числовых выражений в 2–3 действия со скобками и без скобок, применяя правила порядка выполнения действий;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающего	

			Учебник с.26. . Учебник с.32,33 (по вариантам).		проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	– указывать четные и нечетные числа; – подбирать знак математического действия для постановки его в равенство; – определять, каким действием решается задача.	отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях); – проводит классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку.	оса, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий.	
18.	3.10		Закрепление. Решение задач. Учебник с.27.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать задачи с пропорциональными величинами; – моделировать зависимости между пропорциональными величинами, используя	Ученик научится – анализировать текстовую задачу; – называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы; – решать задачи с пропорциональными величинами: расход	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; – применяет полученные знания в изменённых условиях;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении	

					схематические чертежи; – работать с геометрическим материалом.	ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы;		и заданий; – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
19. П.	4.10		«Странички для любознательных». Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Учебник с.28.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания «Страничек для любознательных»; – работать самостоятельно; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера; – решать задачи изученных видов; – вычислять значения числовых выражений в 2–3 действия со скобками и без скобок; – решать уравнения нахождение неизвестных слагаемых, вычитаемых, уменьшаемых;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях); .	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и неудач в	

					будущее.			собственно й учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
20. П.	6.10		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №1.</i> Учебник с.28 по 30.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания страничек «Что узнали. Чему научились»; – совершенствовать вычислительные навыки; – решать задачи арифметическим способом.	Ученик научится – вычислять значения выражений со скобками и без них; – применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и	

								неудач в собственно й учебе; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
21. П.	9.10		Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ученик научится – вычислять значения выражений со скобками и без них; – применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений; – решать задачи изученных видов;	Регулятивные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения. Познавательные: - воспринимает предложения других учеников по её решению; – оценивает правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносит необходимые исправления;	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстника	

								ми в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	
22.	10.10		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Учебник с.34.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – сопоставляет собственную	

								ю оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
23.	11.10		Закрепление пройденного. Таблица умножения. Учебник с.35.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – делать выводы; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – объяснять решение текстовых задач.	Ученик научится – составлять таблицу умножения на 4; – находить значения произведений по таблице; – анализировать условие текстовой задачи;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению; .	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает	

								причины успеха и неудач в собственно й учебе.	
24.	13.1 0		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Учебник с.36.	Комбин ированн ый урок.	На уроке обучающийся сможет – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – объяснять выбор действия для решения задачи; – решать задачи арифметическими способами; – применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Ученик научится – объяснять смысл слов «больше в 2 (3, 4, ...) раза»; – моделировать зависимости между пропорциональными величинами, используя схематические чертежи; – составлять план решения задачи; – действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; – описывает результат учебных действий, используя математические термины и записи;	Обучающи йся – проявляет заинтересов анность в приобретен ии и расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнени и заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положитель ного отношения к урокам математик и.	
25.	16.1 0		Задачи на увеличение числа в	Комбин ированн ый урок.	На уроке обучающийся сможет – применять знания	Ученик научится – объяснять смысл слов «больше в 2 (3, 4, ...) раза»;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с	Обучающи йся – проявляет заинтересов	

			несколько раз. Учебник с.37.		таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – объяснять выбор действия для решения задачи; – решать задачи арифметическими способами; – применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	– моделировать зависимости между пропорциональными величинами, используя схематические чертежи; – составлять план решения задачи; – действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; – пояснять ход решения задачи;	помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи;	анность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
26.	17.10		Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Учебник с.38,39.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – применять знания таблиц умножения при вычислении значений числовых выражений; – объяснять выбор действия для решения задачи; – решать задачи арифметическими	Ученик научится – объяснять смысл слов «больше в 2 (3, 4, ...) раза»; – моделировать зависимости между пропорциональными величинами, используя схематические чертежи; – составлять план	Регулятивные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению. Познавательные: – оценивает правильность выполнения действий по	Обучающийся – положительно относится к учению; – учится сотрудничать со взрослыми и	

					способами; – применять полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз.	решения задачи; – действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	решению учебной задачи и вносит необходимые исправления; ·	сверстника ми в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
27.	18.10		Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Учебник с.40.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5; – вычислять значения числовых выражений с	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении	

					при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	изучаемыми действиями;	объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);	и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
28.	20.10		Задачи на кратное сравнение. Учебник с.41.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – моделировать зависимости между величинами, используя схематические	Ученик научится – объяснять выбор действий для решения задачи на кратное сравнение; – сравнивать задачи на увеличение	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника	

					чертежи; – решать задачи арифметическими способами; – объяснять выбор действия для решения; – объяснять решение задач на кратное сравнение.	(уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; – составлять план решения задачи:	модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; – описывает результат учебных действий, используя математические термины и записи; .	на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные	
--	--	--	--	--	---	--	---	---	--

								затруднени я.	
29.	23.1 0		Решение задач на кратное сравнение. Учебник с.42.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – моделировать зависимости между величинами, схематические чертежи; – решать задачи арифметическими способами; – объяснять выбор действия для решения; – объяснять решение задач на кратное сравнение.	Ученик научится – объяснять выбор действий для решения задачи на кратное сравнение; – сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения; – составлять план решения задачи:	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;	Обучающи йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
30. П.	24.1 0		Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». Учебник с.43.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания проверочной работы; – соотносить результат проведённого	Ученик научится – анализировать условие текстовой задачи; – решать задачи на кратное сравнение, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения,	Обучающи йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	

					самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; – составлять план решения задачи;	высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает;	осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
31. П.	25.10		Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы;		Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных	

								х ситуациях,	
32.	27.1 0		Анализ работы над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Учебник с.44.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	

33.	6.11		Решение задач. Учебник с.45.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – составлять план решения задачи; – пояснять ход решения задачи; – обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении; – применять полученные знания для решения задач;	Ученик научится – анализировать условие текстовой задачи; – решать задачи на кратное сравнение, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; – составлять план решения задачи:	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению;	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;	
-----	------	--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

34.	7.11		Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Учебник с.46.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении задач; – применять полученные знания для решения задач;	Ученик научится – анализировать условие текстовой задачи; – решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; – составлять план решения задачи;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
35.	8.11		Решение задач. Учебник с.47.	Урок развития умений и навыков.	На уроке обучающийся сможет – обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении задач;	Ученик научится – анализировать условие текстовой задачи; – решать задачи на нахождение четвертого пропорционального;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные:	Обучающийся - проявляет заинтересованность в приобретении и	

					– применять полученные знания для решения задач; – составлять план решения задачи нахождение четвёртого пропорционального;	– составлять план решения задачи: – выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме;	– проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника	- расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
36.	10.1 1		Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления. Учебник с.48.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать	

								конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению.	
37. П.	13.1 1		«Странички для любознательных» Проект «Математическая сказка» <i>Математический диктант №2.</i> Учебник с.49 по 51.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – работать со «Страничками для любознательных»; – выполнять задания творческого и поискового характера; – работать в паре; – оценивать ход и результат работы;	<i>Ученик научится</i> - составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения;	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных	

								ситуациях,	
38. П.	14.1 1		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа №4 «Умножение и деление. Решение задач».</i> Учебник с.52 по 55.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания страничек «Что узнали. Чему научились»; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ученик научится – расставлять скобки в равенствах так, чтобы они стали верными; – решать уравнения изученных видов; – выполнять вычисления, соблюдая порядок действий в выражениях со скобками и без них;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определяет общие цели работы, намечает способы их достижения, распределяет роли в совместной деятельности, анализирует ход и результаты проделанной работы;	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)									
39.	15.1 1		Площадь. Единицы площади. Учебник	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия	Ученик научится – выбирать способ сравнения фигур по площади; – делать выводы на основе сравнения	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные:	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию	

			с.56,57.		нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	различных геометрических фигур; – доказывать равенство фигур, не совпадающих при наложении; – решать уравнения изученных видов.	– строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; – описывает результат учебных действий, используя математические термины и записи;	школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевая	
--	--	--	----------	--	--	--	---	---	--

								ть учебные затруднени я.	
40.	17.1 1		Квадратный сантиметр. Учебник с.58,59.	Урок открыти я нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – сравнивать геометрические фигуры по площади; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Ученик научится – решать составные задачи; – совершенствовать вычислительные навыки; – называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр; – чертить фигуры по клеточкам;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению;	Обучающи йся – положител ьно относится к учению; – сопоставля ет собственну ю оценку своей деятельнос ти с оценкой товарищей, учителя.	
41.	20.1 1		Площадь прямоугольни ка. Учебник с.60,61.	Урок открыти я нового знания.	На уроке обучающийся сможет – выводить правило вычисления площади прямоугольника; – совершенствовать вычислительные навыки; – решать уравнения, задачи; – сравнивать геометрические	Ученик научится – вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел);	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его	Обучающи йся – учится сотруднича ть со взрослыми и сверстника ми в различных социальны х	

					фигуры по площади.		обосновывает;	ситуациях, не создавать находить выходы из спорных ситуаций; – положительно относится к учению; – стремится открывать новое знание.	
42.	21.1 1		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления. Учебник с.62,63.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий;	

								– сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
43.	22.1 1		Решение задач. Учебник с.64.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами; – составлять план решения задачи; – решать текстовые задачи разных видов; – составлять план	Ученик научится – выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; – преобразовывать задачу в новую,	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение,	Обучающийся – положительно относится к учению; – сопоставляет собственную	

					действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	изменяя её условие или вопрос; – составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению.	аргументировано его обосновывает;	ю оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
44.	24.1 1		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. Учебник с.65.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений; – совершенствовать вычислительные навыки.	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию; – фиксирует математические	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины	

								успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание.	
45.	27.1 1		Квадратный дециметр. Учебник с.66,67.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – сравнивать геометрические фигуры по площади;	Ученик научится – находить площадь прямоугольника и квадрата; – объяснять, как подсчитать, сколько квадратных сантиметров содержится в квадратном дециметре;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке;	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	
46.	28.1 1		Таблица умножения.	Урок развития умений	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать	Ученик научится – находить значения произведения по	Регулятивные: – определяет и формулирует цель	Обучающийся –	

			Учебник с.68.	и навыков .	знания таблицы умножения; – решать задачи; – выполнять задания на логическое мышление;	таблице умножения; – выполнять вычисления в выражениях без скобок, соблюдая порядок действий;	деятельности на уроке с помощью учителя.	сопоставля ет собственну ю оценку своей деятельнос ти с оценкой товарищей, учителя; – стремится открывать новое знание, новые способы действия.	
47.	29.1 1		Решение задач. Учебник с.69.	Комбин ированн ый урок.	На уроке обучающийся сможет – анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами; – составлять план решения	Ученик научится – выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
48.	1.12		Квадратный метр. Учебник с.70,71.	Урок открыт ия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия	Ученик научится – находить площадь прямоугольника и квадрата; – совершенствовать знания таблицы	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. .	Обучающи йся – проявляет заинтересов анность в приобретен	

					нового знания; – сравнивать геометрические фигуры по площади;	умножения, умения решать задачи;		ии и расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнени и заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственно й учебе.	
49.	4.12		Закрепление. Решение составных задач. Учебник с.72.	Комбин ированн ый урок.	На уроке обучающийся сможет – анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами; – составлять план решения задачи;	Ученик научится – выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающи йся – положител ьно относится к учению; – испытывае т интерес к отражению математиче скими способами отношений между различным и	

								объектами окружающего мира;	
50. П.	5.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Математический диктант №3.</i> Учебник с.76 по 79.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; – анализировать свои действия и управлять ими;	Ученик научится – анализировать условие текстовой задачи; – объяснять, что означают выражения, составленные по условию задачи; – выполнять вычисления на основе знаний таблицы умножения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	
51. П.	6.12		Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы;	Ученик научится – применять знания таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками в	

								различных социальны х ситуациях,	
52. П.	8.12		Анализ контрольной работы. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Учебник с.80,81.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;	Ученик научится – воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6; – вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия,	
53.	11.1 2		Умножение на 1.	Урок открытия	На уроке обучающийся сможет	Ученик научится – называть результат	Регулятивные: – определяет и	Обучающийся	

			Учебник с.82.	я нового знания.	– совершенствовать вычислительные навыки; – умножать любое число на 1;	умножения любого числа на 1;	формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	– принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;	
54.	12.1 2		Умножение на 0. Учебник с.83.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать вычислительные навыки; – умножать на 0; .	Ученик научится – называть результат умножения любого числа на 0;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
55. П.	13.1 2		Промежуточная аттестация за 1 полугодие. Контрольная работа.	Урок контроля знаний.					
56.	15.1		Случаи	Урок	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающийся	

	2		деления вида: $a : a, a : 1$ при $a \neq 0$. Учебник с.84.	открытия нового знания.	обучающийся сможет – совершенствовать вычислительные навыки; – делить число на тоже число и на 1;	– называть результат деления числа на тоже число и на 1; – применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – фиксирует математические отношения между объектами и группами объектов в знаково–символической форме (на моделях);	йся – положительно относится к учению; – стремится открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	
57	18.1 2		Деление нуля на число. Учебник с.85.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать вычислительные навыки;	Ученик научится – выполнять умножение и деление с 1 и 0; – выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении	

								и заданий; – положительно относится к учению.	
58.	19.1 2		Решение задач. «Странички для любопытных» Учебник с.86,87,90.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать вычислительные навыки; – анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами;	Ученик научится – выполнять умножение и деление с 1 и 0; – выполнять вычисления, пользуясь таблицей умножения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различными и объектами окружающего мира;	
59.	20.1 2		Доли. Учебник с.92,93.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – образовывать, называть и записывать доли; – находить долю	Ученик научится – находить долю величины и величину по её доле; – чертить геометрические	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные:	Обучающийся – проявляет заинтересованность в	

					величины; – совершенствовать умение решать задачи; – находить долю числа.	фигуры и разбивать их на равные доли; – сравнивать разные доли одной и той же величины;	– принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению;	приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя;	
60.	22.1 2		Окружность. Круг. Учебник с.94,95.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – чертить окружность (круг) с использованием циркуля; – моделировать различное расположение кругов на плоскости; – классифицировать	Ученик научится – распознавать и изображать геометрические фигуры: окружность, круг; – использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке; – высказывает своё предположение (версию)	Обучающийся – положительно относится к учению; – сопоставляет собственную	

					геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации; – определять центр, радиус окружности.	– делить круг на заданное количество равных частей; – определять по рисунку, на сколько долей разделен круг;	на основе работы с материалом учебника;	ю оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
61.	25.1 2		Диаметр окружности (круга). Учебник с.96,97.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – чертить диаметр окружности; – находить долю величины и величину по её доле; – определять и вычерчивать диаметр окружности; – находить долю числа и число по его доле.	Ученик научится – распознавать и изображать геометрические фигуры: окружность, круг; – использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. .	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – положительно относится к учению.	
62. П.	26,2 7-12		Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания страничек «Что узнали. Чему	Ученик научится – выполнять умножение и деление с 1 и 0; – выполнять вычисления, пользуясь таблицей	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении	

			деления. Решение задач».		научились»; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	умножения; – находить на чертеже фигуры с заданными параметрами; – дополнять условие задачи; – анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами;	оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи;	ии и расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий; – положител ьно относится к учению.	
63.			Единицы времени. Учебник с.98,99.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с единицами времени: год, месяц, неделя; – анализировать таблиць–календарь; – называть единицы времени: год, месяц, неделя.	Ученик научится – переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающи йся – испытывае т интерес к отражению математиче скими способами отношений между различным и объектами окружающ его мира; – осознает (на практическ	

								ом уровне) значения математиче ских знаний в жизни человека	
64. П.			Единицы времени. <i>Математичес кий диктант №4</i> Учебник с.100.	Комбин ированн ый урок.	На уроке обучающийся сможет – узнать единицу времени: сутки; – закреплять представления о временной последовательности событий;	Ученик научится – переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающи йся – проявляет заинтересо ванность в приобретен ии и расширени и знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнени и заданий;	
65.			«Странички для любопытных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого и поискового характера; – оценивать результаты освоения темы, проявлять личную	Ученик научится – применять знания таблицы умножения с числами 2 – 9 при вычислении значений числовых выражений; – применять правила порядка выполнения действий в	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы	Обучающи йся – проявляет заинтересов анность в приобретен ии и расширени и знаний и	

			Учебник с.101 по 108.		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;	выражениях в 2–3 действия (со скобками и без них);	учитывать разные мнения.	способов действий, в творческом подходе при выполнении и заданий; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
66. П.			Контрольная работа №4 за 2 четверть.	Урок контроля знаний.		<i>Ученик научится</i>			
Раздел «Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление» (27 часов)									
67.			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. Учебник (2 часть) с.4.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;	<i>Ученик научится</i> – применять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём при выполнении вычислений;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает	

								личностны й смысл учения; .	
68.			Случаи деления вида 80 : 20. Учебник (2 часть) с.5.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения; – объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Ученик научится – применять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём при выполнении вычислений; – решать текстовые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – положительно относится к учению.	
69.			Умножение суммы на число. Учебник (2 часть) с.6.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число;	Ученик научится – применять знание различных способов умножения суммы на число при решении задач; – формулировать правило умножения суммы на число;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в	Обучающийся – принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	

							задачах;	на уровне положительного отношения к школе; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний.	
70.			Умножение суммы на число. Учебник (2 часть) с.7.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – познакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое–либо число;	Ученик научится – применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач; – решать задачи с пропорциональными величинами;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	

71.			Умножение двузначного числа на однозначное. Учебник (2 часть) с.8.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;	Ученик научится – составлять алгоритм умножения двузначного числа на однозначное; – выполнять вычисления с устным подробным объяснением;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе.	
72.			Умножение двузначного числа на однозначное. Учебник (2 часть) с.9.	Урок развития умений и навыков .		Ученик научится – проговаривать алгоритм умножения двузначного числа на однозначное;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик	

								и;	
73.			Решение задач. Учебник (2 часть) с.10.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – решать задачи на приведение к единице пропорционального; – решать текстовые задачи арифметическим способом; – составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Ученик научится – анализировать текстовую задачу; – решать задачи с пропорциональными величинами; «вместимость одной банки», «количество банок», «вместимость всех банок»;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – принимает учебную задачу, предлагает возможные способы её решения, воспринимает предложения других учеников по её решению;	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира; – осознает (на практическом уровне) значения математических знаний в жизни человека и первоначальных	

								умений решать практические задачи с использованием математических знаний.	
74.			Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». Учебник (2 часть) с.11,12.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях	Ученик научится – применять знание вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Обучающийся – принимает новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
75.			Деление суммы на число.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия	Ученик научится – использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – положительно относится	

			Учебник (2 часть) с.13.		нового знания;		Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	
76.			Деление суммы на число. Учебник (2 часть) с.14.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – делить различными способами сумму на число, каждое слагаемое которой делится на это число;	Ученик научится – использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления; – применять знание деления различными способами суммы на число, каждое слагаемое которой делится на это число;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке;	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира; – осознает (на практическом	
77.			Приёмы	Урок	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающийся	

			деления вида 69 : 3, 78 : 2. Учебник (2 часть) с.15.	открытия нового знания.	обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач;	– применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач; – проговаривать алгоритм деления двузначного числа на однозначное;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке;	йся – положительно относится к учению; – сопоставляет собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
78.			Связь между числами при делении. Учебник (2 часть) с.16.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя;	Ученик научится – формулировать правило нахождения неизвестного делимого и делителя; – анализировать текст задачи, ставить к нему вопрос; .	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает	

								причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия.	
79.			Проверка деления. Учебник (2 часть) с.17.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений;	Ученик научится – выполнять проверку деления умножением с подробным объяснением; – объяснять, как проверить правильность решения уравнения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит речевое высказывание в устной форме, использует математическую терминологию;	Обучающийся – положительно относится к учению; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	

80.			Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Учебник (2 часть) с.18.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; .	Ученик научится – находить частное способом подбора; – выполнять деление двузначного числа на двузначное с подробным объяснением;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
81.			Проверка умножения делением. Учебник (2 часть) с.19.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – учиться проверять	Ученик научится – выполнять проверку деления умножением с подробным объяснением;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – положительно относится к учению.	

82.			Решение уравнений. Учебник (2 часть) с.20.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя;	Ученик научится – формулировать правила нахождения неизвестных множителей, делимого и делителя; – объяснять, каким способом можно проверить правильность решения уравнения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в творческом подходе при выполнении заданий; – понимает причины успеха и неудач в собственной учебе; – стремится открывать новое знание, новые способы действия.	
83. П.			Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно;	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с	Обучающийся – принимает	

			теме «Внетаблично е умножение и деление». Учебник (2 часть) с.21.		– выполнять задания страничек «Что узнали. Чему научились»;	– выполнять решение задач изученных видов;	помощью учителя.	и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – положительно относится к учению.	
84. П.			«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №5</i> Учебник (2 часть) с.22 по 25.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – работать со «Страничками для любознательных»; – работать в группе (паре); – выполнять задания творческого и поискового характера;	Ученик научится – применять изученные правила проверки при решении уравнений; – применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – положительно относится к учению.	

85. П.			Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы;	Ученик научится – выполнять решение задач изученных видов; – выполнять решение уравнений изученных видов;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – положительно относится к учению;	
86.			Деление с остатком. Учебник (2 часть) с.26.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;	Ученик научится – решать примеры на деление с остатком; – находить ошибки при выполнении деления с остатком;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
87.			Деление с остатком. Учебник (2 часть) с.27.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя;	Ученик научится – решать примеры на деление с остатком, пользуясь рисунком; – находить ошибки при выполнении деления с остатком;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – проявляет заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, в	

								творческом подходе при выполнении заданий.	
88.			Деление с остатком методом подбора. Учебник (2 часть) с.28.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – делить с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления;	Ученик научится – применять приём деления с остатком при решении задач; – выполнять деление с остатком разными способами; – проводить проверку деления с остатком;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	
89.			Задачи на	Урок	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающийся	

			деление с остатком. Учебник (2 часть) с.29.	развития умений и навыков .	обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – решать задачи на деление с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления.	– применять приём деления с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления; – анализировать текст задачи;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения;	йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
90. П.			Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа №7 «Деление с остатком».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания проверочной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с	Ученик научится – выполнять деление с остатком; – решать задачи на деление с остатком, выполняя рисунок; – решать уравнения и выполнять проверку их решения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает	

			Учебник (2 часть) с.30,31.		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;		мнения.	личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
91. П.			Проверка деления с остатком. Проект «Задачи – расчёты» Учебник (2 часть) с.32,36,37.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – выполнять деление с остатком и его проверку; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; – применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Ученик научится – выполнять деление с остатком и находить допущенные ошибки; – решать задачи на деление с остатком, выполняя рисунок; – заполнять таблицу нахождение значения буквенного выражения;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке; Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника	

								на уровне положительного отношения к урокам математики.	
92. П.			Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения» Учебник (2 часть) с.33,34, 38,39.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания тестовой работы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ученик научится – указывать выражение, которое равно по значению данному выражению; Ученик получит возможность научиться – контролировать свою деятельность; – проверять правильность выполнения заданий тестовой работы.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	

93. П.			Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы; .	Ученик научится – использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения;	
-----------	--	--	---	-----------------------	---	---	--	--	--

Раздел «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (12 часов)

94.			Устная нумерация чисел в пределах 1000. Учебник (2 часть) с.42.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000;	Ученик научится – объяснять, как сотен образуется тысяча; – называть числа натурального ряда от 100 до 1000;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – испытывает интерес к отражению математическими способами отношений между различным и объектами окружающего мира;	
95.			Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – называть десятичный состав трёхзначных чисел; – записывать и читать трёхзначные числа;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает	

			Учебник (2 часть) с.43.				.	социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
96.			Разряды счетных единиц. Учебник (2 часть) с.44,45.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – называть десятичный состав трёхзначных чисел; – записывать и читать трёхзначные числа;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
97.			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Учебник (2 часть) с.46.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000;	Ученик научится – называть десятичный состав трёхзначных чисел; – записывать и читать трёхзначные числа;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный	

								й смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
98.			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Учебник (2 часть) с.47.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз;	Ученик научится – решать задачи на кратное и разностное сравнение; – читать, записывать трёхзначные числа; – увеличивать и уменьшать числа в 10 раз, в 100 раз;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне	

								положительного отношения к урокам математики.	
99.			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Учебник (2 часть) с.48.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; – образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000;	Ученик научится – записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выбирать из предложенных сумм те, которые являются суммами разрядных слагаемых;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
100.			Письменная	Комбин	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающи	

			нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Учебник (2 часть) с.49.	ированный урок.	обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000;	– называть десятичный состав трёхзначных чисел; – записывать и читать трёхзначные числа;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения;	
101. П.			Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы;	Ученик научится – использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения;	
102.			Сравнение трёхзначных чисел. Учебник (2 часть) с.50.	Урок развития умений и навыков.	На уроке обучающийся сможет – рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел;	Ученик научится – представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; – объяснять алгоритм сравнения трёхзначных чисел;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль	

							диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	обучающемся, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
103. П.			Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». Учебник (2 часть) с.51.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания проверочной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Ученик научится – выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; – соотносить единицы измерения длины; – использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает	

					.			внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
104. П.			Единицы массы. Грамм. Математический диктант №6 Учебник (2 часть) с.54.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик получит возможность научиться – чертить геометрические фигуры, отличные от прямоугольников, с заданной площадью.	Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
105. П.			«Странички для любознательных». Римские цифры. Что узнали. Чему научились. Тест № 4	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания тестовой работы; – соотносить результат проведённого	Ученик научится – выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; – соотносить единицы измерения длины; – использовать приёмы сложения и	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения,	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	

			«Проверим себя и оценим свои достижения». Учебник (2 часть) с.52,53,55,58,62,63.		самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых;	высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает;	осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики и.	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» (11 часов)									
106.			Приёмы устных вычислений. Учебник (2 часть) с.66.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе	Ученик научится – демонстрировать знания устной и письменной нумерации;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	
107.			Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – выполнять деление с остатком; – решать составные задачи;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль	

			Учебник (2 часть) с.67.				диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	обучающег ося, осознает личностны й смысл учения;	
108.			Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. Учебник (2 часть) с.68.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
109.			Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Учебник (2 часть) с.69.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; – использовать новые приёмы вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения;	
110.			Приёмы письменных вычислений.	Урок развития умений и	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог;	Ученик научится – применять приёмы письменного сложения и	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с	Обучающи йся – принимает	

			Учебник (2 часть) с.70.	навыков .	– делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами;	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; – использовать различные приёмы проверки правильности вычислений;	помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
111.			Письменное сложение трёхзначных чисел. Учебник (2 часть) с.71.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000; – дополнять условие задачи и решать ее;	. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; .	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
112.			Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. Что узнали. Чему научились. Учебник (2	Урок обобщения и систематизации знаний	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать вычислительные	Ученик научится – использовать различные приёмы проверки правильности вычислений; – использовать алгоритм письменного	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	

			часть) с.71,76,77.		навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами; .	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000;	учебном материале, представляющем средства для ее решения;	осознает личностны й смысл учения; .	
113.			Виды треугольнико в. Учебник (2 часть) с.73.	Урок открыти я нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние);	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения;	
114. П.			Виды треугольнико в. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». Учебник (2 часть) с.74.	Урок контрол я знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания проверочной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера; – рассматривать треугольники и находить в них разные виды углов; – решать примеры изученных видов;	Познавательные: – понимает, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения; –	

					ВЫВОДЫ;			принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
115. П.			Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест № 5 «Верно? Неверно?». Учебник (2 часть) с.75 по 80.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – выполнять задания творческого и поискового характера; – применять знания и способы действий в изменённых условиях;	Ученик научится – читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – строит несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения;	
116. П.			Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы;	Ученик научится – выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1000;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами,	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося	

							стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	осознать личностный смысл учения;	
Раздел «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» (17 часов)									
117.			Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. Учебник (2 часть) с.82.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознать личностный смысл учения;	
118.			Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 3$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. Учебник (2 часть) с.83.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи;	Ученик научится – объяснять, как выполнить устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, и имеют нули в середине.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик	

								и.	
119.			Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. Учебник (2 часть) с.84,	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать	Ученик научится – делить круглые трехзначные числа методом подбора; – расставлять скобки в равенствах так, чтобы они стали верными;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
120.			Виды треугольников. «Странички для любознательных». Учебник (2 часть) с.85,87.	Комбинированный урок.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – работать с геометрическим материалом;	Ученик получит возможность научиться – выполнять решение учебной задачи в измененных условиях.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
121.			Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. Учебник (2 часть) с.86.	Урок обобщения и систематизации знаний.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1000;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося,	
122.			Приёмы	Урок	На уроке	Ученик научится	Регулятивные:	Обучающи	

			письменного умножения в пределах 1000. Учебник (2 часть) с.88.	развития умений и навыков .	обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; .	– выполнять письменное умножение в пределах 1000 без перехода через разряд многозначного числа на однозначное;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
123.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Учебник (2 часть) с.89.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – выполнять письменное умножение в пределах 1000 без перехода через разряд многозначного числа на однозначное;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
124.			Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Учебник (2 часть) с.90.	Урок обобщения и систематизации знаний.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – выполнять письменно умножение трёхзначных чисел; .	Ученик научится – выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл	

								учения;	
125. П.			Закрепление. Проверочная работа №10 «Умножение многозначного числа на однозначное». Учебник (2 часть) с.91.	Урок контрол я знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания страничек «Что узнали. Чему научились»; .	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера; – выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения;	
126.			Приём письменного деления на однозначное число. Учебник (2 часть) с.92.	Урок развития умений и навыков .	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик научится – применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающи йся – принимает и осваивает социальну ю роль обучающег ося, осознает личностны й смысл учения;	
127.			Приём письменного деления на однозначное	Урок развития умений и	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог;	Ученик научится – применять алгоритм письменного деления многозначного числа	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с	Обучающи йся – принимает и осваивает	

			число. Учебник (2 часть) с.93,94.	навыков .	– делать выводы в процессе открытия нового знания;	на однозначное и выполнять это действие; .	помощью учителя. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
128. П.			Итоговая промежуточная аттестационная работа.	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы; .	Ученик научится – выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а: а, 0: а;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные:	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения	
129.			Анализ контрольной работы Проверка деления. Учебник (2 часть) с.95.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания;	Ученик получит возможность научиться – вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	

130. П.			Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное». Учебник (2 часть) с.96	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания проверочной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Ученик научится – выполнять задания творческого и поискового характера; – находить и объяснять ошибки в вычислениях; – выполнять вычисления и делать проверку; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи; – пользоваться вычислительными навыками;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
131.			Знакомство с калькулятором. Учебник (2 часть) с.97,98.	Урок открытия нового знания.	На уроке обучающийся сможет – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи;	Ученик научится – пользоваться клавиатурой калькулятора при выполнении сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознаёт личностный смысл учения;	
132.			Повторение	Урок	На уроке обучающийся сможет	Ученик научится – выполнять	Регулятивные:	Обучающийся	

П.			пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Математический диктант №7</i> Учебник (2 часть) с.99,100.	обобщения и систематизации знаний.	– составлять план работы; – анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи;	табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а: а, 0: а; – выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком;	– определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения	йся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения;	
133.			Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания контрольной работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы;	Ученик научится – выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида а: а, 0: а;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – проговаривает последовательность действий на уроке; Коммуникативные: – уважительно ведёт диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного	

								отношения к урокам математик и.	
Раздел «Итоговое повторение» (3 часа)									
134.			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. Учебник (2 часть) с.103,104, 109.	Урок обобщения и систематизации знаний.	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи.	Ученик научится – выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1000; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок); – обозначать геометрические фигуры буквами;	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения; – планирует, учебные действия (2 – 3 шага) в соответствии с поставленной задачей;	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
135. П.			Умножение и деление. Задачи.	Урок обобщения и	На уроке обучающийся сможет – вступать в учебный	Ученик научится – выполнять письменно действия сложение, вычитание	Регулятивные: – определяет и формулирует цель	Обучающийся –	

			Математический диктант №8 Учебник (2 часть) с.105,106, 107.	систематизации знаний.	диалог; – делать выводы в процессе открытия нового знания; – совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи.	в пределах 1000; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок); – обозначать геометрические фигуры буквами;	деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – понимает и сохраняет учебную задачу, ориентируется в учебном материале, представляющем средства для ее решения;	принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
136. П.			Задачи. Правила о порядке выполнения действий. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Урок контроля знаний.	На уроке обучающийся сможет – работать самостоятельно; – выполнять задания тестовой работы; – соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; – контролировать и	Ученик научится – выполнять письменно действия сложение, вычитание в пределах 1000; – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок); – обозначать геометрические	Регулятивные: – определяет и формулирует цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: – самостоятельно оценивает различные подходы и точки зрения, высказывает своё мнение, аргументировано его	Обучающийся – принимает и осваивает социальную роль обучающегося, осознает личностный смысл	

			Учебник (2 часть) с.107,108, 110,111.		оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	фигуры буквами; – различать круг и окружность;	обосновывает; – классифицирует понятия по родовидовым признакам, устанавливает аналогии и причинно–следственные связи; – строит рассуждения, относит объекты к известным понятиям. Коммуникативные: – уважительно ведет диалог с товарищами, стремится к тому, чтобы учитывать разные мнения.	учения; – принимает внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--